

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)

СОГЛАСОВАНО
Советом ГАПОУ СО «ТИПУ
«Кулинар»
протокол от «04»
декабря 2017 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор Ф.Г. Исламгалиев
Приказ от «27» марта 2017 г.
№ 143



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества результатов освоения обучающимися
основных профессиональных образовательных программ среднего
профессионального образования по программам подготовки специалистов
среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Екатеринбург
2017

1. Общие положения

1.1. Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) – это планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества результатов образования в ГАПОУ СО «Техникума индустрии питания и услуг «Кулинар» (далее - Техникум).

1.2. Настоящее положение «О мониторинге качества результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016 г.);

– Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" с изм., внесенными Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580;

– Законом Свердловской области от 15.06.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» с изм. внесенными Законом Свердловской области от 17 февраля 2017 года № 17-ОЗ;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям/профессиям;

– Уставом Техникума.

1.3. Качество образования в Техникуме опирается на три ключевых понятия:

– Цели и содержание образования.

– Уровень профессиональной компетенции преподавательского состава.

– Состояние материально-технической и информационной базы процесса обучения.

1.4. Образовательный мониторинг предполагает систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности, педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

1.5. Положение определяет степень открытости и возможность доступа различных субъектов (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов, студентов, родителей обучающихся, внешних субъектов) к информации, обработанной и систематизированной в рамках процедур мониторинга реализации образовательных программ (далее ОП), реализуемых в Техникуме.

1.6. В разработке инструментария и проведении процедур оценки реализации ОПОП в Техникуме, обобщении и анализе результатов могут участвовать не только педагоги Техникума, руководители структурных подразделений и администрация, но и представители общественности, работодатели (внешние независимые эксперты).

1.7. Мониторинг качества образования (далее - МКО) в Техникуме представлен в виде следующих последовательных действий:

- формирование целеполагания МКО (цели и задачи);
- конкретизация целеполагания МКО (распределение ответственности за реализацию);
- создание графика контрольных точек МКО;
- создание инструментария МКО по каждой КТ (бланки наблюдений с критериями и их показателями);
- проведение входной диагностики уровня состояния студентов: педагогическая, психологическая;
- проведение наблюдений по каждой контрольной точке МКО в соответствии с критериями качества;
- анализ полученных результатов;
- корректировка целеполагания и деятельности на всех уровнях.

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества результатов образования в Техникуме

2.1. Мониторинг качества реализации ОПОП обеспечивает оперативное управление условиями организации образовательного процесса (содержательными, организационно-технологическими, кадровыми, материально-техническими), осуществляется с целью определения соответствия качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО, последующего определения стратегических и тактических целей совершенствования созданных в Техникуме условий.

2.2. Задачи мониторинга реализации ОПОП в Техникуме:

- конкретизация предмета оценки, формирование единой системы показателей и критериев оценки реализации ОПОП;
- осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательного процесса в Техникуме, результатах реализации ОПОП, тенденциях изменения, причинах;
- систематизация и предъявление общественности данных о результатах реализации ОПОП в Техникуме;
- принятие обоснованных управленческих решений о направлениях и механизмах совершенствования условий реализации ОПОП в Техникуме.

2.3. Основными принципами мониторинга качества реализации ОПОП в Техникуме являются:

- принцип приоритета в управлении (данные мониторинга качества результата образования являются основой своевременного принятия управленческих решений);
- принцип целостности (взаимосвязь компонентов предмета оценивания, процедур и этапов мониторинговой деятельности);
- принцип целенаправленности (соответствие содержания, процедур и инструментария цели мониторинга качества результата образования в Техникуме);
- принцип научности (концептуальная обоснованность предмета, инструментария и основных процедур мониторинга качества результата образования с опорой на новейшие достижения педагогической науки, тенденции развития современного образования);
- принцип нормативности (опора при проектировании мониторинга и конструировании диагностического инструментария на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня);
- действенность (содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях);
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении диагностических процедур, гуманного отношения к студентам;

– принцип паритетности - равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних (независимых) экспертов.

2.4. В Техникуме приняты следующие критерии качества образования:

- качество учебных планов и программ профессий и специальностей, т.е. соответствие ФГОС СПО примерным утвержденным программам дисциплин;
- уровень педагогического мастерства;
- качество методического обеспечения;
- использование современных педагогических технологий;
- уровень знаний обучающихся;
- уровень школьной подготовки абитуриентов;
- состояние материальной базы;
- социальные условия;
- качество воспитательной работе.

3. Объект и предмет мониторинга, оценка реализации ОПОП

3.1. Объектом мониторинга является оценка качества результата образования - результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (запросам работодателей, образовательным потребностям обучающихся), требованиям ФГОС СПО.

3.2. Предмет мониторинга - динамика результатов образования, освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций на разных этапах освоения ОПОП: учебные достижения обучающихся (знания как элемент компетенции; умения, входящие в компетенцию); общие и профессиональные компетенции.

3.3. Спектр оцениваемых профессиональных компетенций определяется на основе ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

3.4. Профессиональные компетенции отражают обобщенные функции, которые осваивают обучающиеся в процессе освоения содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практики.

4. Организация и порядок проведения мониторинга

4.1. Образовательный процесс в Техникуме организуется согласно ОПОП, составленным на основании ФГОС СПО по профессиям/специальностям и включающим государственные требования к минимуму содержания дисциплин, требований к уровню подготовки выпускника по дисциплинам, дополнительных требований Техникума, компетенций «WorldSkills Russia», рабочих учебных планов, рабочих программ дисциплин.

Данные документы могут корректироваться на основании требований нормативно-правовой документации вышестоящих органов управления образованием; изменений, повышающих эффективность образовательного процесса и качество образования выпускников Техникума; появлений, изменений и совершенствования технологий современного производства; запросов работодателей.

Для достижения ожидаемых результатов реализации основных образовательных программ проводится мониторинг динамики результатов (отслеживание, анализ и проектирование необходимых изменений в реализации) на разных этапах образовательного процесса (определяется система контрольных точек мониторинга).

4.2. Анализ учебных планов дисциплин ОПОП позволяет определить место каждой учебной дисциплины в системе подготовки рабочих и специалистов, ее объем, сроки изучения, смежные учебные дисциплины. Учебный план дает общее представление об организации образовательного процесса, количестве часов, отводимых на лабораторные, практические, самостоятельные занятия, формах завершения учебного курса.

4.3. Анализ и изучение учебной программы по дисциплине ОПОП позволяет ознакомиться со структурой, последовательностью учебного материала, осмыслить дидактические задачи учебной дисциплины.

4.4. За проведение контрольных точек мониторинга по качеству составления основных образовательных программ по профессиям и специальностям несет ответственность заместитель директора по учебно-методической работе, привлекая к данному виду мониторинговой деятельности председателей методических комиссий, методистов, преподавателей, мастеров п/о и других педагогических работников.

4.5. Качество педагогического потенциала является одним из определяющих аспектов качества образования, поэтому мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает контрольные точки мониторинга по качеству результатов деятельности педагога и осуществляется периодически по трем категориям профессионально-педагогической деятельности:

- совершенствованию образовательного процесса;
- развитию и совершенствованию профессионального роста обучающегося;
- самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане.

4.6. Анализ профессиональной деятельности педагога проводится периодически через посещения и взаимопосещения учебных занятий и внеучебных мероприятий, отчеты мастеров групп и классных руководителей, анализ результатов работы группы, участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д., а также через обобщение опыта работы педагога, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации на получение или подтверждение заявленной квалификационной категории.

4.7. Мониторинг качества результатов деятельности педагога включает контрольные точки наблюдения динамики самосовершенствования в личностном и профессиональном плане педагога. Показателями данного критерия профессионально-педагогической деятельности педагога может быть его участие в методической работе комиссий, педагогического совета, методического совета, аттестационной комиссии, экспертной комиссии, управленческих и педагогических проектах и т.д.

4.8. Мониторинг качества результатов деятельности педагога проводится через:

- анализ профессиональной деятельности специалистов;
- выявление основных профессиональных компетенций;
- моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе;
- отражение в содержании обучения фактов развития науки, отрасли производства;
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие аналитической деятельности студентов;
- овладение профессиональными умениями (объем предметных знаний и умений педагога и технологии их передачи студентам);
- индивидуализация обучения;
- создание учебно-методического комплекса (УМК) преподаваемой учебной дисциплины/предмета.

4.9. Мониторинг качества методического обеспечения образовательного процесса в Техникуме осуществляется через наблюдение результатов подготовки к занятиям (методические разработки занятий, обеспечение занятий дидактическими, информационными, презентационными материалами) и технологий реализации данных результатов в процессе проведения занятий. Также мониторинг осуществляется и на заседаниях комиссии, методического совета, с помощью организации конкурсов методической работы педагогов, ежегодных отчетов о работе кабинетов, лабораторий.

4.10. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерий использования педагогами современных педагогических технологий как способа реализации содержания образования, предусмотренного учебными программами, включающими в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных целей. Выбор технологии обучения зависит от ряда

факторов: приоритетности целей образования, специфики содержания обучения, состава студентов, уровня технической оснащенности учебного процесса. Педагог вправе самостоятельно выбирать методы и формы ведения учебного занятия. Анализ результатов применения данных методов и форм ведения занятия будет одним из показателей вышеназванного критерия мониторинга качества результатов освоения ОПОП.

4.11. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерии освоения уровня знаний обучающихся, который позволяет полноценно получать регулярную и объективную информацию о том, как студенты усваивают учебный материал и применяют полученные знания для решения практических задач. Организация мониторинга уровня знаний в Техникуме носит планомерный, систематический характер. Динамика уровня знаний обучающихся отслеживается через анализ учебной работы обучающихся, который проводится в соответствии с должностными инструкциями:

- классными руководителями,
- заведующими отделениями - ежемесячно, по семестрам,
- методистом - по семестрам, по учебному году,
- председателями комиссий, преподавателями – предметниками по мере необходимости,

но не реже 1 раза в семестр;

- государственной аттестационной комиссией - ежегодно.

4.12. Мониторинг освоения уровня знаний обучающихся проводится на основании текущей успеваемости обучающихся, промежуточной, итоговой аттестации, выборочных проверок успеваемости обучающихся (срез знаний). Результаты и проблемные вопросы мониторинга знаний обучающихся являются предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях методических комиссии, государственной аттестационной комиссии, совещаниях при директоре. Мониторингом освоения уровня знаний обучающихся руководит заместитель директора по учебной работе.

4.13. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерии уровня знаний школьной подготовки абитуриентов (входная диагностика), который проводится каждым педагогическим работником Техникума на первом занятии, преподаваемой им учебной дисциплины/предмета, через собеседование /анкетирование / тестирование (инструментарий входной диагностики разрабатывается педагогами-предметниками и мастерами п/о по профессии/специальности). Каждый педагог, преподающий учебную дисциплину/предмет, начиная с первого года обучения студентов, ведёт контроль и анализируют динамику уровня знаний обучающихся группы. Результаты мониторинга отражает в аналитических отчетах за полугодие.

4.14. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерий состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса (мониторинг состояния МТО ОПОП), который осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе через следующие показатели:

- планирование МТО ОПОП;
- полнота МТО ОПОП;
- эффективность использования МТО в ОПОП;
- экономичность использования МТО в ОПОП;
- приращение МТО ОПОП.

4.15. Мониторинг качества результатов освоения ОПОП включает критерий социальных условий, который проводится через анализ результатов разрешения социально-правовых ситуаций, выявления динамики развития социальных условий на основании реализации положений Техникума:

- о планировании и организации самостоятельной работы в Техникуме;
- о студенческом научном обществе;
- о кружковой работе в Техникуме;
- о студенческом совете;
- о студенческом общежитии;

- другие локальные акты по регламентированию социальных условий обучения и организации досуга студентов.

Возглавляет мониторинг социальных условий заместитель директора по социально-педагогической работе.

Проведение контрольных точек мониторинга осуществляется в течение учебного года.

4.16. Способами отслеживания качества деятельности Техникума являются:

- Экспертиза деятельности Техникума в целом и отдельных структурных подразделений.

- Самоанализ собственной административно-педагогической деятельности.