

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)



СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол от «10» октября 2021 г.

№ 3691

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю. А. Митько

Приказ №

от «10» октября 2021 г.

«ШАХМАТЫ»


**Дополнительная общеразвивающая программа
(физкультурно-спортивная направленность)**


Екатеринбург
2021 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар».

Разработчик: тренер-преподаватель вида спорта (Шахматы), педагог дополнительного образования (физкультурно-спортивная деятельность по виду спорта «Шахматы») Мальчихин О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», 1 КК.

Согласовано:

Зам. директора по УР _____  И. Н. Субботина

Зам. директора по СПР _____  С.Б. Кирина

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт дополнительной общеразвивающей образовательной программы	5
3. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы	8
4. Организационно-методическое обеспечение программы	9
5. Ожидаемые результаты	10
6. Список литературы	11

1. Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности, которая предназначена для обучающихся техникума.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует логическому мышлению, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» разработана на основе следующих документов:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р;
- «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г.;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная

постановлением Правительства Свердловской области № 920-ПП от 19 декабря 2019 года (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 19.03.2020 № 167-ПП);

- Устав техникума;
- Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» на 2020 – 2022 годы;
- Календарный план мероприятий по реализации комплексной программы воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» на 2021/2022 уч. год.

Особенности и новизна программы.

Программа разработана с учетом современных направлений развития шахмат. В последнее время очень сильно выросла спортивная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренным контролям времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста. В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении нескольких столетий и продолжается в наши дни.

Начальный курс (1 год обучения) игры в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры

Настоящая программа предназначена для 1 года обучения для обучающихся техникума. Занятия проводятся на базе техникума. Выполнение программы рассчитано на 144 часа.

2. Паспорт дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Цель программы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, обучение их основам шахматной игры, организация содержательного досуга посредством обучения игры в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций,

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- ознакомление с правилами шахматной игры, шахматной нотацией, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- **принцип вариативности** — у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с

шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Организационная модель дополнительной общеразвивающей образовательной программы

№	Показатель	Специфика реализации
1.	Количество обучающихся	От 10 до 25 человек
2.	Возраст обучающихся	От 15 до 20 лет
3.	Срок обучения	10 месяцев (сентябрь – июнь)
4.	Количество часов:	В год: 144 В неделю: 4
5.	Особенности состава обучающихся	Неоднородный (смешанный); Постоянный; с участием обучающихся с ОВЗ.
6.	Форма обучения	Очная

3. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	—	1	Опрос
2.	Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	—	1	Беседа. Опрос
3-7.	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.	3	2	5	Опрос
8-11.	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.	2	2	4	Опрос
12-14.	Ладья.	2	1	3	Опрос. Решение задач
15-17.	Слон.	2	1	3	Опрос. Решение задач
18-20.	«Могучая фигура» Ферзь.	2	1	3	Опрос. Решение задач
21-25.	Благородные пешки черно-белой доски.	3	2	5	Опрос. Решение задач
26-28.	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	2	1	3	Опрос. Решение задач
29-33.	Конь.	3	2	5	Опрос. Решение задач
34-41.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2	6	8	Опрос

42-51.	Мат – цель игры.	2	8	10	Решение задач
52-58.	Рокировка.	2	5	7	Опрос
59-63.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	3	5	Опрос
64-66	Шахматная запись	1	2	3	Беседа. Запись
67-81.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	5	10	15	Тестирование.
82	Результат партии.	1	2	3	Тестирование
83-89	Ничья. Пат. Вечный шах	2	5	7	Тестирование
89-105	Техника «матования».	6	11	17	Опрос
106-120	Тактические удары и комбинации	5	10	15	Опрос
121-122	Повторение. Проверочная работа. Пат	—	2	2	Тестирование
123-124	Повторение. Проверочная работа. Мат двумя ладьями, мат ферзем и ладьей	—	2	2	Тестирование
125-142	Спортивно-массовые мероприятия.	2	13	15	Участие в соревнованиях
143-144	Повторение. Мат ферзем. Подведение итогов года	—	2	2	Тестирование
	Итого:	49	95	144	

4.Организационно-методическое обеспечение программы

Для проведения занятий необходимы комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, стол для руководителя, столы и стулья для обучающихся, рабочие тетради для

записи, бланки для записи партий. При подготовке к занятиям используются методические пособия, Интернет.

На большой демонстрационной магнитной доске проводятся занятия в форме лекции, по каждой теме согласно календарному плану. Прием изучения шахмат от простого к сложному. Решаются тактические задачи. Если задача не решается она откладывается на окончание занятия. Если и в этом случае задача не решается она разбирается педагогом.

Форма занятий в свободном стиле. Это и лекция, это опрос, ответ на вопросы. Окончание занятия сопровождается непременно домашним заданием. Во время занятий непременно игра с педагогом. Этот прием всегда и способствует педагогу увидеть, в чем каждый обучающийся не успевает в обучении. Педагог также играет индивидуально, но с часами (шахматными). Игра с часами способствует тренировке быстрого мышления и принятия плана.

Подведение итогов по теме, заключается в том, что педагог расставляет задачу на доске несколько сложного уровня на занятии. Если обучающийся усвоил данную тему, то должен решить задание.

5. Ожидаемые образовательные результаты

К концу обучения по программе обучающиеся	Форма контроля
<p>Знают:</p> <p>шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</p> <p>правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;</p> <p>цель игры: мат, пат, ничья;</p> <p>шахматную нотацию;</p> <p>абсолютную и относительную ценность фигур;</p> <p>приёмы и способы матования одинокого короля (мат ферзем, двумя ладьями);</p> <p>историю возникновения шахматной игры;</p> <p>правила игры.</p> <p>Умеют:</p> <p>проводить простые комбинации;</p> <p>владеть техникой матования одинокого короля;</p> <p>решать простейшие задачи;</p> <p>записывать партию до 10-го хода.</p> <p>приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;</p> <p>повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить</p>	<p>— участие обучающихся в соревнованиях,</p> <p>— выполнение контрольно – проверочных работ</p> <p>— конкурсы по решению задач</p> <p>— игра во время занятия</p> <p>-опросы</p>

логические операции. сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.	
---	--

6.Список литературы

Для педагога:

1. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «Русский шахматный дом», 2017.-160с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а, 2016. – 144с.
3. Карпов А. «Учитесь играть защиту Каро-Канн», (2-е изд.) — М., 2015. – 102с.
4. Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии; Предисл. М. Таля.- М., 2016. – 111с.
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда. Подольск, 2017. – 160с.
6. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. – 7-е изд., перераб. и доп. – М., 2006. – 255с.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Рязань, 2017. — 528с.
8. Тараш Зигберт. Что должен каждый знать о миттельшпиле. Учебник шахматной игры. / Под. ред. Р.К. Сафиуллина. – Казань, 2015. – 98с.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. — 308с.
10. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2007. – 329с.

Для обучающихся:

1. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «Русский шахматный дом», 2017.-160с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а, 2016 – 144с.