

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Ходатович

«25» июля 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2015- 2020г.г.

Екатеринбург

Содержание

	Стр.
1. Роль и место ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» в системе подготовки кадров Свердловской области. Характеристика образовательной деятельности.	4
2. Анализ условий внешней среды	6
2.1 Анализ стратегического развития экономики РФ	6
2.2 Анализ и прогноз рынка труда	7
2.3 Анализ кадровой потребности экономики Свердловской области	10
2.4 Анализ условий внешней среды в сфере профессионального образования Российской Федерации	12
2.5 Состояние и ключевые задачи современного этапа развития профессионального образования в Свердловской области	14
3. Анализ образовательной системы техникума	15
3.1 Анализ процессов и результатов маркетинговой деятельности	15
3.2 Анализ системы, условий и качества управления	16
3.3 Анализ комплекса образовательных программ и форм обучения	18
3.3.1 <i>Характеристика организации очной формы обучения</i>	18
3.3.2 <i>Характеристика организации заочной формы обучения</i>	19
3.3.3 <i>Характеристика организации дополнительного профессионального образования</i>	20
3.4 Анализ учебно-социального комплекса техникума	20
3.5 Анализ организации, содержания и качества теоретического обучения	21
3.6 Анализ организации, содержания и качества практического обучения	23
3.7 Анализ кадровых условий	26
3.8 Анализ качества образования:	28
3.8.1 <i>Анализ качества организации образовательного процесса</i>	28
3.8.2 <i>Анализ качества результата образования</i>	31
3.9 Анализ образовательного пространства	33
3.10 Выводы о состоянии образовательной системы техникума	35
4. Концептуальные основания развития техникума на 2015-2020 годы	37
4.1 Целевые ориентиры	37
4.2 Стратегические задачи	39
5. Программа развития техникума	42
5.1 Основные положения Программы развития	42
5.2 Задачи развития техникума на 2015-2020 г.г.	42
5.3 Перспективные направления развития многоуровневых образовательных программ	44

5.4	Раздел программы «Повышение эффективности подготовки специалистов предприятий пищевой промышленности и общественного питания» .	44
5.5	Раздел программы «Развитие научно-методической и инновационной деятельности»	54
5.6	Раздел программы «Развитие социального партнерства»	57
5.7	Раздел программы «Совершенствование системы управления образовательного учреждения»	59
5.8	Раздел программы «Развитие учебно-методической базы подготовки кадров»	61
5.9	Раздел программы «Развитие материально-технической базы подготовки кадров»	64
5.10	Раздел программы «Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения»	66
6.	Управление Программой и система организации контроля ее исполнения	73
6.1	Система контроля реализации Программы	73
6.2	Риски и способы минимизации их влияния	75
6.3	Экспертиза и мониторинг реализации Программы	76

Концепция развития ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» (далее – техникум) разработана на основе концептуальных документов федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО, утвержденные Министерством образования и науки РФ в 2013г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- Концепция модернизации образования РФ до 2020 года.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2008г. № 1015 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
- Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года (одобрена постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2008г. № 873-ПП).
- Постановление правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262 (с изменениями) Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования до 2020 года».
- Концепция государственной политики поддержки и развития малого предпринимательства в Российской Федерации.
- Постановление правительства Свердловской области от 16.05.2014 № 421-ПП «О внесении изменений в План мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2014-2018 годы»
- Комплексный проект модернизации образования.
- Устав ГАПОУ СПО СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар».

1. Роль и место ГАПОУ СО «ТИПУ «КУЛИНАР» в системе подготовки кадров Свердловской области.

Характеристика образовательной деятельности.

ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» на рынке образовательных услуг занимает одну из ведущих позиций в системе учреждений среднего профессионального образования Свердловской области. Подготовкой квалифицированных рабочих техникум занимается с 1935 года.

Техникум входит в группу лидеров среди учреждений среднего профессионального образования. Об этом свидетельствуют: успешное участие в международных и областных проектах: «World Skills», ежегодный международный кулинарный салон «Евразия», участие в мероприятиях по линии министерства торговли, агропромышленного комплекса, ежегодный чемпионат по «Барбекю», фестиваль «Татарской кухни» и др.

Техникум – государственное автономное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области, осуществляющее подготовку кадров на основе государственных образовательных стандартов по профессиям: «Повар, кондитер», «Пекарь», «Официант, бармен» и специальностям: «Технология продукции общественного питания» и «Организация обслуживания в общественном питании». В

техникуме так же реализуются программы дополнительного профессионального образования.

Общая численность обучающихся очной и заочной формы обучения составляет 903 чел. Из них 528 чел. учатся по специальностям среднего профессионального образования, 304 чел. – по профессиям среднего профессионального образования, по заочной форме обучения – 71 человек. Обучающиеся получают среднее профессиональное образование по программам на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования; среднее профессиональное образование по программам на базе среднего (полного) общего образования.

В соответствии с концепцией многоуровневого образовательного учреждения в техникуме в настоящее время реализуются программы различного уровня: программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы профессиональной подготовки, переподготовки повышения квалификации, дополнительного образования. Имеется отделение заочной формы обучения и дополнительных образовательных программ.

Общая численность сотрудников – 157 чел., педагогическая часть коллектива составляет 55 чел.

Учебно-материальная база техникума полностью соответствует современным требованиям к реализации профессиональных образовательных программ и социально-педагогическим условиям обучающихся.

Техникум имеет комплекс зданий и сооружений, состоящих из двух учебных корпусов, включая учебные мастерские (общая площадь учебных мастерских – 920 квадратных метров) и общественно-бытовой комплекс, одно общежитие. Учебно-материальные условия обладают всеми признаками практико-ориентированной образовательной среды.

В ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» созданы принципиально новые методологические, научно-методические, организационно-содержательные, кадровые и материально-технические условия подготовки специалистов.

Многоуровневое непрерывное профессиональное образование, реализуемое техникумом, представляет собой систему непрерывного интенсивного образования. Эта система обеспечивает последовательное получение разного уровня образования и квалификации в соответствии с интересами личности и потребностям общества в современных социально-экономических условиях.

Реализация принципа непрерывности образования рассматривается как развитие человека в самом процессе обучения и сопряженной деятельности вне образовательной сферы. Реализация данного принципа осуществима через интеграцию уровней начального и среднего профессионального образования с ориентацией на уровень высшего профессионального образования. Интеграция рассматривается как органичное слияние содержания профессиональных образовательных программ, способствующих формированию и развитию общих и профессиональных компетенций в конкретной образовательной сфере.

Многоуровневая система образования ставит своей целью реализацию принципа максимального использования всех индивидуальных особенностей личности, предоставление всем равных возможностей развития. Эта цель достигается с помощью следующих средств:

- * построение достаточно гибкой и развернутой структуры образования;
- * использование новых технологий обучения;
- * использование потенциала непрерывного обучения.

Требования к многоуровневой системе:

- мобильность и учёт индивидуальных особенностей личности.
- открытость, возможность окончания обучения на любом уровне профессионального образования;
- фундаментальность; необходимость предвидеть состояние технологий к моменту выпуска специалиста и тенденции их дальнейшего развития; приобретение знаний, помогающих ориентироваться в новой среде; разделение уровня образованности и уровня профессионального образования;
- возможность междисциплинарного многопрофильного обучения; получения дополнительной профессии, специальности в процессе обучения;
- новые технологии обучения; перестройка учебного процесса, его содержания, форм и методов обучения;
- завершенность каждого этапа образования; принцип концентричности обучения.

Спектр программ единого профиля и разного уровня профессионального образования позволяет «ТИПУ «Кулинар» позиционировать себя как:

- многоуровневая образовательная организация.
- образовательная организация, обеспечивающая реализацию образовательных программ по подготовке квалифицированных рабочих и служащих соответствующих современным требованиям экономики.

2. Анализ условий внешней среды

2.1. Анализ стратегического развития экономики РФ

Стратегические документы долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определяют в качестве одной из ключевых проблем дефицит человеческого капитала как основного ресурса экономического развития. При этом отмечается, что обозначившийся дефицит квалифицированных инженерных и рабочих кадров может привести к резкому замедлению темпов экономического роста. Стратегическими документами определено достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как мировой державы 21 века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан.

Основные тенденции, определяющие современные внешние экономические условия:

- * Переход от сырьевых источников дохода к интеллектуальным ресурсам. Модернизация общества предполагает переход от индустриального общества к обществу информационному, в котором знания становятся ключевыми.
- * Происходит становление новой культуры, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, ответственность за собственное благосостояние, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы.

* Административные технологии управления XX столетия уступают место технологиям управления предпочтениями, социальными стандартами, инновациями (инновационными технологиями), при которых развиваются субъект-субъектные отношения;

* Глобализация мирового пространства произошла за счет информационных технологий и привела к формированию информационной среды, которая в современном мире является одним из основополагающих элементов в формировании системы образования.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Цель модернизации экономики - создание новых конкурентоспособных товаров и услуг, миллионов новых рабочих мест, формирование спроса на инновации, развитие малого и среднего бизнеса, расширение профессиональных и социальных перспектив наших людей.

2.2. Анализ и прогноз рынка труда Свердловской области

Главная цель долгосрочного развития Свердловской области заключается в обеспечении современных стандартов материального и духовного благополучия населения, основанного на сбалансированном росте экономики, эффективном государственном управлении и местном самоуправлении, интенсивном развитии потенциальных возможностей и традиционных ценностей.

Произойдет качественное инновационное обновление отраслей с целью расширения конкурентных преимуществ региона, формирования базы для модернизации экономики в целом.

В Свердловской области наряду с традиционным для Среднего Урала сектором тяжелой промышленности в последние десятилетия широко развивается малый и средний бизнес. Малые и средние предприятия, гибко реагирующие на рыночную конъюнктуру, способны стать проводниками инноваций в экономику. Доля работающих в сфере малого и среднего бизнеса от общей численности занятых в экономике Свердловской области составляет порядка 30%. Наибольшее развитие получили малые предприятия в сферах: торговля, общественное питание, гостиничный и ресторанный сервис, сфера социальных и персональных услуг.

Увеличение доли занятых в сфере малого предпринимательства свидетельствует о продолжающемся усилении функции малого предпринимательства в Свердловской области. С развитием малого и среднего предпринимательства доля занятых в этой сфере будет увеличиваться.

Екатеринбург – один из крупнейших торговых центров России. Именно развитие потребительского рынка города в последние годы стало одним из тех факторов, которые позволили столице Урала занять ведущее положение среди российских городов (третье место после Москвы и Санкт-Петербурга).

Структура сети предприятий общественного питания изменяется как количественно, так и качественно. Количественно за 5 лет ежегодный прирост числа предприятий общественного питания составлял в среднем 50 предприятий в год.

По состоянию на 1 января 2015 года сеть общественного питания области представлена следующими типами предприятий: рестораны – 163 (2,6%), прирост за год составил 8 единиц, бары – 345 (5,7%), прирост – 4 единицы, кафе – 806 (13,1%) прирост – 64 единицы, закусочные – 785 (12,8%) прирост – 14 единиц, столовые (включая общедоступные, школьные, студенческие, рабочие) – 2511 (40,8%).

Тенденция роста предприятий питания объясняется в основном строительством в городе различных супер и гипермаркетов, развлекательных центров, оснащенных по новейшим технологиям, в которых происходит сочетание торговли, общественного питания, широкого спектра бытовых и культурных услуг.

Осуществляется комплексная застройка объектов потребительского направления, которые позволяют покупателям не только делать покупки по низким ценам, получать дополнительные Услуги с максимальным комфортом и минимальными затратами времени, но и прекрасно проводить досуг.

Тенденция роста доли предприятий общественного питания также связана с приходом на екатеринбургский рынок московских и зарубежных компаний. В качестве наиболее заметной тенденции роста рынка, также можно выделить увеличение спроса на банкетное и кейтеринговое обслуживание. Особенно возросла потребность в залах на 120–150 мест. Это связано с бурным развитием бизнеса в городе и ростом доходов населения. В целом, по оценкам экспертов, ресторанный бизнес развивается в Екатеринбурге более динамично, чем, например, в Перми, Уфе или Челябинске. Каждый год в областном центре появляются десятки новых кафе и ресторанов.

В 2015 году продолжилась тенденция по вхождению в Свердловскую область предприятий, представляющих зарубежные и федеральные торговые марки. Значительно укрепляют свои позиции, увеличивая количество объектов: «Макдоналдс», «Сбарро», «Эмпорио Армани», «Икея», «Сабвей», «Планета Суши», «Иль Патио», «Ростик`С», «Крошка-Картошка», «Шоколадница», «Тинькофф», «Джус Мастер».

Развитие сетевых предприятий в сфере общественного питания в основном осуществляется по системе франчайзинга. Данная тенденция стимулирует развитие местных сетевых компаний и популяризирует такие бренды как «Кофейня №7», «Ем Сам», «Моретти», «Сандэй», «Мак Пик», «Поль Бейкери», «ДоннерКебаб», «Пир», и их продвижение на территории Свердловской области.

По данным Министерства агропромышленного комплекса Свердловской области, рынок предприятий общепита насыщен не полностью – возможности для развития и конкуренции есть. В среднем по Свердловской области степень обеспеченности посадочными местами в общедоступной сети составляет 85% от норматива (в 2013-14 г.г. – 80,5%).

Предприятия общественного питания будут развиваться совместно с развитием делового и культурного туризма в области. Высокая деловая активность региона обеспечит увеличение числа кафе высокого уровня при гостиницах. Благоприятная атмосфера для открытия заведений общественного питания сложилась и вблизи выставочных комплексов.

Будут дальше развиваться фуд-корты в торговых центрах за счет открытия заведений по системе франчайзинга (сетевые операторы). Открытие предприятий быстрого питания по типу фуд-кортов – наиболее простой и менее капиталоемкого метод развития сети.

Хороший потенциал имеют заведения формата фри-фло (свободный поток) в областных городах. В Свердловской области только одно такое заведение – «Сандэй».

Хлебопечение на территории Свердловской области представлено как крупными предприятиями, так и организациями малого и среднего бизнеса.

Конкуренция на рынке заставляет производителей идти по пути обновления производства, расширения ассортимента, создания новой продукции, которая отличает его от конкурентов.

В Свердловской области лидером продаж хлеба и хлебопекарной продукции является ЕМУП «Екатеринбургский комбинат хлебопродуктов «Всеслав». В его состав входит три предприятия, производящих несколько сотен наименований хлебобулочных, кондитерских, сухарно-бараночных и макаронных изделий. Хорошо известна в Екатеринбурге и продукция ОАО «Свердловский хлебомакаронный комбинат «Смак» (входит в челябинский холдинг «Макфа»).

Все большее распространение в столице Урала получают пекарни в торговых центрах и супермаркетах – так, хлебной продукцией собственного производства торгуют «Купец», «Ашан», «Парк Хаус» и т.д.

Сегодня продолжают открываться новые предприятия по производству кондитерских изделий.

Развитие общественного питания во многом зависит от сложившейся инфраструктуры пищевой промышленности, а также оптовой торговли. К положительным факторам в этой сфере следует отнести:

1) наличие собственных производственных мощностей для выпуска пищевых продуктов высокой степени технологической готовности (хлеба, мясных, макаронных изделий, молока, молочных продуктов);

2) достаточно высокий уровень развития транспортно-экспедиционных услуг и схемы товародвижения;

3) наличие местных торговых сетей, обладающих потенциалом для развития;

4) изменение структуры торговых сетей, развитие сети формата «магазин-склад», что особенно важно для малых и средних предприятий общественного питания, которые получили возможность приобретать продукцию по оптовым ценам, тем самым снижая себестоимость продукции и стоимость реализуемой продукции;

5) развитие в городе конкуренции на потребительском рынке (способствует повышению качества услуг предприятий общественного питания и появлению различных типов предприятий);

6) развитие Екатеринбурга как оптового межрегионального торгового центра (способствует привлечению инвестиций и притоку капитала в регион).

2.3 Анализ кадровой потребности экономики Свердловской области

Увеличение количества предприятий приводит к увеличению рабочих мест и, как следствие, к повышению спроса на качественную подготовку специалистов для данного сегмента рынка труда.

По данным Департамента по труду и занятости населения Свердловской области на период 01.01.15 года наиболее востребованные профессии сферы потребительского рынка Свердловской области:

- Повар
- Официант
- Бармен
- Кассир
- Пекарь
- Кондитер
- Технолог
- Менеджер
- Зав. производством (шеф-повар)

Состояние рынка труда по заявленной профессионально – квалификационной структуре приема обучающихся по данным на 01.01.2015года:

- по профессии «Повар, кондитер»:
количество вакансий рабочих мест в территории - 3739;
численность безработных граждан – 98;
- по профессии «Пекарь»:
количество вакансий рабочих мест в территории – 462;
численность безработных граждан – 16;
- по специальности «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания», «Официант»:
количество вакансий рабочих мест в территории - 912;
численность безработных граждан – 12;
- по специальности «Технология продукции общественного питания»
количество вакансий рабочих мест в территории - 227;
численность безработных граждан – 23;
- Зав. производством , зав. столовой, шеф-повар
количество вакансий рабочих мест в территории - 38;
численность безработных граждан – 8.

Доля безработных, обратившихся в службу занятости, из числа выпускников техникума составляет 0% .

Таким образом, для удовлетворения возрастающего спроса на выпуск специалистов по профессиям сферы индустрии питания необходимо устанавливать высокие контрольные цифры приёма, которые позволили бы оптимально решать кадровые проблемы отрасли.

Востребованность в выпускниках техникума обусловлена быстрым и активным ростом развития сферы общественного питания и гостиничного бизнеса.

Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» обеспечивает получение престижных и востребованных специальностей сферы сервиса, позволяющих выпускникам свободно конкурировать на рынке труда, эффективно реализуя полученные уровень квалификации, теоретические знания и практические умения,

содействуя устойчивому экономическому росту сектора потребительский рынок г.Екатеринбурга и Свердловской области.

Мониторинг потребностей основных потребителей образовательных услуг: работодателей отрасли, граждан, выпускников общеобразовательных школ дают нам возможность прогнозировать развитие профилей подготовки рабочих и специалистов для сферы потребительского рынка (включающую подготовку кадров для индустрии питания, сферы сервиса, хлебопекарное производство).

По данным опросов, проведённых на предприятиях, сегодня в сфере индустрии питания и хлебопекарного производства востребованы не только рабочие кадры, но и специалисты среднего звена. Повышается спрос населения на предоставление качественных услуг, обеспечивающих высокий уровень сервиса на предприятиях питания. В связи с этим на предприятиях внедряются современные технологии по приготовлению блюд, мучных кондитерских и изготовлению хлебобулочных изделий. Эти инновации приносят значительную прибыль, но требуют особой квалификации от персонала.

Реализуя программы подготовки специалистов среднего звена по профильным направлениям, мы обеспечиваем вертикальную и горизонтальную преемственность, предусматривающую последовательность и согласованность в содержании, формах и методах обучения, что положительно сказывается на качестве образования.

Выпускники образовательных программ «Повар, кондитер», «Официант, бармен» могут продолжать обучение соответственно на программах подготовки специалистов среднего звена «Технология продукции общественного питания», «Организация обслуживания в общественном питании» по сокращённым срокам подготовки, что обеспечивает непрерывность и вариативность образовательных траекторий обучающихся.

2.4. Анализ условий внешней среды в сфере профессионального образования Российской Федерации

В национальной доктрине образования в РФ отмечается, что образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Образование не свободно от влияния процессов и тенденций, характерных для мирового развития. Образовательная сфера стала стратегической точкой отсчета для развитых стран мира.

На фоне обострения глобальной конкуренции Россия не может сохранять систему профессионального образования, созданную для индустриального периода экстенсивного развития в неконкурентной среде.

Ключевыми задачами современного этапа развития системы профессионального образования в Российской Федерации и в каждом отдельном регионе являются:

- необходимость существенного повышения эффективности системы профессионального образования;
- обеспечение более тесной связи системы профессионального образования с социально-экономической сферой и ее реальными потребностями;
- повышение мотивации граждан к получению качественного образования;
- создание стимулов для образовательных учреждений к предоставлению соответствующих услуг.

Главная задача для регионов - «модернизация системы профессионального образования и реализация ее ведущей роли в социально-экономическом развитии страны».

Новые реалии макросферы очертили круг задач по подготовке специалистов. Новая парадигма образования, призванная обеспечить «выживаемость» человечества и устойчивое развитие цивилизации, должна быть личностно-ориентированной, а личностные аспекты деятельности специалиста требуют укрепления связей между образованием, культурой, нравственностью, развития творческого потенциала, усиления фундаментальных знаний, их гуманизации и гуманитаризации.

Реализация государственной политики в области модернизации требует адекватного кадрового обеспечения и касается всех субъектов профессионального образования. Создание инновационной экономики — это вызов для системы профессионального образования. Правильно спрогнозированные направления развития новой структуры экономики поможет найти адекватные им механизмы подготовки кадров.

Структурные изменения и динамичный характер технологических изменений затрудняют формирование прогноза потребности в кадрах и компетенциях на перспективу, четкого государственного задания системе образования. Поэтому развитие системы профессионального образования носит догоняющий характер по отношению к потребностям развивающейся экономики. Это ставит задачу формирования, при активном участии самих образовательных учреждений, перспективного прогноза на подготовку кадров, отвечающего планируемыми структурным изменениям экономики и технологий.

Структурные изменения в экономике обуславливают необходимость постоянного обновления содержания профессионального образования, что обеспечивается введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для всех уровней профессионального образования.

Новые стандарты профессионального образования построены на компетентностном подходе, при котором от образовательного учреждения требуется обеспечить освоение обучающимися востребованных компетенций, в первую очередь, способности самостоятельно добывать и применять знания, а также использовать умения, навыки и личностные качества в профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики, а значит, при решении нестандартных задач.

Принципиально новая роль образования в новой экономике связана с сопровождением карьеры специалиста в течение всей жизни. В результате происходит индивидуализация образовательных траекторий, поэтому необходимы расширение возможности выбора, формирование открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного набора дисциплин.

Модульные программы позволяют оперативно вводить новые образовательные модули по актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий и тем самым обеспечивают опережающий характер профессионального образования и гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся условиям и переобучение в случае устаревания каких-либо профессий или специальностей.

В рамках парадигмы образования через всю жизнь ключевым фактором становится самоорганизованная работа обучающихся, а, следовательно, их доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования. Для этого должен быть обеспечен

доступ к образовательным ресурсам, прежде всего, в форме электронных образовательных ресурсов. Одновременно это обеспечит смену образовательных технологий и роли преподавателя.

Создание и практическое использование новых учебных материалов, поддерживающих инновационный образовательный процесс, является активно развиваемым инструментом внедрения новых технологий обучения в условиях образования через всю жизнь.

В целях формирования прозрачной, информационно открытой и объективной системы экспертного и общественного мониторинга качества реализации образовательных программ необходима интенсификация процесса развития независимой оценки. Внешняя экспертиза качества образования должна соответствовать принципам гласности, открытости, доступности.

Изменение структуры подготовки кадров в пользу инновационных производств должно быть подкреплено изменением организации подготовки кадров, материально-технической, учебно-методической, информационной базы учреждений профессионального образования.

2.5 Состояние и ключевые задачи современного этапа развития профессионального образования в Свердловской области

Приоритетные задачи управления по обеспечению регулирования объемов и профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров труда в Свердловской области:

- **обеспечение регулирования объемов и структуры** приема обучения на областном уровне с учетом потребностей регионального рынка труда и образовательных потребностей граждан;
- модернизация структуры профессиональных образовательных программ на основе использования модульного подхода как условие расширения набора умений (компетенций) выпускника для успешного его трудоустройства;
- дальнейшая реструктуризация сети областных учреждений профессионального образования с учетом складывающейся социально-экономической ситуации в территориях (муниципальных образованиях);
- введение новых организационно-финансовых механизмов, повышающих эффективность использования бюджетных средств для подготовки специалистов необходимой рынку труда квалификации.

Основные направления программы модернизации профессионального образования Свердловской области:

- создание системных механизмов взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда Свердловской области
- формирование эффективной территориально отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования Свердловской области
- модернизация организационно-экономических механизмов управления системой профессионального образования региона
- развитие кадрового потенциала системы профессионального образования Свердловской области

– создание механизма непрерывного обновления содержания основных и дополнительных программ ПО и системы управления качеством образования

В программе Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014-2020 годы» в качестве одного из приоритетных направлений развития Свердловской области определяет развитие человеческого потенциала, которое обуславливается состоянием системы образования. В программе выделен ряд проблем, в том числе:

1) несоответствие ресурсного обеспечения образовательных учреждений требованиям, обязательным при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

2) несбалансированность рынка образовательных услуг и рынка труда Свердловской области;

3) несоответствие кадрового ресурса требованиям инновационного развития системы образования;

4) низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

5) недостаточное использование современных образовательных технологий;

6) отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

3. Анализ образовательной системы.

3.1 Анализ процессов и результатов маркетинговой деятельности (анализ взаимодействия с внешней средой)

Целью маркетинговой деятельности является целенаправленное формирование и стимулирование спроса на образовательные услуги техникума.

Изучение спроса на образовательные услуги техникума осуществляется через взаимодействие с непосредственными потребителями образовательных услуг, с, так называемыми, промежуточными потребителями (предприятия, организации), а также с посредническими структурами (службы занятости и биржи труда, образовательные фонды, СМИ и др.). Цель взаимодействия: получение информации о мотивах, убеждениях и отношении целевой аудитории к деятельности техникума.

Осуществляются сбор информации и изучение рынка труда и рынка образовательных услуг, отслеживаются действия образовательных учреждений-конкурентов техникума.

Одним из направлений маркетинговой деятельности является профориентационная работа. Сотрудничество со школами позволяет готовить **своего** абитуриента, что является основным показателем выполнения контрольных цифр приёма и качества набора. В настоящее время техникум взаимодействует по этому направлению с 95-ю МОУ СОШ г. Екатеринбурга и области. Реализуются следующие формы взаимодействия: презентация образовательных услуг техникума на днях открытых дверей, образовательных выставках, выездных информационных днях, фестивалях профессий. Активная рекламная деятельность ведется через проект «Профи-дебют».

Анализ ситуации на рынке труда территории показывает, что около 90 % профессий и специальностей, предлагаемых потенциальным абитуриентам, востребованы, следовательно, набор на эти специальности и профессии является актуальным.

Анализ ситуации на рынке образовательных услуг показал, что интеграция образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования, современная учебно-материальная база, кадровый потенциал, использование новых технологий в образовательном процессе являются важными конкурентными преимуществами техникума.

Однако прослеживается низкий уровень конкуренции при реализации программы «Организация обслуживания в общественном питании». Стабильно высоким остаётся спрос на образовательные услуги по программам «Повар, кондитер», «Технология продукции общественного питания».

Возрастающий спрос населения на образовательные услуги в регионе, позволяет техникуму стабильно выполнять государственное задание в 2012-2014 годах.

3.2. Анализ системы, условий и качества управления

Управление техникумом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением СПО, Уставом техникума. Проектирование оптимальной системы управления техникумом осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление техникумом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Особенностью организационной структуры управления необходимой для реализации концепции и программы развития техникума является пятиуровневая структура управления.

Первый уровень организационной структуры управления – уровень стратегического управления. Стратегия развития техникума определяется совместно с государственными и общественными институциональными структурами.

Второй уровень организационной структуры управления осуществляется как традиционными субъектами самоуправления (педагогический совет, общественные педагогические организации, совет техникума), так и расширенным административным советом, состоящим из всех административных работников техникума. Высшим коллективным органом управления техникума является общее собрание (конференция) представителей педагогического коллектива, родителей, представителей общественности, обучающихся, которое решает стратегические вопросы инновационного развития техникума.

Педагогический совет – коллективный орган управления техникума, решает вопросы, связанные с реализацией концепции и программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим и административным советом, администрацией техникума, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные организации - профсоюзный комитет техникума, который принимает участие в организации жизнедеятельности коллектива и осуществляет защиту прав и интересов работников техникума.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень тактического управления. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, малым педагогическим советом, аттестационной комиссией.

Административный совет решает тактические задачи годового учебного плана техникума.

Методический совет состоит из заместителей директора, руководителей творческих групп, председателей методических комиссий и руководителей инновационных проектов. Методический совет руководит работой творческих групп педагогов, студенческой научно-исследовательской деятельностью, является главным консультационным органом техникума по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности техникума. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятие решения и обеспечивает их реализацию.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи образовательной деятельности в отдельных группах.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников техникума.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень педагогических работников - уровень оперативного управления.

Методические комиссии организуют работу по профилю профессий и специальностей или по профилю предмета. Методические комиссии вносят предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчетны ему.

Творческие группы, в том числе бюро Проекта по реализации международного образовательного проекта «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере общественного питания Свердловской области» - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Творческие группы объединяют педагогов: преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, методистов для решения поставленных задач.

Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого обучающегося с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня учебной мотивации, воспитанности культуры, а также для организации совместных действий по обеспечению уровня образованности обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень соуправления студенческого совета. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, педагогическое руководство, создание условий для превращения обучающихся в субъект управления. Студенческий совет самоуправления организует внеучебную работу внутри учебных групп и внутриколледжных мероприятий социально-педагогического плана.

Внутренняя система управления качеством направлена на удовлетворение образовательного заказа потребителя (обучающегося) и кадровых потребностей заказчика (работодателя) через развитие спектра и качества образовательных услуг, профессиональных компетенций и квалификаций, организационно-содержательных условий, методов и средств образовательной деятельности. Основанием для определения целевого ориентира управления качеством являются современные

требования работодателей к уровню и качеству подготовки специалистов. Корректировка результатов управления качеством осуществляется по итогам достижений выпускников, оцениваемых представителями социальных партнеров техникума. Внутренняя структура управления обеспечивает функционирование и развитие техникума на основе автономности и ответственности его отдельных подразделений, позволяет соблюдать и контролировать законность и целенаправленность всех процессов в его деятельности.

3.3. Анализ комплекса образовательных программ и форм обучения

Техникум осуществляет подготовку кадров по следующим образовательным программам:

«Повар, кондитер»

«Пекарь»

«Официант, бармен»

«Технология продукции общественного питания»

«Организация обслуживания в общественном питании»

Реализуемые уровни профессионального образования и профессиональной подготовки:

Программы подготовки квалифицированных рабочих;

Программы подготовки специалистов среднего звена;

Программы повышения квалификации;

Программы профессиональной переподготовки.

В техникуме созданы условия для свободного выбора обучающимися траекторий профессионального образования и профессиональной подготовки на основе развитости (многопрофильности и многоуровневости) профессиональных услуг.

Основные образовательные программы дополняются программами дополнительного профессионального образования.

Реализуемые формы обучения: очное и заочное обучение.

3.3.1 Характеристика организации очной формы обучения

Сроки обучения в техникуме по основным образовательным программам определены государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования: для образовательных программ подготовки специалистов среднего звена: на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев, на базе среднего (полного) общего образования – 2 год 10 месяцев; для образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев года, на базе среднего (полного) общего – 10 месяцев.

Для выпускников, имеющих начальное профессиональное образование профессия: «Повар, кондитер» осуществляется обучение по сокращенной образовательной программе среднего профессионального образования «Технология продукции общественного питания» со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения в техникуме составляет 902 человек.

В техникуме созданы унифицированные нормативно-правовые и учебно-программные основания в проектировании и реализации образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и

программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями государственных стандартов и с учетом требований к результату образования.

3.3.2. Характеристика организации заочной формы обучения

Заочная форма обучения реализуется по двум программам среднего профессионального образования. Созданы организационно-содержательные, нормативно-правовые, учебно-программные, учебно-методические условия для осуществления образовательных программ по специальностям «Технология продукции общественного питания»,

«Организация обслуживания в общественном питании»

в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Образовательный процесс имеет все признаки, характерные для образовательного процесса очной формы обучения. Применяются эффективные способы достижения результатов процесса: образовательные технологии, принципы, содержание, методы, средства, формы учебного процесса.

Для реализации заочной формы обучения созданы условия по стимулированию спроса на специальности заочной формы обучения; обеспечено качество профессионального образования через эффективную организацию образовательного процесса, реализацию компетентностного подхода в соответствии с требованиями работодателя; создана мотивационная среда по формированию и развитию компетенций, направленных на саморегуляцию и саморазвитие выпускника колледжа.

3.3.3. Характеристика организации дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование представлено профессиональной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации рабочих и служащих, высвобождающихся работников предприятий (организаций), а также безработных граждан и незанятого населения в соответствии с требованиями работодателя.

Платные дополнительные образовательные услуги по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации слушателей оказываются с использованием инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся необходимых профессиональных и общих компетенций, востребованных работодателем.

За последние 5 лет по четырем образовательным программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышению квалификации обучено 1236 человек. Работодатели, члены экзаменационных комиссий дают высокую оценку результата полученных знаний и умений слушателей.

По дополнительным образовательным услугам по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации:

- установлено взаимовыгодное сотрудничество с предприятиями строительного и агропромышленного профилей;
- расширен спектр образовательных программ по осуществлению профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- проведен опрос работодателей по определению объективных потребностей предприятий (организаций) разных форм собственности в кадровом обеспечении и привлечении предприятий для участия в программе по опережающему обучению, по результатам данных исследований сформирован заказ на опережающее обучение высвободившихся работников предприятий;
- организована реализация программы повышения квалификации по опережающему обучению работников предприятий общественного питания;

3.4. Анализ учебно-социального комплекса техникума

Учебно-материальная база техникума соответствует современным требованиям к реализации профессиональных образовательных программ и социально-педагогическим условиям обучающихся. Техникум расположен в двух учебных корпусах, включая учебные мастерские и общежитие. Имеется библиотека и медицинский кабинет.

Учебно-материальные условия обладают всеми признаками практико-ориентированной образовательной среды.

Техникум имеет все необходимые для образовательного процесса аудитории, оснащенные современным программным обеспечением, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами. Имеются необходимые лаборатории, учебные мастерские, отвечающие всем современным требованиям к помещениям образовательного учреждения.

Используются 2 компьютерных класса, оснащенных необходимыми для учебного процесса программами, подключенных к сети Интернет.

Процесс обучения ведется на современном учебном и технологическом оборудовании с использованием компьютерной техники.

Таким образом, создан хороший уровень учебно-материальной базы, находящейся в постоянном развитии.

Создание развивающей образовательной среды качественно влияет на становление личности, способствует повышению интереса обучающихся к избранной профессии, требует соответствующей профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах научно-обоснованной организации образовательного процесса.

Вместе с тем, исходя из существенного расширения направлений профессионального образования, увеличения спектра образовательных программ,

реализуемых в техникуме, изменения содержания образования на основе ФГОС, изменения требований к качеству результата образования, основанного на компетенциях, необходимо дальнейшее развитие и совершенствование учебно-материальной базы техникума.

3.5. Анализ организации, содержания и качества теоретического обучения

Организация теоретического обучения в техникуме регламентируется учебными планами, разработанными на основе ФГОС среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, примерных учебных планов по специальностям, профессиям и примерных программ учебных дисциплин (предметов). Рабочие учебные планы техникума определяют график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения профессиональных модулей, дисциплин (предметов) по курсам и семестрам, виды учебных занятий и производственной практики, формы промежуточной и виды государственной итоговой аттестации.

В техникуме созданы унифицированные нормативно-правовые и учебно-программные основания в проектировании и реализации образовательных программ с учетом требований к результату образования.

С целью реализации личностных потребностей обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций учебными планами предусмотрены дисциплины по выбору. В колледже осуществляется текущее и перспективное планирование теоретического обучения, позволяющее обеспечивать эффективную и качественную реализацию образования, координировать работу по выполнению учебных планов и программ, разрабатывать необходимую учебно-педагогическую документацию, проводить аттестацию обучающихся, осуществлять контроль образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе современных педагогических технологий, качественного дидактического сопровождения процесса обучения. Инновационная деятельность преподавателей техникума на системной основе осуществляется на основе следующих педагогических технологий: технология взаимообучения; адаптивная система обучения; разноуровневое обучение; игровые, тренинговые, диалоговые технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; технология проекта и др. Образовательные технологии педагогов строятся на принципах единства компетентностного подхода, образовательного и производственного процессов и направлены на развитие самостоятельной работы обучающихся и профессиональной направленности образовательного процесса.

Преподаватели принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, международных конференциях, стажировках. Среди преподавателей техникума проводятся конкурсы, например «Лучший урок теоретического обучения». Преподаватели повышают свой профессиональный уровень на курсах, семинарах, школах, а также проводят мастер-классы, участвуют в ярмарках-выставках различного уровня, методических выставках. Создание условий и организация непрерывного

профессионального обучения педагогов техникума позволили повысить профессионально-педагогическую компетентность и информационную культуру педагога.

Нормативно-правовая и содержательно-методическая сторона аттестационного процесса в техникуме регламентирована «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации», «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников». Преподавателями техникума разработаны Программы промежуточной и итоговой аттестации, которые определили содержание и порядок аттестационных процедур, контрольно-оценочные средства, критерии оценки персональных достижений обучающихся и выпускников.

Качество результатов обучения выражается в достижениях обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за три предшествующих года показал, что количество выпускников техникума, получивших дипломы с отличием, увеличивалось.

Достижения обучающихся и студентов оцениваются независимыми экспертами – представителями предприятий социальных партнеров, участвующих в процедуре государственной итоговой аттестации в качестве председателей и членов государственных аттестационных комиссий.

Обучающиеся техникума ежегодно принимают участие в Олимпиадах профессионального мастерства, других различных профессиональных конкурсах и занимают призовые места. Ежегодно обучающиеся техникума становятся стипендиатами Губернатора Свердловской области.

В связи с изменением требований к специалисту в области образования, внедрением ФГОС 4 поколения в образовательный процесс можно выделить следующие проблемы:

- не всегда педагогические работники ведут активную деятельность, нацеленную на конечный результат – качественную профессиональную подготовку обучающихся;
- слабые связи между субъектами образовательного процесса;
- не у каждого педагога разработаны и внедрены в учебный процесс кейсы учебно-методических материалов (электронные и печатные);
- недостаточное приобщение педагогов к управлению;
- не у каждого педагога сформирована потребность в самообразовании и саморазвитии;
- недостаточное участие студентов техникума в олимпиадах, конкурсах областного и других уровней;
- недостаточное вовлечение студентов в проектно-производственную деятельность;
- недостаточна система связи теоретического и практического обучения с организацией производственной практики и внеучебной деятельности.

3.6. Анализ организации, содержания и качества практического обучения

Учебные программы производственного обучения и производственной практики разработаны на основе ФГОС, анализа профессиональных (квалификационных) характеристик, дополненных требованиями работодателей к уровню квалификации выпускника (специалиста).

Практика является обязательным разделом ОПОП СПО и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При освоении ОПОП в условиях реализации ФГОС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика обучающихся на ОП по подготовке специалистов среднего звена состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускных квалификационных работ (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее - организация). Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами профессиональных модулей и программой преддипломной практики, разрабатываемыми преподавателями дисциплин профессионального цикла. Содержания учебной практики, практики по профилю специальности отражаются в рабочей программе каждого профессионального модуля, а содержание преддипломной практики - в программе преддипломной практики. Программы согласовываются с работодателями и утверждаются методической комиссией техникума, реализующего ОПОП СПО.

Программы практики обучающихся являются составной частью ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО, независимо от формы получения образования – очной или заочной. В подготовке и проведении практики участвуют, техникум, а также организации, предоставляющие базу для освоения основных видов профессиональной деятельности конкретной ОПОП .

Руководство практикой осуществляют руководитель практики от техникума, реализующего ОПОП СПО, и представитель организации. Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем

чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по видам профессиональной деятельности. Учебная практика проводится с группой обучающихся в форме практических занятий в специально оборудованных кабинетах, мастерских, лабораториях техникума преподавателями дисциплин профессионального цикла и мастерами п/о.

В отдельных случаях учебная практика может проводиться в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организацией .

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися по специальности.

Практическое обучение образовательной программы является основой для определения содержания теоретического обучения. Обеспечивается дидактическое единство мастеров и преподавателей.

Для организации практического обучения в техникуме оборудовано 3 учебных мастерских, пекарня для пекарей. Рабочие места оснащены современным оборудованием и инструментом, что позволяет создать индивидуальные учебные места для обработки учебных приемов и выполнения учебных модулей, что позволяет формировать профессиональные компетенции обучающихся.

Значительное обновление материально- технической базы и повышение квалификации мастеров производственного обучения привело к повышению качества образовательных услуг. Подтверждением служат итоги маркетинговых исследований: опрос студентов 1-2 курсов, которые оценивали качество получаемого профессионального обучения как очень хорошее и хорошее.

Подбор и определение технологического оборудования мастерских осуществлялось комплексно с учетом основных учебных элементов ФГОС и приближено к реальному рабочему месту на производстве.

Мастера производственного обучения внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, нестандартные формы обучения, направленные на приобретение обучающимися и студентами самостоятельной работы в рамках деятельности - ориентированных технологий.

Составной частью освоения основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в техникуме, является учебная и производственная практика. Её цель – овладение студентами всех профессиональных модулей специальностей, формирование общих и профессиональных компетенций. Практика основана на компетентностном подходе и реализуется в 3 этапа: учебная, производственная (по специальности), производственная (преддипломная).

Производственная практика получения первичных умений для студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования проходит в учебных мастерских техникума.

Проведение производственной практики на предприятиях осуществляется на основе действующих нормативных документов и программ, локальных актов о производственной практике, положения об учебной и производственной практике обучающихся и студентов, осваивающих основные профессиональные программ.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями.

Определяются базы производственной практики, имеющие современный уровень технологических производств. Главным основанием подбора предприятий для проведения практики является: наличие на предприятиях общественного питания современного оборудования. Руководство производственной практикой осуществляют квалифицированные специалисты.

Производственная практика студентов проходят на лучших предприятиях города. Более 150 малых предприятий принимают обучающихся на производственную практику и выпускников на штатные рабочие места.

По окончании техникума за 2012-2014 г.г. выпускники трудоустраиваются на предприятиях г. Екатеринбурга и Свердловской области, в основном по приобретенным профессиям и специальностям. За три года трудоустроено 86% выпускников, продолжили обучение по специальностям ВПО – 8%.

В связи с изменением требований к специалисту в области образования, внедрением ФГОС в образовательный процесс можно выделить следующие проблемы:

- не всегда педагогические работники ведут активную деятельность, нацеленную на конечный результат – качественную профессиональную подготовку обучающихся;
- слабы связи между субъектами образовательного процесса;
- недостаточно организована межпрофессиональная кооперация при работе на реальных объектах;
- недостаточная база данных высокотехнологичных предприятий, баз для прохождения производственной практики;
- недостаточное участие обучающихся техникума в олимпиадах, конкурсах областного и других уровней;
- недостаточное вовлечение обучающихся в проектно-производственную деятельность;
- недостаточна система связи теоретического и практического обучения с организацией производственной практики и внеучебной деятельности.

3.7 Анализ кадровых условий

Педагогическому коллективу отведена центральная роль в содействии профессионального развития личности и становления профессиональной индивидуальности.

Техникум на 100% укомплектован педагогическими кадрами, что позволяет вести образовательный процесс по всем образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Процесс теоретического обучения осуществляют 48 преподавателей, из них штатных – 37, совместителей – 5, и 6 человек по ГПД.

Практическое обучение осуществляют 8 мастеров производственного обучения.

Уровень образования педагогов соответствует требованиям к преподавательским кадрам учреждения среднего профессионального образования:

- преподавателей, имеющих высшее образование – 100%;
- штатных преподавателей, кандидат наук- 1 чел (2,7%), имеющих высшую квалификационную категорию - 10 чел. (27,3%), 1-ю квалификационную категорию – 21 чел. (57 %), не имеющих квалификационную категорию - 5 чел. (13 %). Процент преподавателей с квалификационными категориями в техникуме составляет 87 % .

Средний возраст сотрудников составляет 45 лет

Текущее состояние кадров в пределах допустимого уровня. Педагоги имеют высокий профессионально-педагогический потенциал, что позволяет реализовать в учебной деятельности современные методики и технологии обучения. В системе ведется работа по повышению профессионально-педагогического уровня коллектива.

Система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров функционирует и развивается в едином процессе обновления системы образования.

При организации работы по повышению квалификации учитывается весь комплекс образовательных изменений:

- реализация образовательных проектов по подготовке специалистов (новое содержание и формы организации);
- решение задач по информатизации образовательного процесса техникума;
- внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов;
- обновление педагогического коллектива, прием молодых специалистов;
- изменение технологических процессов производства работ на объектах социальных партнеров техникума.

Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников организована в различных формах: школы педагога, курсы практических занятий, семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, выставки и т.д. Осуществляется сотрудничество с другими образовательными учреждениями по реализации образовательных программ, обучающих семинаров и других форм повышения профессиональной квалификации педагогов техникума.

Последние три года педколлектив работает над методической темой «Технологичность образовательного процесса как условие успешного развития профессиональной компетентности педагогов и обучающихся инновационного

образовательного учреждения». В техникуме работают творческие рабочие группы по разным направлениям.

Особое внимание уделяется вопросам сохранности и подбора педагогических кадров из числа выпускников техникума. Для молодых специалистов создаются условия для дальнейшего обучения в ВУЗе. С 2009 года принято на педагогическую работу из выпускников техникума 5 человек, из них все поступили в ВУЗ. Эффективность этого направления заключается в том, что они выросли в техникуме ощущают его «своим», знают его традиции и легко вписываются в педагогический коллектив.

Создание условий и организация непрерывного профессионального обучения педагогов техникума позволила повысить профессионально-педагогическую компетентность педагога, информационную культуру педагога. Практически каждый преподаватель, мастер владеет деятельностно - ориентированными технологиями, самостоятельно разрабатывает учебно-программное и дидактико-методическое обеспечение учебного процесса.

Педагоги и руководители владеют компетенциями по экономико-управленческим вопросам, по проектированию модульных (матричных) образовательных программ, основанных на компетенциях, проектированию и реализации ФГОС, информационно-коммуникационным вопросам, экспертизе условий реализации профессиональной образовательной программы, организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе, развитию профессионально-личностного потенциала руководителя образовательного учреждения и др.

Процессы профессионального развития осуществляются через разработку системы мотивации и стимулирования, ротацию, подготовку резерва и диагностику социально-психологического климата.

Таким образом, педагогический и руководящий состав техникума имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленной концепцией статуса и уровня образовательного учреждения.

3.8. Анализ качества образования:

3.8.1. Анализ качества организации образовательного процесса

Анализ образовательного процесса предполагает анализ способов достижения результатов процесса: образовательных технологий, принципов, содержания, методов, средств, форм.

Принципы организации образовательного процесса в техникуме:

- вариативность - реагирование на изменения внешней среды;
- непрерывность образования – преемственность образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и подготовки специалистов среднего звена.
- эффективность социального взаимодействия – участие всех субъектов образовательного пространства и работодателей.

- адекватность – соответствие запросам кадрового развития рынка труда и системы профессионального образования.

Образовательная деятельность техникума- это спланированная система усвоения различных видов действий обучающихся на всех уровнях учебного процесса. Используемые педагогами образовательные технологии построены на основе единых принципов. Такими принципами являются личностный и деятельностный подходы к организации учебной работы обучающихся.

Реализацию деятельностного подхода обеспечивает дидактическое единство преподавания общеобразовательных предметов и специальных дисциплин, теоретического и практического обучения, которое отражает личностные и профессиональные требования к выпускнику техникума. Учебная и производственная практика является ядром дидактического единства. Содержание профессионального образования направлено на требования работодателей.

Личностный подход в центре обучения рассматривает обучающегося - его мотивы, цели, психику. Педагогические работники направляют образовательную деятельность на развитие качеств личности с учётом интересов, уровня знаний и умений обучающегося. Качественное достижение прогнозируемого результата образования обусловлено технологизацией образовательного процесса, что придаёт ему функциональный характер. Технологизация образовательного процесса реализуется путём разработки и внедрения средств обучения, методов и организационных форм занятий, педагогических технологий, обеспечивающих эффективную организацию образовательного процесса и управление им.

Таким образом, образовательная деятельность техникума представляет комплекс взаимосвязанных организационно-педагогических условий, являющихся структурными компонентами целостности образовательного процесса. В первую очередь, это прогнозируемый результат профессионального образования специалистов. Личностный и деятельностный подходы к организации обучения (учения) изменили характер учебного процесса и взаимодействие его субъектов. Основу образовательного процесса составляют структура и содержание профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Высокий профессионально-педагогический потенциал коллектива техникума и системная работа руководства и педагогов по его повышению позволяют активно внедрять современные методики и технологии обучения.

Образовательные технологии строятся на принципах компетентного подхода; единства образовательного, производственного и предпринимательского процессов, включенности в бизнес-среду; увеличения объема самостоятельной работы, обеспеченного учебно-методическими материалами нового поколения; активного использования информационно-коммуникационных технологий; учета требований системы менеджмента качества.

Особенностью образовательной технологии, необходимой для подготовки специалистов для сферы малого предпринимательства, является использование методов интерактивного обучения.

Практическое обучение образовательной программы является основой для определения содержания теоретического обучения; обучение в мастерских техникума максимально приближено к реальному рабочему месту на производстве; организация учебной практики основана на деятельно-ориентированных технологиях. Данные формы обучения, направлены на приобретение обучающимися навыков самостоятельной (индивидуальной, групповой) деятельности обучающихся.

Вместе с тем наличие информационно-насыщенной среды техникума должно обеспечивать повышение эффективности использования информационных технологий с целью необходимой для востребованного специалиста, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей у студентов и педагогов техникума.

Для участия в образовательном процессе привлекаются специалисты из реального сектора экономики. Направления сотрудничества с социальными партнерами:

- определение баз производственной практики, руководство производственной практикой обучающихся техникума;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в разработке заданий выпускных практических квалификационных работ, в государственной итоговой аттестации обучающихся; предоставление обучающимся материалов для подготовки дипломных работ, участие в проведении выпускных практических квалификационных работ;
- проведение обучающихся семинаров по изучению и применению передовых технологий и материалов;
- проведение мастер-классов по использованию новых технологий, оборудования и материалов в образовательных;

Постоянные направления взаимодействия 2010-2014гг:

- оказание интеллектуальной, информационной, организационной, экспертной и материальной поддержки (2 раза в год);
- взаимодействие в повышении качества подготовки специалистов по программам подготовки квалифицированных рабочих: «Повар, кондитер», «Пекарь»;
- предоставление выпускникам материалов для подготовки дипломных (письменных выпускных квалификационных) работ;
- совместная работа по формированию положительного имиджа техникума ;
- совместное участие в выставках;

- содействие повышению квалификации педагогических и руководящих кадров техникума (принимают на стажировку педагогов);

- внедрение новых проектов;

Одним из основных достижений можно считать то, что социальные партнеры намерены развивать сотрудничество с техникумом по наиболее значимым направлениям: организация производственной практики обучающихся (60% опрошенных руководителей); целевая контактная подготовка молодых специалистов; повышение квалификации работников предприятия (40%). Часть социальных партнеров готовы вкладывать средства в развитие учебно-материальной базы техникума, это открывает дополнительные возможности для совершенствования качества профессиональной подготовки обучающихся.

Вместе с тем, для усиления влияния работодателей на отбор содержания образования в соответствии с запросами экономического сектора к качеству образованности выпускников, необходимо дальнейшее развитие механизмов взаимодействия техникума с социальными партнерами по большинству направлений.

3.8.2 Анализ качества результата образования (качество подготовки выпускников)

Качество результата образования в техникуме рассматривается с позиций формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Кроме того, результат образования в техникуме рассматривается с точки зрения достижения выпускником социально-гражданской образованности, формирования личностных качеств обучающихся в условиях развивающей образовательно-воспитательной среды.

Сформированность общих и профессиональных компетенций выпускников

Высокое качество результата подтверждено внешней экспертизой со стороны работодателей и результатами государственной итоговой аттестации обучающихся. На протяжении многих лет представители работодателей оценивают:

- компетенции выпускников в части специальной (технологической) подготовки,
- владение необходимыми для работы умениями,
- компетенции выпускников в самостоятельном решении профессиональных проблем,
- работу с профессионально ориентированной информацией,
- умение применять теорию в профессиональной деятельности,
- наличие реальных профессиональных планов,
- готовность выпускников к продуктивной, самостоятельной деятельности.

Результаты анкетирования работодателей:

ОП «Повар, кондитер»

- Самостоятельное решение профессиональных проблем-100%
- Умение применять теоретические знания в практической деятельности 92%

- Наличие реальных профессиональных планов- 95%
- Готовность к продуктивной, самостоятельной работе-94%

ОП «Пекарь»

- Самостоятельное решение профессиональных проблем-100%
- Умение применять теоретические знания в практической деятельности -91%
- Наличие реальных профессиональных планов- 93%
- Готовность к продуктивной, самостоятельной работе-92%

ОП «Технология продукции общественного питания»

- Самостоятельное решение профессиональных проблем-100%
- Умение применять теоретические знания в практической деятельности -93%
- Наличие реальных профессиональных планов- 96%
- Готовность к продуктивной, самостоятельной работе-92%

ОП «Организация обслуживания в общественном питании»

- Самостоятельное решение профессиональных проблем-100%
- Умение применять теоретические знания в практической деятельности -91%
- Наличие реальных профессиональных планов- 93%
- Готовность к продуктивной, самостоятельной работе-92%

Маркетинговые исследования по результатам образовательной деятельности среди выпускников и работодателей говорят о следующем. Востребованность выпускников техникума у работодателей высока: практически все выпускники имеют предложения по трудоустройству еще до защиты дипломной работы.

Трудоустройство выпускников по полученной профессии составило 90%. В результате опроса работодателей были получены следующие данные: выпускники хорошо адаптируются на рабочем месте (100% опрошенных); знают технику безопасности труда, знают требования, предъявляемые к качеству результата труда, знают современное оборудование, которым оснащено рабочее место. Работодатели отмечают у выпускников наличие таких профессионально важных качеств личности, как дисциплинированность и работоспособность (100% опрошенных), ответственность (80% опрошенных), аккуратность, эмоциональная устойчивость, культура общения (60% опрошенных).

Таким образом, выпускники готовы к дальнейшему профессиональному становлению и развитию. Можно констатировать, что основная цель образовательных программ профессионального образования – формирование крепкой основы для дальнейшей производственной деятельности выпускников – достигается, о чем свидетельствуют заявки на трудоустройство выпускников техникума.

Результаты опроса выпускников следующие: 67% работающих выпускников полностью довольны своей работой, 80% выпускников считают, что знаний и умений, приобретенных в колледже вполне достаточно для профессиональной деятельности. Свой профессиональный дальнейший рост выпускники связывают с продолжением образования по полученной профессии (45%), с продолжением работы по месту трудоустройства (33%).

Таким образом, большинство выпускников удовлетворены качеством образования, довольны своей работой, чувствуют себя востребованными на рынке труда, успешно трудоустроились по профессии и начали самостоятельную трудовую деятельность.

3.9. Анализ образовательного пространства

Для формирования социально-гражданской образованности и позитивных личностных качеств обучающихся основным механизмом в техникуме является создание адекватного образовательного пространства. Это совокупность внешних и внутренних условий, в которых протекает повседневная жизнедеятельность студента, рассматриваемая под углом зрения имеющихся в ней возможностей для его развития как личности, профессионала и субъекта.

Центральным структурным элементом образовательного пространства является система отношений внутри пространства, морально – психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в техникуме. Среда образовательного процесса – это система отношений между преподавателями и обучающимися; система отношений внутри студенческого и преподавательского социума; отношения между микросоциумами.

Микросоциум в техникуме – это группа преподавателей и обучающихся, объединенная общими ценностями, совместной деятельностью. Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок обучающихся, их мнений, убеждений.

Система внутренних и внешних условий направлена на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности, субъекта и профессионала.

Система работы классных руководителей и мастеров включает в себя психолого–педагогическую диагностику, коммуникативную и организаторскую деятельность, направленную на организацию и развитие коллектива, становление личности студента.

Задачи воспитательной работы:

- 1 курс – изучение личности студента, формирование органов самоуправления и коллектива группы, создание условий для становления профессиональной мотивации;
- 2 курс – создание условий для самоопределения, самопознания, саморазвития, самоутверждения студента как личности;
- 3-4 курс – создание условий для успешной социализации и адаптации к будущей профессиональной и общественной деятельности.

Психологическое сопровождение - основа построения воспитательного процесса в группах и в техникуме в целом, включающая психологическую диагностику, развивающее направление, профилактику.

Валеологическое сопровождение - реализация санитарно – гигиенических, организационно – педагогических, научно – методических и технологических условий,

формирующих гуманно – валеологическое, здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие позиции, активное освоение студентами ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Система традиций техникума способствует созданию условий для становления субъектного опыта студентов и повышению их базового уровня культуры, обеспечивает возможности и свободу для творческой профессиональной и личностной самореализации студентов.

Критерии эффективности воспитательной среды:

- уровень воспитанности и воспитуемости, развития личностных и профессиональных качеств и уровень гражданской зрелости студентов имеют позитивную тенденцию роста;
- состояние психонейросоматического здоровья не ухудшается к концу обучения в техникуме;
- система взаимоотношений между субъектами образовательного пространства имеет гуманистические и демократические характеристики;

Социально-педагогическая работа коллектива направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на формирование гражданской, социальной, духовной зрелости. Задачи социально-педагогической работы: создание условий для адаптации обучающихся 1 курса; содействие и реализация права подростка на защиту личного социального, психического и физического здоровья; создание условий для формирования и развития социально- и профессионально важных качеств личности обучающегося; недопустимость унижения достоинства личности обучающегося.

Социально-педагогическая работа содействует психическому здоровью, реализации образовательных интересов, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, коррекции разного рода нарушений. Работа ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, создание творческой атмосферы в техникуме, разрушение асоциальной субкультуры и предложение подростку альтернативных форм самовыражения, укрепление физического и психического здоровья.

Творческие коллективы, в составе которых около 30% воспитанников УГВ, активно участвуют в мероприятиях, направленных на реализацию государственной молодежной политики в городе Екатеринбурге и Свердловской области.

3.10. Выводы о состоянии образовательной системы техникума.

По результатам анализа условий, процессов, качества и результатов деятельности коллектива техникума можно сделать выводы о стабильном функционировании и развитии образовательного учреждения.

Стабильность и развитие техникума характеризуется (обеспечивается):

- наличием многопрофильного, многоуровневого профессионального образования;
- устойчивой востребованностью образовательных услуг;
- качеством предоставляемых образовательных услуг;

- соответствием комплекса предоставляемых образовательных услуг требованиям социальных партнеров (работодателей) Свердловской области.
- современным учебно-социальным комплексом;
- инновационностью образовательных программ и образовательных технологий;
- аккумулярованием сетевых информационных, организационно-содержательных, кадровых, программно-методических ресурсов и осуществлением сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования Свердловской области.

Таким образом, в техникуме создан современный комплекс учебно-материальных, программно-методических, информационно-коммуникационных, нормативно-правовых и кадровых ресурсов.

Созданные ресурсы используются как для развития самого техникума, так и для развития инновационных процессов профессионального образования Свердловской области.

В техникуме имеются все условия для развития спектра многоуровневых образовательных программ.

Основные проблемы внутреннего характера:

1. Проблема результата образования:

- неполное соответствие результата образования современным требованиям рынка труда, потребностям работодателей и образовательным потребностям населения по ряду образовательных программ.

2. Проблемы условий образовательной деятельности:

- отсутствие единой системы информационного обеспечения управления образовательным учреждением и образовательным процессом;
- неполное соответствие профессиональной компетентности ряда представителей педагогического коллектива новым квалификационным требованиям, основанным на компетенциях;
- неполное соответствие учебно-методического обеспечения новым требованиям, предполагающим эффективное использование возможностей современных информационных технологий; высокая обеспеченность компьютерной техникой, презентационным оборудованием и недостаточный уровень использования информационных технологий в образовательном процессе.
- традиционность форм социального партнерства, механизмов взаимодействия с работодателями по созданию системы внешней оценки качества образования;
- ориентированность части педагогического коллектива на систему оценивания уровня успеваемости, а не уровня готовности выпускника к профессиональной деятельности;

- отсутствие системы мониторинга и контроля качества образования, основанных на контроле результата, процесса, адекватной оценке достижения параметров компетентностной модели, внешней оценке результата образования, системе менеджмента качества.
- недостаточность спектра дополнительных образовательных программ для разных категорий граждан на основе современных технологий;
- недостаточность спектра образовательных программ, реализуемых по заочной форме обучения;
- отсутствие ряда признаков открытой образовательной среды, учитывающей психолого-педагогические особенности обучения различных ступеней и уровней образования;
- преобладание краткосрочного планирования, недостаточность стратегического планирования с учетом внешних условий рынка труда.
- недостаточный опыт работы педагогического коллектива со студентами, обучающимися на программах подготовки специалистов среднего звена;

4. Концептуальные основания развития техникума

Концепция развития образовательного учреждения

Основываясь на прогнозах экономического развития до 2020 года, можно отметить определенные перспективы в области подготовки кадров: увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их места, роли и функций, повышение требований к уровню компетентности, технологической культуре и качеству труда, прежде всего в ресурсных отраслях а также техническом, технологическом, информационном пространстве.

В современных условиях специалист среднего звена должен обладать:

- системным мышлением;
- правовой, экологической, информационной, коммуникативной и предпринимательской культурой;
- самосознанием;
- способностью к анализу и самоанализу;
- творческой активностью.

Специалисты данного уровня должны отличаться готовностью к освоению смежных видов деятельности, мобильностью, ответственностью за организацию и результаты труда; в их компетенцию входит решение диагностических задач, требующих анализа и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий.

Исходя из вышеперечисленного миссия техникума, заключается в подготовке выпускников общеобразовательных школ и заведений начального профессионального образования на основе профессиональных, гуманитарных и социально-экономических знаний путем реализации образовательных программ многоступенчатой подготовки специалистов с использованием инновационных технологий для предприятий пищевой промышленности и общественного питания. Реализация миссии предполагает

изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием техникума.

4.1. Ведущие цели по осуществлению миссии:

1. Освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы образования.
2. Развитие образовательной системы техникума (содержания, методик, технологий обучения), основанной на сочетании универсального образования и принципов компетентностно-ориентированного подхода, дифференцированного и модульного обучения.
3. Создание условий для освоения обучающимися различных типов деятельности с целью его саморазвития, самоопределения, для задания его личной жизненной траектории.
4. Создание условий для самореализации педагогов, формирование психологической и технологической готовности педагога реализовать основные цели и задачи развития техникума

Достижение поставленных целей опирается на следующие принципы:

1. Вариативности и гибкости: гибкое реагирование на изменение внешней среды через диверсификацию образовательных программ.
2. Непрерывности: развитие взаимосвязей и преемственности образовательного процесса с начальным и высшим профессиональным образованием. Дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования через повышение квалификации и переподготовку.
3. Личностной ориентированности: формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, доступности образования.
4. Совершенствование механизма самоуправления, формирования программ экономического и социального развития.

Основными ценностями для развития техникума мы определяем следующие:

Качество: управления, труда, процессов и работ - основной плановый, отчетный и оценочный показатель для всего персонала, подразделений и руководства техникума.

Профессионализм и мотивированность персонала к качественному труду, оцениваемые через удовлетворенность наших потребителей.

Лидерство, достигаемое через качество работ и услуг и оцениваемое по результатам региональных, отраслевых и российских рейтингов образовательных учреждений.

Межфункциональный (командный, групповой) подход к решению сложных и комплексных проблем и задач.

Эффективный и ответственный менеджмент, оцениваемый устойчивостью развития колледжа и динамикой роста основных показателей результатов деятельности.

Организованность, дисциплина и творческое отношение к труду - основа успешной деятельности техникума.

Модель выпускника техникума

- физически здоровая личность, нравственно ориентированная на социально значимые гуманные ценности;
- интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации;
- обладает мобильными профессиональными знаниями;
- владеет общими и профессиональными компетенциями;
- готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо общества;
- профессионально подготовлен к жизни в экономической, духовно- нравственной, гражданско-правовой и семейной сферах.

Стратегия развития определена в восьми подпрограммах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятиях.

Цель программы развития.

Создание воспитательно-образовательной среды, с развитой вариативностью образовательных услуг, современным набором направлений дополнительного образования, широким спектром возможностей для самореализации обучающихся, в которой создаются условия для становления личности, конкурентоспособной, владеющей общими и профессиональными компетентностями, социально и профессионально мобильной, готовой к постоянному росту.

4.2. Стратегические задачи.

1. Совершенствование содержания и технологий профессионального образования в соответствии с требованиями общества и рынка труда на основе компетентного подхода.
2. Сохранение здоровья обучающихся как приоритетное направление развития образовательной организации, расширение связей с учреждениями здравоохранения.
3. Развитие модели общественно-государственного управления в техникуме, способствующей развитию системы частно-государственного партнерства как важного условия открытости и привлекательности образовательной организации, а так же способствующей более полному удовлетворению потребности граждан, общества и рынка труда в качественном профессиональном образовании.
4. Информатизация образовательного пространства техникума.

5. Совершенствование системы непрерывного профессионального образования.
6. Обновление учебно-материальной базы техникума, за счет повышения инвестиционной привлекательности образовательной организации.
7. Сохранение и развитие лучших традиций образовательной организации, связанных с традициями социального окружения, создание потенциальных условий для их распространения.

Планируемый результат.

Для государства.

- Увеличение количества молодежи, занятых в различных сферах экономики.

Для техникума.

- Повышение качества профессионального образования по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями рынка труда.
- Совершенствования структуры и содержания подготовки, квалификации выпускаемых специалистов инновационным процессам в производстве конкурентоспособной продукции и услуг.
- Реализация профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС, рынка труда и требованиям заказчиков образовательных услуг.
- Имиджирование техникума через развитие сайта образовательной организации, развитие частно-государственного партнёрства, развитие спектра предоставляемых образовательных услуг.
- Наличие и функционирование системы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов для сферы потребительского рынка.
- Максимальное удовлетворение социального спроса на образовательные услуги на основе результатов маркетинговых исследований и увеличение контингента обучающихся.
- Выполнение государственного задания по набору и выпуску.
- Наличие условий реализации ФГОС СПО.
- Реализация инновационных образовательных технологий и принципов организации учебно-производственного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей образования.
- Наличие системы управления и контроля качества на основе принципов менеджмента качества.
- Наличие системы развития кадрового потенциала.
- Представление результатов исследовательской и проектной деятельности педагогических работников и обучающихся техникума.

- Наличие условий реализации для эффективной реализации воспитательного пространства техникума, направленного на профессиональное становление, личностное развитие и здоровьесбережение.
- Информатизация управленческой, организационно-методической, образовательной деятельности техникума.
- Соответствие материально-технической и учебно-методической базы требованиям к организации учебного процесса.
- Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, посредством расширения спектра образовательных услуг по дополнительному платному образованию.

Для работодателей.

- Удовлетворение потребностей в кадрах, обладающих набором компетенций, соответствующих потребностям современного производства и требованиям модернизации экономики.
- Расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса через участие в разработке профессиональных программ, в работе аттестационных комиссий, в процессах сертификации, предоставление баз практики и стажировок.

Для обучающихся.

- Гарантия трудоустройства выпускников техникума.
- Наличие условий для индивидуальной траектории развития через систему реализации модульно-компетентного подхода.

Развитие техникума до 2020 года – обеспечение стабильного развития техникума , как образовательного учреждения многоуровневой подготовки специалистов, востребованных на рынке труда Свердловской области.

Успешность развития во многом зависит от внутренней сферы техникума , которая базируется на характере и стиле руководства, уровне развития информационных, учебно-материальных условий, готовности и способности коллектива к восприятию и реализации инновационных технологий обучения, развитию социального партнерства.

Таким образом, если меняющиеся внешние экономические условия, техникуму следует воспринимать как руководство к действию, объективную реальность адаптировать их к своим потребностям, то внутреннюю среду техникум обязан сформировать сам. От того, насколько правильно и гармонично будут увязаны между собой все структуры техникум, насколько верно будут расставлены приоритеты, зависит успех развития техникума в целом.

5.Программа развития техникума.

5.1.Основные положения Программы развития

Программа развития техникума является основной перспективой развития техникума в целом и его структурных подразделений в частности. Цель программы – создание

нормативных, экономических, организационных, методических и научных условий для обеспечения функционирования и развития техникума в интересах обучающихся и их родителей, социальных партнеров, учредителя, общества в целом.

Программа развития служит основой для принятия управленческих решений на всех уровнях коллектива техникума. Исполнители программы: педагогический коллектив техникума, руководители и сотрудники основных и вспомогательных подразделений, учредитель и социальные партнеры. Срок реализации Программы – 2015-2020 гг.

Результаты поэтапной реализации программы рассматриваются на заседаниях органов коллективного управления техникумом.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете по окончании учебного года. Предложения по корректировке Программы подаются руководителями подразделений после обсуждения на методическом совете, педагогическом совете, совете техникума. Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, а также целевых средств на реализацию отдельных направлений.

5.2.Задачи развития техникума на 2015-2020 г.г.

Программа развития техникума индустрии питания и услуг «Кулинар» на 2015-2020 г.г. направлена на решение **следующих задач:**

- Создание и реализация эффективной модели стратегического управления образовательным процессом.
- Расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда, через развитие многопрофильности и многофункциональности образовательных программ.
- Обеспечение экономических, организационных, методических, научных условий для реализации прав обучающихся на получение качественного профессионального образования по выбранному профилю.
- Создание на основе информационных технологий единого информационного образовательного пространства для достижения эффективного управления качеством образования. Развитие, разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения.
- Развитие системы социального партнерства, расширение круга заинтересованных в сотрудничестве организаций, государственных структур, общественных институтов. Совершенствование системы непрерывного образования, социального партнерства с работодателями.
- Формирование системы маркетинга образовательных услуг техникуму.
- Развитие и совершенствование профессионального потенциала педагогов, развитие педагогического творчества и мастерства.

- Совершенствование содержания, форм и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Интеграция учебной, социально-педагогической, научно-методической работы педагогов и обучающихся в единое целое.
- Разработка системы мониторинга оценки образовательной деятельности.
- Развитие исследовательской, проектной и творческой деятельности субъектов образовательного процесса.
- Создание условий для самообразования, саморазвития всех участников образовательного процесса.
- Укрепление и расширение учебной, лабораторной, информационной материальной базы.
- Комплексно-методическое обеспечение специальностей, профессий, изучаемых дисциплин: учебно-программной документацией, учебной и методической литературой, информационными средствами обучения.
- Развитие образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения.
- Формирование ценностей, связанных с профессиональной и общечеловеческой культурой.

5.3. Перспективные направления развития многоуровневых образовательных программ

Основная цель развития комплекса образовательных программ – создание условий для непрерывного образования человека на протяжении всей жизни посредством реализации преемственных основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющегося образования, квалификаций, опыта практической деятельности при получении образования последующих уровней.

Учитывая позиционирование техникума как:

- головного образовательного учреждения по реализации и внедрению в образовательные учреждения образовательных программ по подготовке квалифицированных рабочих и подготовки специалистов среднего звена обеспечивающих качество подготовки кадров для предприятий пищевой промышленности и общественного питания;

Особое внимание техникум уделяет развитию образовательных программ среднего профессионального образования.

Для организации взаимодействия с Вузами по дальнейшему повышению образовательного уровня выпускников техникума необходимо содержательное

обеспечение непрерывности (преемственности) образовательных программ (СПО – ВУЗ).

Основные перспективные задачи заочной формы обучения:

- расширение спектра образовательных программ, реализуемых через заочную форму обучения;
- внедрение технологий и методик обучения взрослого населения (андрогика – педагогика взрослых), учитывающих специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности.

5.4. Раздел программы «Повышение эффективности подготовки специалистов предприятий общественного питания и сферы услуг с учетом социально-экономического развития Свердловской области и города Екатеринбурга».

1. Концепция развития образовательного учреждения
2. Основываясь на прогнозах экономического развития Свердловской области и города Екатеринбурга до 2020 года, можно отметить определенные перспективы в области подготовки кадров: увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их места, роли и функций, повышение требований к уровню компетентности, технологической культуре и качеству труда, прежде всего в ресурсных отраслях а также техническом, технологическом, информационном пространстве.
3. В современных условиях специалист среднего звена должен обладать:
4. системным мышлением;
5. правовой, экологической, информационной, коммуникативной и предпринимательской культурой;
6. самосознанием;
7. способностью к анализу и самоанализу;
8. творческой активностью.
9. Специалисты данного уровня должны отличаться готовностью к освоению смежных видов деятельности, мобильностью, ответственностью за организацию и результаты труда; в их компетенцию входит решение диагностических задач, требующих анализа и выбора решений в рамках заданного алгоритма действий.
10. Исходя из вышеперечисленного миссия техникума, заключается в подготовке выпускников общеобразовательных школ и заведений начального профессионального образования на основе профессиональных, гуманитарных и социально-экономических знаний путем реализации образовательных программ многоступенчатой подготовки специалистов с использованием инновационных технологий для предприятий пищевой промышленности и общественного питания.

11. Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием техникума.
12. Ведущие цели по осуществлению миссии:
13. Освоение и обеспечение государственных и образовательных стандартов с учетом структурной перестройки системы образования.
14. Развитие образовательной системы техникума (содержания, методик, технологий обучения), основанной на сочетании универсального образования и принципов компетентностно-ориентированного подхода, дифференцированного и модульного обучения.
15. Создание условий для освоения обучающимися различных типов деятельности с целью его саморазвития, самоопределения, для задания его личной жизненной траектории.
16. Создание условий для самореализации педагогов, формирование психологической и технологической готовности педагога реализовать основные цели и задачи развития техникума
17. Достижение поставленных целей опирается на следующие принципы:
18. Вариативности и гибкости: гибкое реагирование на изменение внешней среды через диверсификацию образовательных программ.
19. Непрерывности: развитие взаимосвязей и преемственности образовательного процесса с начальным и высшим профессиональным образованием. Дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования через повышение квалификации и переподготовку.
20. Личностной ориентированности: формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, доступности образования.
21. Совершенствование механизма самоуправления, формирования программ экономического и социального развития.
22. Основными ценностями для развития техникума мы определяем следующие:
23. Качество: управления, труда, процессов и работ - основной плановый, отчетный и оценочный показатель для всего персонала, подразделений и руководства техникума.
24. Профессионализм и мотивированность персонала к качественному труду, оцениваемые через удовлетворенность наших потребителей.
25. Лидерство, достигаемое через качество работ и услуг и оцениваемое по результатам региональных, отраслевых и российских рейтингов образовательных учреждений.

26. Межфункциональный (командный, групповой) подход к решению сложных и комплексных проблем и задач.
27. Эффективный и ответственный менеджмент, оцениваемый устойчивостью развития колледжа и динамикой роста основных показателей результатов деятельности.
28. Организованность, дисциплина и творческое отношение к труду - основа успешной деятельности техникума.
29. Модель выпускника техникума:
- Физически здоровая личность, нравственно ориентированная на социально значимые гуманные ценности.
 - Интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации.
 - Обладает мобильными профессиональными знаниями;
 - Владеет общими и профессиональными компетенциями;
- Готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо общества;
- Профессионально подготовлен к жизни в экономической, духовно- нравственной, гражданско-правовой и семейной сферах.
30. Стратегия развития определена в семи подпрограммах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятиях.
31. Обеспечение подготовки специалистов высококвалифицированными педагогическими кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС;
32. Внедрение новых педагогических и информационных технологий профессионального обучения с целью оптимизации процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.
33. Обеспечение эффективного взаимодействия техникума с социальными партнёрами, способствующего повышению качества подготовки и востребованности будущих специалистов.
34. Разработка учебно-методического обеспечения с целью повышения эффективности образовательного процесса.
35. Ресурсное обеспечение программы, развитие учебно-лабораторных комплексов по подготовке специальностей и профессий сферы обслуживания.

План мероприятий по реализации программы по направлению

Мероприятия реализации	по данному	Срок выполнения	Ответственный	Показатели
------------------------	------------	-----------------	---------------	------------

направления			
1. Проведение педагогического совета на тему: «Условия реализации подпрограммы «Повышение эффективности подготовки специалистов в соответствии с сервисизацией общества»	Январь, 2015г.	Директор	Протокол ПС
2. Мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда по специальностям	Январь - июнь 2015 г.	Зам. директора по УР	Аналитическая справка
3. Проведение рекламных кампаний по привлечению потребителей для обучения по программам профессий и специальностей.	Ежегодно	Директор, рабочая группа	Обеспечение набора обучающихся
4. Разработка, обновление и реализация профессиональных программ подготовки квалифицированных рабочих, оценочных средств для присвоения квалификаций, оценки освоения профессиональных модулей	Ежегодно	Зам. директора по УР, рабочая группа	Программы подготовки, разработанные КОСы
5. Разработка индивидуальных учебных программ, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	В течение действия Программы	Зам. директора по УР, рабочая группа	Индивидуальные программы
6. Разработка и внедрение программ профессиональной подготовки с использованием	2017г.	Зам. директора по УПР, рабочая	Рабочие программы

дистанционных образовательных технологий		группа	
7. Внешняя экспертиза новых образовательных программ, учебно-методических материалов, электронных образовательных ресурсов с привлечением заинтересованных сторон в регионе	Ежегодно	Зам. директора по УР, рабочая группа	Экспертное заключение
8. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий (по всем специальностям) с учетом запросов работодателей и особенностей региона (по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям)	Ежегодно	Рабочая группа	Методические материалы
9. Формирование профессиональных компетенций преподавателей через систему непрерывного профессионального педагогического образования: - стажировка работников на ведущих предприятиях города и региона; - повышение квалификации административно-управленческих кадров - повышение квалификации преподавателей в области	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР	Укомплектованность штата квалифицированными кадрами

современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.			
10. Внедрение новых педагогических и информационных технологий профессионального обучения, разработка методик активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий)	В течение действия Программы	Зам. директора по УР, рабочая группа	Проведения занятий с применением информационных технологий
11. Разработка и корректировка учебно-программного обеспечения курсов профессиональной подготовки по профессиям и специальностям	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР	УМК
12. Организация и проведение семинаров с участием предпринимателей города по проблемам малого бизнеса.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР, рабочая группа	Планы семинаров
13. Организация и проведение тренингов со слушателями с участием ведущих предпринимателей.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР, рабочая группа	План мероприятий
14. Организация и проведение тренингов со слушателями с участием преподавателей	В течение действия Программы	Зам. директора по УР, рабочая группа	План мероприятий

15. Разработка гибких краткосрочных модульных программ, основанных на компетенциях, обеспечивающих консолидированный заказ определенного сегмента рынка труда.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР, рабочая группа	Модульные программы
16. Организация и предоставление платных услуг населению (образовательные курсы повышения квалификации) по направлениям, реализуемым в техникуме.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР, рабочая группа	Расширение перечня платных услуг
17. Разработка и внедрение системы статистического наблюдения трудоустройства выпускников по профилю подготовки, мониторинг трудоустройства.	Ежегодно	Зам. директора по УПР	Аналитическая справка
18. Привлечение специалистов предприятий социальных партнеров к разработке УМК профессий и специальностей.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР	УМК с грифом работодателя
19. Выявление потенциальных социальных партнеров при открытии новых специальностей.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР,	Аналитическая справка
20. Заключение или пролонгирование договоров с работодателями о прохождении практики обучающимися с дальнейшим	Ежегодно	Зам. директора по УПР, старший мастер	Договора

трудоустройством выпускников			
21. Организация экскурсий на предприятия города и региона с целью ознакомления с современным оборудованием и технологией производства	Ежегодно	Мастера п/о	План мероприятий
22. Проведение встреч работодателей и администрации техникума с целью отслеживания изменяющихся профессиональных ориентировок	Ежегодно	Директор	План мероприятий
23. Привлечение специалистов предприятий социальных партнеров для работы в техникуме по совместительству	В течение действия Программы	Директор	Договора
24. Проведение олимпиад профессионального мастерства на базе предприятия города и региона .	В течение действия Программы	Зам.директор а по УПР	План мероприятий
25. Привлечение специалистов предприятий социальных партнеров к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам.директор а по УПР	Договора
26. Участие работодателей в социальных проектах, проводимых техникумом для привлечения внебюджетных средств.	В течение действия Программы	Зам.директор а по УПР, рабочая	План мероприятий

		группа	
27. Организация и проведение ярмарок, выставок, выставок - продаж	Ежегодно, май	Директор, рабочая группа	План мероприятий
28. Разработка требований к оснащённости лабораторий и кабинетов дисциплин профессионального цикла в соответствии с ФГОС	Февраль 2015 г.	Зам. директора по УПР	Перечень оснащённости
29. Модернизация учебно-материальной базы: закупка, пополнение оборудования для специализированных учебных лабораторий, кабинетов в целях развития материально-технической базы для практико-ориентированной подготовки специалистов по реализуемым образовательным программам	В течение действия Программы	Директор, зам. директора по УПР, зам. директора по АХЧ	Закупка оборудования
30. Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей	Ежегодно	Зам. директора по УПР	Аналитическая справка

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества подготовки специалистов, обновленное содержание образования, эффективную реализацию образовательных программ, учитывающую познавательные способности и потребности обучающихся.
2. Расширение перечня образовательных программ по профессиональной подготовке и переподготовке по профессиям и специальностям.

3. Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования, вариативность направлений дополнительного образования.
4. Создание и развитие учебно-лабораторных комплексов по подготовке специальностей и профессий в соответствии с сервисизацией общества.
5. Рост уровня квалификации педагогических работников.
6. Совершенствование педагогического процесса посредством использования современных педагогических технологий, в том числе информационных наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность педагогических работников по их распространению.
7. Привлечение работодателей различных форм собственности к инвестиционным вложениям в постоянное обновление и совершенствование образовательных ресурсов.
8. Постоянное совершенствование учебно-производственной базы техникума с целью обеспечения необходимого уровня адаптации к рынку труда и образовательных услуг.
9. Положительная динамика количества договоров на подготовку кадров под конкретные рабочие места.
10. Увеличение внебюджетного финансирования.
11. Укрепление имиджа техникума.
12. Рост заинтересованности работодателей, реализация возможностей социального партнёрства.

5.5 Раздел программы «Развитие научной и инновационной деятельности»

Цель: развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности обучающихся и преподавателей по важнейшим проблемам в области среднего профессионального образования

Задачи:

1. Внедрение современных достижений науки в области профессионального образования.
2. Прогнозирование основных направлений развития техникума.
3. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

План мероприятий по реализации программы по направлению

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1	Формирование предложений по тематике	В течение	Зам.директора по УР

	исследовательских работ по проблемам СПО	действия Программы	
2	Формирование и реализация механизма взаимодействия техникума с высшими учебными заведениями по проблемам СПО	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР Зам.директора по УР
3	Проведение конференций и семинаров по тематике исследований в области СПО, реализации компетентностно-ориентированного подхода	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР Зам.директора по УР Председатели МК
4	Создание информационной базы результатов исследований и инновационной деятельности в области СПО: - издание сборников; - формирование электронного банка данных; - обновление сайта в Internet	В течение действия Программы	Руководитель службы информационных технологий
5	Проведение методических недель, предметных олимпиад, недель специальностей, конкурсов профессионального мастерства	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР Председатели МК Преподаватели и мастера производственного обучения
6	Организация учебных семинаров по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР Председатели МК
7	Участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях:	В течение действия	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР

	-конкурсах профессионального мастерства; -олимпиадах.	Программы	Председатели МК Преподаватели и мастера производственного обучения
8	Мастер-классы для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин учреждений профессионального образования области по освоению современных производственных технологий	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР Преподаватели и мастера производственного обучения
9	Создание системы мониторинга педагогических технологий и передового педагогического опыта.	2016г.	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР Председатели МК
10	Создание временных творческих групп, педагогических мастерских по изучению, апробации моделей образования и воспитания.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР
11	Социальное, материальное поощрение педагогов, реализующих инновационные проекты	В течение действия Программы	Директор
12	Стажировки и повышение квалификации педагогических кадров на базовых предприятиях.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР
13	Проведение научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся.	В течение действия Программы	Преподаватели и мастера производственного обучения

14	Планирование и реализация комплекса мероприятий по формированию заказной тематики дипломных и курсовых проектов, индивидуальных заданий на практику .	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР
15	Активизация участия в ежегодных конкурсах студенческих научных работ разных уровней.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР Председатели МК Преподаватели и мастера производственного обучения
16	Развитие системы кружковой научно-исследовательской работы.	В течение действия Программы	Преподаватели и мастера производственного обучения

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы мониторинга инновационных процессов в техникуме.
2. Распространение инновационных методических технологий обучения в образовательных учреждениях РМ.
3. Разработка и апробация нового учебно-методического обеспечения.
4. Повышение уровня реализации инновационных процессов.
5. Увеличение удельного веса численности учащихся и педагогов, занимающихся исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью с 10% до 20%.

5.6. Раздел программы «Развитие социального партнерства»

Цель: развитие партнерских и долгосрочных отношений между техникумом и региональным сообществом (работодателями, школами и т.д.) в сфере допрофессионального, профессионального образования и трудоустройства выпускников.

Задачи:

1. Расширение пространства социального партнерства.
2. Развитие различных форм взаимодействия его субъектов.
3. Вхождение техникума в Российское образовательное пространство.

План мероприятий по реализации программы по направлению

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1	Развитие системы работы по проведению ярмарки вакансий во взаимодействии с молодежной биржей труда и центром занятости населения	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР
2	Совершенствование механизма социального партнерства в части подготовки специалистов по специальностям и квалифицированных рабочих по профессиям	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР
3	Мониторинг трудоустройства выпускников разработка механизма отслеживания профессиональных успехов выпускников по месту их трудоустройства: профессиональный, карьерный и личностный рост.	В течение действия Программы	Зам директора по УПР
4	Участие в Российских проектах и программах сотрудничества в области СПО	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР Председатели МК
5	Организация взаимодействия с общественными организациями, способствующими развитию образования и воспитания учащихся.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР
6	Развитие системы информирования по вопросам деятельности техникума через СМИ и интернет	В течение действия Программы.	Зам. директора по УПР Зам. директора по УР

7	Заключение договоров: о безвозмездном предоставлении техникуму оборудования; о предоставлении баз практик на предприятиях работодателей; на целевую подготовку мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин; о привлечении высококвалифицированных производственных кадров предприятий к организации образовательного процесса.	В течение действия Программы	Директор Зам. директора по УПР
8	Организация повышения профессионального мастерства (стажировка) на базовых предприятиях.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР

Ожидаемые результаты:

1. Предоставление работодателями мест прохождения учебной и производственной практики.
2. Повышение процента трудоустроенных выпускников.
3. Увеличение объемов целевых образовательных услуг организациям по подготовке, переподготовке, повышения квалификации специалистов и рабочих кадров.
4. Разработка целевых программ обучения по заказу предприятия.
5. Разработка с участием работодателей перечней компетенций (и/или квалификационных характеристик) по заявленным профессиям, адекватным производственным технологиям.
6. Проведение внутренней сертификации обучающихся профессиональных квалификаций.
7. Увеличение числа обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на базе работодателей.

5.7. Раздел программы «Совершенствование системы управления образовательного учреждения»

Цель: Обеспечение высокой эффективности управления техникумом

Задачи:

1. Обеспечение развития самостоятельности образовательного учреждения.
2. Совершенствование механизма самоуправления.
3. Формирование системы управления качеством подготовки специалистов.
4. Развитие студенческого самоуправления в образовательном учреждении.

План мероприятий по реализации программы по направлению

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнители
1	Создание нормативно-правовой базы для обеспечения участия обучающихся в управлении образовательным процессом.	2016г.	Директор Зам. директора по УР
2	Создание эффективной системы оценки качества подготовки специалистов с привлечением стратегических партнеров.	2018г.	Зам. директора по УПР Председатель попечительского совета
3	Оптимизация работы органов студенческого самоуправления.	2017г.	Зам. директора по СПР
4	Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.	В течение действия Программы	Директор
5	Разработка системы стимулирования образовательной деятельности обучающихся.	2015г.	Директор

6	Привлечение специалистов предприятия к работе по подготовке и проведению обучающихся семинаров и спецкурсов для обучающихся по применению современных технологий .	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР
7	Организация взаимодействия с общественными организациями, способствующими развитию образования и воспитания обучающихся.	В течение действия Программы	Директор Зам. директора по УПР Зам. директора по УР
8	Организация практики на штатных рабочих местах под руководством наставников предприятий.	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР Зав. практикой
9	Повышение профессиональной квалификации (стажировка на ведущих предприятиях для овладение современными технологиями).	В течение действия Программы	Зам. директора по УПР

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной структуры управления.
2. Формирование эффективно-функционирующей системы контроля качества.
3. Создание системы мониторинга качества подготовки специалистов с использованием информационных технологий.
4. Сертификация системы менеджмента качества в образовательном комплексе.

5.8. Раздел программы «Развитие научно–методической базы подготовки кадров»

Цель: создание современного программного и учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения

Задачи:

1. Обеспечение соответствия содержания учебно-методических материалов состоянию общества, науки, научно-технического прогресса в отрасли; образовательным потребностям личности студентов; региональной специфике профессиональной деятельности выпускников.

2. Приведение основных показателей научно-информационной и учебно-методической базы образовательного процесса и их критерий в соответствии с современными требованиями.
3. Активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, Интернет ресурсов.
4. Создание реальных условий для развития творческого потенциала, инновационной деятельности педагогических работников.

План мероприятий по реализации программы по направлению

№ п/п	Основное содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Разработка рабочих учебных планов по специальностям подготовки	В течение действия Программы	Зам.директора по УР
2.	Разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, вводимых в образовательный процесс учебными планами специальностей в соответствии с ФГОС нового поколения	В течение действия Программы	Зам.директора по УР, председатели МК, преподаватели, мастера п/о
3.	Разработка (обновление) учебно-методических комплексов дисциплин учебных планов, разработанных на основе ФГОС нового поколения	В течение действия Программы	Замдиректора по УР, председатели МК, преподаватели, мастера п/о
4.	Формирование современного учебно-методического комплекса практического обучения (лабораторных работ, практических занятий) в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин новых учебных планов	В течение действия Программы	Зам.директора по УР, председатели МК, преподаватели, мастера п/о
5.	Формирование современного учебно-методического обеспечения курсового проектирования (курсовых	В течение действия	Зам.директора по УР, председатели МК, преподаватели

	работ) в соответствии с новыми учебными планами	Программы	
6.	Разработка комплектов учебно-методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих подготовку студентов к итоговой государственной аттестации в соответствии с новыми учебными планами	В течение действия Программы	Председатели МК, преподаватели, мастера п/о
7.	Разработка рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной учебной работе студентов	В течение действия Программы	Председатели МК, преподаватели
8.	Разработка и своевременная корректировка фондов оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	В течение действия Программы	Зам.директора по УР, председатели МК, преподаватели, мастера п/о
9.	Разработка программ и рекомендаций по всем видам практик	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР, председатели МК, преподаватели, мастера
10.	Развитие библиотечного фонда, укомплектование кабинетов (лабораторий) современными учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературы	В течение действия Программы	Директор, зав.библиотекой
11.	Разработка электронных учебных материалов	В течение действия Программы	Преподаватели, мастера п/о, библиотекарь.
12.	Развитие фонда видео- и аудиоматериалов, материалов на электронных носителях в учебных кабинетах (лабораториях)	В течение действия Программы	Преподаватели, мастера п/о, библиотекарь.

13.	Подготовка и проведение открытых учебных занятий и воспитательных мероприятий, демонстрирующих преимущества продуктивного обучения, современных педагогических технологий	В течение действия Программы	Зам.директора по СПР, председатели МК, преподаватели, мастера п/о
14.	Организация и проведение конкурсов: <ul style="list-style-type: none"> - на лучшую методическую комиссию; - на лучшую методическую разработку; - на лучший открытый урок; - на лучший учебный кабинет 	В течение действия Программы	Зам.директора по УР, председатели МК, преподаватели, мастера п/о
15.	Подготовка преподавателей техникума к участию в работе теоретических, научно-практических конференций, проблемных семинаров на региональном, отраслевом (федеральном) уровнях	В течение действия Программы	Зам.директора по УР, председатели МК, преподаватели, мастера п/о
16.	Подготовка педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на региональном, отраслевом (федеральном) уровнях	В течение действия Программы	Зам.директора по УР, председатели МК, преподаватели
17.	Определение актуальной методической темы года	Ежегодно до 31.08	Зам.директора по УР, председатели МК, преподаватели
18.	Подготовка к публикации и изданию научно-методических и учебно-методических материалов, авторами которых являются работники техникума	В течение действия Программы	Зам.директора по УР, председатели МК, преподаватели

5.9. Раздел программы «Развитие материально-техническое базы подготовки кадров»

Цель: создание современной материально-технической базы для обеспечения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения.

Задачи:

1. Обеспечение своевременного текущего и капитального ремонта зданий, кабинетов и лабораторий техникума.
2. Модернизация учебно-лабораторного оборудования по специальностям подготовки.
3. Анализ технического состояния материальной базы техникума.
4. Обеспечение безопасных условий труда сотрудников и студентов.
5. Обеспечение санитарно-гигиенических условий труда работников и студентов.
6. Систематический контроль сохранности и содержания материально-технической базы техникума и ее эффективного использования.

План мероприятий по реализации программы по направлению

№ п/п	Основное содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Формирование планов капитального и текущего ремонтов, реконструкции зданий техникума	Ежегодно	Директор, зам.директора по АХЧ, гл. бухгалтер
2.	Анализ затрат на приобретение основных средств и динамика их развития	Ежегодно	Директор, зам.директора по АХЧ, гл. бухгалтер
3.	Анализ расходования бюджетных средств на содержание материальной базы, возможности их оптимизации	Ежегодно	Директор, зам.директора по АХЧ, гл. бухгалтер
4.	Анализ расходования внебюджетных средств на содержание материальной базы, возможности их оптимизации	Ежегодно	Директор, зам.директора по АХЧ, гл. бухгалтер

5.	Учет основных средств и материальных ценностей	Ежегодно	Гл. бухгалтер
6.	Обеспечение сохранности имущества техникума, соблюдение режима экономии	В течение действия Программы	Руководители Подразделений
7.	Модернизация материально-технической базы кабинетов и лабораторий	В течение действия Программы	Директор, зам.директора по АХЧ, гл. бухгалтер, зав. кабинетами и лабораториями

Ожидаемые результаты

1. Создание модели системы ресурсного сопровождения стратегическим партнером профессионального образования.
2. Оптимизация условий позиционирования материально-технических ресурсов техникума как одних из достойных в регионе.
3. Формирование дополнительных источников финансирования образовательной деятельности техникума.
Оптимизация регламента открытого доступа к информационным ресурсам.
5. Поддержка сайта образовательного комплекса для эффективного позиционирования учебного заведения в интернете.
6. Оптимизация информационно-коммуникационной компетентности сотрудников и обучающихся.

5.10. Раздел программы «Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения»

Цель: Обеспечение процессов развития творческого потенциала и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с потребностями образовательной организации на основе анализа рынка труда и требований работодателей.

Задачи:

1. Создание условий для повышения образовательного уровня педагогических работников.

2. Организация непрерывного процесса повышения квалификации педагогических работников техникума в соответствии с требованиями новых педагогических и производственных технологий.
3. Обеспечение подготовки резерва педагогических работников техникума (возможность оплаты обучения, предоставление мест стажировок) в соответствии с требованием современного образовательного процесса.
4. Мониторинг, оценка и анализ результатов педагогического процесса с помощью компьютерных средств и программ.
5. Освоение и внедрение новых образовательных технологий, нестандартных, инновационных методов обучения, обобщение и презентация передового педагогического опыта.
6. Внедрение в образовательный процесс новых систем оценивания образовательного процесса, образовательного результата.
7. Стимулирование преподавателей к участию в конкурсах профессионального мастерства «Преподаватель года», «Лучшее учебно - методическое пособие» и т.п.
8. Сертификация педагогических работников по владению дополнительными компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, других современных образовательных технологий и программ.

Для реализации подпрограммы и эффективного выполнения работы участникам образовательного процесса требуется приобрести или развить общие и профессиональные компетенции. Представленная модель компетенций педагогического работника является инструментом, позволяющим достаточно эффективно решать стратегические и текущие задачи, связанные с достижением требуемых стандартов качества и эффективности образовательного процесса, причем как на индивидуальном, так и на организационном уровне.

Модель педагогического работника

Общие компетенции

Личностная и социальная компетентность	Социальная компетентность	Личностная и социальная компетентность	Социальная компетентность
Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина	Умение адекватно оценивать собственные профессиональные возможности, способность к обучению	Профессионально-педагогические и профессионально-личностные компетенции	Владение методологией и методикой создания учебных, учебно-методических и др. материалов, способность моделировать содержание учебного материала
Умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, разделять этические ценности и нормы	Понимание целей и задач деятельности, способность применять свои знания и опыт для решения практических задач	Глубокое знание предмета, знание последних мировых достижений по дисциплине, МДК, профессиональному модулю	Умение формировать календарно-тематические планы, программы, владение навыками планирования занятий
Умение выстраивать эффективное и бесконфликтное межличностное	Способность к перспективному прогнозированию и планированию,	Владение основами педагогики и психологии, способность находить и	Умение создавать УМК дисциплины, МДК, ПМ, составлять

взаимодействие с коллегами, администрацией, потребителями услуг	постановке стратегических, тактических и оперативных задач	применять новые образовательные технологии	эффективные контролирующие материалы
Способность к сотрудничеству, к работе в команде, в т.ч. междисциплинарной	Умения и навыки успешной работы в сфере профессиональной деятельности, способность адаптироваться к новым ситуациям	Умение эффективно использовать различные формы, методы, средства и технологии обучения для достижения поставленных педагогических целей	Умение отобрать основной материал, структурировать его, соизмерять содержание и объем материала и заданий с балансом времени обучающегося
Готовность участия в общественных мероприятиях, активность	Навыки поиска, обработки, передачи и преобразования информации (анализ, синтез систематизация)	Способность к адекватной оценке эффективности учебного процесса и соответствия достигнутых результатов планируемому	Владение навыками организации и проведения учебных занятий, консультаций, ВСР и др. форм индивидуальной работы со студентами
Осознанное стремление к соблюдению здорового образа жизни	Компьютерная грамотность, навыки презентации	Способность формировать у студентов установку на будущую профессию, чувства ответственности за результаты своей деятельности	Способность руководить курсовым и дипломным проектированием, умение проводить экзамены и зачеты
Умение поддерживать работоспособность справляться со стрессом,		Способность к эффективному коммуникативному взаимодействию	Владение технологиями публичных выступлений

устойчивость к психо-эмоциональным и физическим перегрузкам		со студентами, гибкость, способность к импровизации	конференции.
---	--	---	--------------

План мероприятий по реализации программы по направлению

№ п/п	Основное содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1.	Изучение нормативно-правовой документации и педагогического опыта по организации деятельности техникума	В течение действия Программы	Директор
2.	Анализ штатного расписания и введение новых должностей для обеспечения функционирования техникума в соответствии с изменяющимися задачами	Ежегодно, сентябрь	Директор
3.	Восполнение вакансий за счет молодых специалистов-выпускников образовательных организаций ВПО	В течение действия Программы	Директор
4.	Предоставление в Минобрнауки РФ необходимой информации для мониторинга кадровой обеспеченности техникума	По запросу	Директор
5.	Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогических работников техникума	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по УПР
6.	Заключение договоров на повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и	Ежегодно, август	Директор

	педагогических работников, разработка предложений по данной проблеме		
7.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников в области новых информационных и телекоммуникационных технологий	По графику	Директор
8.	Обучение руководящих и педагогических работников продуктивными развивающими педагогическим технологиям	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР, УР
9.	Методическое обеспечение сертификации ИПР по овладению дополнительными компетенциями в области информационно-коммуникационных и других современных образовательных технологий	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР, УР
10.	Организация стажировки педагогов педагогических работников на базе ведущих предприятий по профилю подготовки	Ежегодно	Зам.директора по УПР, УР
11.	Организация аттестации педагогических работников в соответствии с Положением об аттестации, оказание консультативной поддержки при аттестации на первую и высшую квалификационные категории	По графику	Зам.директора по УПР, УР
12.	Организация методической, инновационной, экспериментальной работы в техникуме	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР, УР, председатели МК
13.	Организация деятельности педагогических работников по созданию, обновлению и	В течение действия	Зам.директора по УПР, УР, председатели

	корректировке учебно-методических комплексов по всем специальностям, профессиям и дисциплинам в соответствии с требованием образовательных стандарта	Программы	МК
14.	Организация деятельности педагогических работников по разработке документации и учебно-методических комплексов для реализации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации населения	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР, УР, председатели МК
15.	Разработка модели формирования содержания образования и организации образовательного процесса при подготовке квалифицированных рабочих по индивидуальным программам в соответствии с требованиями работодателей	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР, УР, председатели МК
16.	Организация разработки программно-методической документации для реализации дополнительного образования	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР, УР, председатели МК
17.	Организация деятельности педагогических работников по формированию материалов и разработке методических пособий для создания банка современных образовательных технологий и инноваций	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР, УР, председатели МК
18.	Привлечение педагогических работников к проведению открытых мероприятий, демонстрирующих опыт применения инноваций в образовании	В течение действия Программы	Зам.директора по УПР, УР, председатели МК
19.	Проведение педагогических мастерских, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов,	В течение действия	Зам.директора по УПР, УР, председатели

	тренингов и других форм занятий с педагогическими работниками	Программы	МК
20.	Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов и мастеров производственного обучения	Ежегодно	Директор, зам.директора по УПР, УР, председатели МК
21.	Проведение ежегодных творческих отчетов педагогических работников	Ежегодно	Зам.директора по УПР, УР, председатели МК
22.	Стимулирование педагогических работников к подготовке обучающихся для участия в различных образовательных и научных мероприятиях (олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и др).	Ежегодно	Директор, Зам.директора по УПР, УР, председатели МК
23.	Подготовка материалов для награждения работников техникума	Ежегодно	Директор
24.	Организация культурно-массовых мероприятий с педагогическими работниками техникума: вечеров, посвященных различным праздникам или датам, выездов на природу для проведения «Дня здоровья»	Ежегодно	Зам. директора по УПР
25.	Организация совместных культурных мероприятий с образовательными организациями города	Ежегодно	Зам. директора по УПР
26.	Реализация плана методической работы и организация деятельности педагогического совета, МК, творческих групп	Ежегодно	Зам.директора по УПР, УР, председатели МК

Ожидаемые результаты

1. Формирование стабильного, сплочённого, творческого, работоспособного педагогического коллектива, пополнение штата молодыми педагогами.
2. Вооружение педагогических работников профессиональными знаниями и компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями.
3. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров через организацию научно-исследовательской и методической работы.
4. Организация стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин профессионального цикла на высокотехнологичных предприятиях социальных партнеров.
5. Создание системы кадрового учета повышения квалификации педагогических работников с учетом их потребностей.
6. Использование информационно-компьютерных технологий и дистанционных форм обучения при повышении квалификации педагогических работников.
7. Реализацию системы мотивации и материального стимулирования педагогических работников.

6. Управление Программой и система организации контроля ее исполнения

6.1. Система контроля реализации Программы

Контроль выполнения Программы осуществляет директор техникума. Директор техникума несет персональную ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Оценка достижения эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляют зам. директора по УПР, зам. директора по УР, зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер, которые совместно с соответствующими структурными подразделениями техникума обеспечивают:

- организацию выполнения мероприятий Программы;
- подготовку информации и отчетов по реализации Программы;
- совершенствование механизма реализации и оценку результативности Программы;
- подготовку предложений по внесению изменений в Программу.

Координаторы Программы:

- ежеквартально организуют сбор от исполнителей и участников Программы отчетных материалов об исполнении каждого мероприятия;
- осуществляют обобщение материалов и подготовку информации о ходе реализации мероприятий Программы;
- доводят до сведения всех заинтересованных лиц указанную информацию посредством её размещения на сайте техникума;
- представляют директору ежегодный отчет о ходе выполнения программных мероприятий.

Отчет должен содержать:

- общий объем фактически произведенных расходов всего и в том числе по источникам финансирования;
- перечень завершенных в течение года мероприятий;
- перечень не завершенных в течение года мероприятий и процент их незавершенности;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий;
- предложения о привлечении дополнительных источников финансирования и иных способов достижения программных целей либо о прекращении дальнейшей реализации Программы.

Итоговый отчет о реализации Программы должен содержать данные о финансировании мероприятий Программы в целом и отдельных мероприятий с разбивкой по источникам финансирования и годам реализации, процент реализации Программы, оценку результатов реализации Программы, уровень достижения программных целей и запланированных показателей эффективности.

6.2 Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации программы неизбежно возникают рисковые ситуации.

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	<p><u>Финансовые</u></p> <p>-недобросовестность соц.партнеров;</p> <p>-не пополнение или сокращение; бюджетных средств и внебюджетных;</p>	<p>-привлечение внебюджетных средств;</p> <p>-своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых;</p>

	<p>-инфляция;</p> <p>-недопоставки оборудования ;</p> <p>-ухудшение социально-экономического; положения семей учащихся</p>	<p>-отказ от рискованных проектов;</p> <p>- поиск гарантов;</p> <p>-создание системы резервов финансов;</p> <p>-распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы,</p> <p>-распределение рисков во времени.</p>
2	<p><u>Социально-педагогические</u></p> <p>-не востребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг;</p> <p>-перегрузке обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья;</p> <p>-пассивность родительского сообщества;</p> <p>-отсутствие инициативы общественных организаций в установлении партнерских отношений с техникумом.</p>	<p>- работа по профориентации среди обучающихся,</p> <p>-нацеленная на развитие уважения к людям различных специальностей и профессий;</p> <p>-мероприятия по закреплению социального статуса техникума: дни открытых дверей;</p> <p>- публикации материалов о техникуме в СМИ.</p>
3	<p><u>Кадровые</u></p> <p>-текущее кадровое снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность.</p> <p>-«Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания»</p>	<p>- организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию</p> <p>курсы повышения квалификации;</p> <p>- создание системы резервов кадров стимул и мотив</p>
4	<p><u>Усиления конкуренции</u></p>	<p>-активный маркетинг;</p> <p>-прогнозирование внешней среды;</p>

		-мониторинг социально-экономической и правовой среды
--	--	--

6.3 Экспертиза и мониторинг реализации Программы

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В техникуме создана служба мониторинга качества образовательной деятельности. Цель мониторинга, является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в техникуме, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы техникума.

Области оценки эффективности инновационной образовательной программы и ожидаемых результатов

Образовательные	Социальные	Управленческие
-уровень обученности;	-уровень требований социальных партнеров к специалистам;	-уровень использования ИКТ в системе контроля и организации деятельности образовательного учреждения;
-уровень профессиональной компетенции выпускника;	-уровень воспитанности обучающихся;	-уровень материально технической базы;
-количество обучающихся, прошедших внутреннюю и внешнюю сертификацию профессиональных квалификаций;	-удовлетворенность потребителей образовательными услугами;	-уровень квалификации педагогических работников;
-качество образовательных программ;	-востребованность выпускников техникума на рынке труда;	-уровень мотивации всех участников образовательного процесса;
-процент педагогов, использующих новые	востребованность	-прирост внебюджетного финансирования за счет реализации различных видов образовательных услуг;
		-наличие договоров с представителями различных категорий социальных

<p>образовательные и производственные технологии;</p> <p>-количество обучающихся участвующих в проектной учебно-исследовательской деятельности;</p>		<p>партнеров;</p>
---	--	-------------------

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов обучения и качества образования, анализ внутренней и внешней сертификаций профессиональных квалификаций, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с объектами образовательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы развития.

В техникуме разработана система организации управления реализацией Программы с привлечением работодателей.

Создан Координационный совет по реализации Программы, координирующий взаимодействия директора техникума, попечительского совета и представителей работодателей. Основная функция совета – координация действий руководителей по направлениям деятельности, реализация плана мероприятий и осуществление контроля за результатами реализации Программы.

Управление Программой осуществляет Директор техникума через своего заместителя по учебно-производственной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет техникума, рабочая группа, педагогическая общественность. Общий контроль осуществляется учредителем Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Программа развития ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» разработана на основе концептуальных документов федерального и регионального уровня.

Основные разработчики программы развития, рабочая группа в составе:

Руководитель:

А.В.Ходатович , директор ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»

Члены рабочей группы:

1. С.Е.Костромина - заместитель директора по УПР
2. И.Н.Субботина - заместитель директора по УР
3. В.Ю.Петухова - заместитель директора по АХЧ
4. И.Г.Кофман – методист

Рассмотрена на общем собрании коллектива «25 июня 2015г.

Протокол № 4