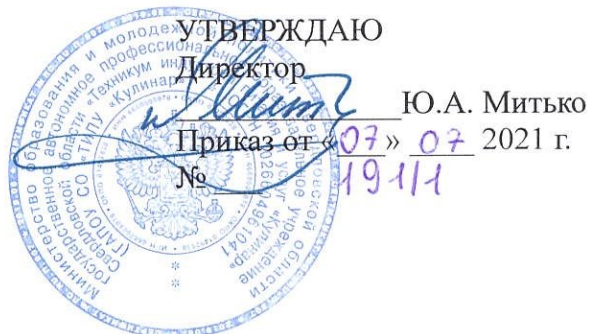


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»  
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)



СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
Протокол от  
«31» августа 2021 г.  
№ 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер».

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

Разработчик: Петелина Н.В., преподаватель, педагог-психолог

Рассмотрена на заседании методической комиссии протокол от «30» августа 2021г. № 1

Председатель методической комиссии А.П. Королев



Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И. Н. Субботина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Психология профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Умения	Знания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника)
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Код	Умения	Знания
		<p>простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
ОК-11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	12
Консультации	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирующими которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специфика психологии личности в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Предмет психологии профессиональной деятельности.	Содержание теоретического материала Психология как наука о психике. Объект и предмет психологии профессиональной деятельности. Психологические закономерности профессиональной деятельности. Типология методов, методы исследования и диагностики, методы коррекции и терапии и др. Метод наблюдения, опрос, эксперимент, их виды.	2	ОК 1 - ОК 11
Тема 1.2. Психические свойства личности	Содержание теоретического материала Основные психические свойства личности. Темперамент как психическое свойство личности. Основные виды. Способы выявления темперамента. Взаимосвязь темперамента человека и его профессии. Характер как психическое свойство личности. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Типология характеров. Способности как психическое свойство личности. Понятие о способностях. Виды способностей. Способности, задатки и индивидуальные особенности людей. Развитие способностей.	2	ОК 1 - ОК 11
	Тематика практического занятия	2	
	Практическое занятие №1. Составление собственного психологического портрета (диагностика и интерпретация)		ОК 1 - ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. Прокрастинация	Содержание теоретического материала	2	ОК 1 - ОК 11
	Специфика прокрастинации. Лень и прокрастинация: различия. Виды прокрастинации.		
	Негативные и позитивные проявления прокрастинации.		
	Прокрастинация в профессиональной деятельности.		
Тема 1.4. Суггестивность (внушаемость)	Содержание теоретического материала	2	ОК 1 - ОК 11
	Специфика суггестивности (внушаемости). Специфика манипулирования.		
	Основные техники манипулирования и условия эффективности убеждения и внушения.		
	Основные техники защиты от манипулирования и психологического давления в общении с другим человеком. Тематика консультации		
Тема 1.5. Критическое мышление	Консультация №1. Защита от манипулирования и психологического давления в профессиональной деятельности.	2	ОК 1 - ОК 11
	Содержание теоретического материала		
	Понятие «критическое мышление». Основы критического мышления.		
	Способы развития критического мышления. Критическое мышление в профессиональной деятельности.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы
Тема 1.6. Жизнестойкость	Содержание теоретического материала	2	ОК 1 - ОК 11
	Понятие «жизнестойкость».		
	Психология профессионального выгорания.		
	Понятие стресса и механизмов стрессоустойчивости.		
	Жизнестойкость как способ снижения негативной прокрастинации, внушаемости, стресса и профилактика профессионального выгорания.		
	Копинг-стратегии		
	Техники повышения жизнестойкости		
Тематика Консультации Консультация №2. Дискуссия на тему «Профессиональное выгорание и способы его предотвращения».	Тематика Консультации	2	ОК 1 - ОК 11
	Содержание теоретического материала		
	Личностное самоопределение как основа профессионального самоопределения.		
	Профессиональное самоопределение как основа психологии профессиональной деятельности		
	Самосознание и самопознание личности. Рефлексия и способы ее развития.		
	Основы толерантности. Толерантность к неопределенности.		
	Воля и волевые процессы. Понятие саморегуляции. Механизмы саморегуляции.		
Тема 1.7. Психологическая Культура личности	Содержание теоретического материала	2	ОК 1 - ОК 11
Тема 1.7. Психологическая Культура личности	Личностное самоопределение как основа профессионального самоопределения.	2	ОК 1 - ОК 11
	Профессиональное самоопределение как основа психологии профессиональной деятельности		
	Самосознание и самопознание личности. Рефлексия и способы ее развития.		
	Основы толерантности. Толерантность к неопределенности.		
	Воля и волевые процессы. Понятие саморегуляции. Механизмы саморегуляции.		
	Воля и волевые процессы. Понятие саморегуляции. Механизмы саморегуляции.		
	Воля и волевые процессы. Понятие саморегуляции. Механизмы саморегуляции.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируванию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 2. Психология труда и профессиональной деятельности</b>			
Тема 2.1. Основы психологии профессиональной деятельности	Тематика практического занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Семинар на тему: «Проявление социальных экспериментов в разных сферах жизни»		ОК 1 - ОК 11
	Содержание теоретического материала	2	ОК 1 - ОК 11
	Предмет психологии профессиональной деятельности. Понятие «профессиональная деятельность».		
	Социально-психологические аспекты научной организации труда в общественном питании, наставничество.		
	Психология менеджмента. Организационная и корпоративная культура. Коммуникативные психотехники (переговоры, публичное выступление, командообразование)		
Тема 2.2. Эффективные способы формирования и развития профессиональной деятельности	Содержание теоретического материала	2	
	Специфика целеполагание.		ОК 1 - ОК 11
	Тайм-менеджмент. Виды тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности. Понятие и значение мотивации. Взаимосвязь понятий: потребности, мотивы, стимулы. Классификация потребностей и мотивов. Модель мотивационного процесса. Роль корпоративной культуры в системе мотивации личности. Основные теории мотивации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирующим образом способствует элемент программы
	Содержание практического материала	2	
	Практическое занятие № 3 Специфика социально – психологического подхода к общению		ОК 1 - ОК 11
	Значение, структура общения, понятие о вербальных и невербальных средствах общения.		
	Психология межкультурного взаимодействия.		
	Содержание практического материала	2	
	Практическое занятие № 4 Конфликты в профессиональной деятельности.		ОК 1 - ОК 11
	Содержание практического материала	2	
	Практическое занятие № 5 Конструктивная критика как регулирование конфликтных производственных ситуаций.		ОК 1 - ОК 11
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа № 1 Написать эссе на тему «Как я вижу применение психологических технологий в моей профессиональной деятельности»		ОК 1 - ОК 11
	Содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Ролевые, деловые игры и моделирование на тему «Профессиональная деятельность повара, кондитера».		ОК 1 - ОК 11
	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
	Всего:	38	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

рабочие места студентов по количеству обучающихся;

доска учебная;

технические средства обучения;

наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1.Бороздина, Г. В. Психология общения [Текст]: учебник / Г. В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2016. - 463 с.

2.Корягина, Н. А. Психология общения [Текст]: учебник / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва: Юрайт, 2015. - 437 с.

3.Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2016. – URL : [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Интернет-ресурсы:

4.Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2016. – URL - Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)- (дата обращения: 20.01.2018).

5.Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentam.net> - (дата обращения: 20.01.2018).

6.Библиотека «Пси-фактора». Психология бизнеса. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyfactor.org> - (дата обращения: 20.01.2018).

7.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> - (дата обращения: 20.01.2018).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по результатам промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умеет:</b>		
- взаимодействовать в группе (WS)	- использует техники и приемы эффективного общения	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1-5 и самостоятельной работы № 1.  Оценивание выступления и умение вести диалог на семинарских занятиях.  Фронтальный опрос.  Выявление уровня знаний по пройденному материалу посредством психологической игры «Паника».
- предлагать способы решения проблем к обсуждению и достижению результата (WS)	- использует техники эффективного взаимодействия	
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации (WS)	- прогнозирует конфликтные ситуации; - использует способы разрешения конфликтов; - использует различные стили поведения в конфликтных ситуациях	
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения (WS)	- выявляет стрессогенные факторы; - определяет эффективный способ саморегуляции для отдельной ситуации; - использует различные способы саморегуляции	
- принимать решения в нестандартных ситуациях (WS)	- берет на себя ответственность за членов команды; - проявляет лидерские качества	
<b>Знает:</b>		
- приемы вербального и невербального общения	- оперирует понятиями вербального и невербального общения; - использует приемы и средства невербального общения	Оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий.  Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ №1-5 и самостоятельной работы № 1.
- природу конфликтов (WS)	- определяет причины конфликтов; - определяет виды конфликтных ситуаций;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умеет:		
	- использует способы разрешения конфликтов.	Оценивание выступления и умение вести диалог на семинарских занятиях.
- психологические особенности личности (WS)	- владеет знаниями о темпераменте; - различает типы темпераментов; - определяет психологические свойства личности.	Фронтальный опрос. Выявление уровня знаний по пройденному материалу посредством психологической игры «Паника».
- правила, техники общения, ориентированные на потребителя (WS)	- использует вербальные и невербальные приемы общения; использует тактические приемы эффективных переговоров	
- оптимальные методы предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций	- применяет правила поведения в конфликтных ситуациях; - оценивает конфликтную ситуацию и выбирает оптимальные способ его преодоления.	