

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
 Государственное автономное профессиональное  
 образовательное учреждение Свердловской области  
 «Техникум индустрии и питания «Кулинар»  
 (ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)

СОГЛАСОВАНО  
 Методическим советом  
 протокол № 12  
 от «30» 08 2018 г

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор  
 \_\_\_\_\_ Ф.Г. Исламгалиев  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 ОУД 01.04. ИСТОРИЯ

2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10. «Технология продукции общественного питания» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. №1569 (Зарегистрировано 22.12.2016г. № 44898), с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций

#### СОДЕРЖАНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                              | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

Разработчик: Решетникова О.Б., преподаватель, 1 КК

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 12 от 30.08. 2018 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Л.В. Бугусева

Согласовано

Зам директора по УР \_\_\_\_\_ И.Н. Субботина

« 30 » 08 2018 г

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01.04 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД 01.04 История дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, базовую часть

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### • предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– структурировать и характеризовать материал, вычленив его содержательное ядро;

– давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим значительный вклад в мировую и отечественную историю;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Обучающийся должен знать:

– основные факты явления процессы, характеризующие целостность отечественной истории;

– основные исторические термины и даты;

– периодизацию отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

|       |   |
|-------|---|
| код   | Наименование видов деятельности и общих компетенций   |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |

|       |   |
|-------|---|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста    |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем          | 175         |
| Самостоятельная работа   | 58          |
| Объем программы  | 117         |
| В том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 117         |
| лабораторные   | -           |
| практические занятия   | 59          |
| курсовая работа (проект)   | -           |
| контрольная работа   | -           |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета |             |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формируемых в результате освоения элементов программы |
|---|---|-------------|---|
| <b>Раздел 1 Восточные славяне в древности.</b><br>1-2.Восточные славяне в древности. Образование государства. Принятие христианства.<br>3-4.Рассвет и упадок Древней Руси | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b><br><b>Раздел 1 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство</b><br>Происхождение и расселение Восточных славян. Занятия древних славян, общественный строй восточных славян, возникновение государства, норманнская теория, Киевская Русь при первых князьях, внешняя политика Киевской Руси, принятие христианства<br>Особенности внутренней и внешней политики князя Ярослава Мудрого, значение периода, причины усиления независимости отдельных княжеств, особенности правления Владимира Мономаха. Русские земли после Владимира Мономаха. Причины феодальной раздробленности. Владимир-Суздальская Русь, Новгородская земля, Галицко-Волынская земля, значение раздробленности. | 6<br>4      | ОК 02<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК 09  |
| <b>Раздел 2 Первый феодальной раздробленности на Русь в 13 веке.</b>  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br>Подготовка дополнительного материала о политике первых князей. Оформление в виде доклада, презентации, кластера, логической цепочки, визуального ряда.<br>Практическая работа №1 «Политика Ярослава»<br>Практическая работа №2. « Типы политического управления»<br>Раздел 2 Первый феодальной раздробленности на Русь (11-13)<br>Нашествие Батыя на Русь, разорение Рязани, взятие Киева, установление зависимости русских земель от Золотой Орды, последствия нашествия. Вторжение немецких рыцарей и шведских феодалов, Александр Невский, Невская битва, Ледовое побоище  | 2<br>8<br>6 | ОК 02<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК 09  |

|  |   |           |                                |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| 3-4. Возвышение Москвы. Политика московских князей                 | Причины объединения русских земель вокруг Москвы, династия московских князей, правление Ивана Калита, правление Дмитрия Донского, Куликовская битва. Поход Тактамышы, феодальная война второй четверти 15 века.   |           |                                |
| 5-6.Создание единого государства. Иван 3.                          | Внутренняя и внешняя политика Ивана 3, завершение присоединения русских земель к Москве, стояние на реке Угре, свержение ита золотоордынских ханов. Государственно-политическое развитие государства при Иване 3.   | 2         |                                |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br>Подготовка дополнительного материала по теме. Оформление в виде доклада, презентации, кластера, логической цепочки, визуального ряда.<br>-особенности монгольского войска, Чингисхан<br>-А. Невский: особенности политики<br>- Иван 3- правитель единого государства<br>Практическая работа №3. « Последствия нашествия»<br>Практическая работа №4 «Политика московских князей»<br>Практическая работа № 5 «Иван III» |           |                                |
| <b>Раздел 3 Московское царство</b>                                 |   | <b>10</b> |                                |
| 1-2. Внутренняя политика Ивана 4                                   | Начало царствование Ивана IV, боярское правление венчание на царство, правление Избранной Рады, Кондишная права: Судебник и Стоглав, ослабление приказной системы, реформа местного управления, военная реформа, ограничение местничества, введение Oprичины, oprичный террор, отмена Oprичины, последствия Oprичины. Присоединение Казани и Астрахани, начало Ливонской войны, итоги Ливонской войны, итоги царствования Ивана 4   | 6         | ОК 02<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК 09 |
| 3-4. Россия в конце 16 века- начале 17 вв . Избрание М.Ф. Романова | Русское государство после смерти Ивана Грозного, внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова в 1585-1598 годах, Избрание Бориса Годунова на царство, голод 1601-1603 годов, Лжедмитрий I , Василий Шуйский, восстание Ивана Болотникова, Лжедмитрий 2, Польская интервенция, Первое ополчение.  |           |                                |

|   |   |    |                                  |
|---|---|----|----------------------------------|
| 5-6. Окончание Смуты. Русская культура в 15-16 вв. итоги периода          | Второе ополчение, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, избрание на царство Михаила Романова. Перемирие со Швецией и Польшей, окончание Смуты. Последствия. Русская культура в 16 веке. Особенности.   | 4  |                                  |
| 3-4. Внешняя политика Русского государства в 17 в. Политическое развитие. | Самостоятельная работа при изучении раздела Подготовка дополнительного материала по теме. Оформление в виде лекции, презентации, кластера, логической цепочки, визуального ряда...<br>Практическая работа №6: «Правление Ивана 4»<br>Практическая работа №7 «Ливонская война»<br>Практическая работа №8 «Смутное время» | 12 |                                  |
| 1-2. Русское государство в 17 в. Государственно-политическое развитие.    | Органы центрального управления в 17 в. эволюция, представители династии Романовых, особенности правления,   | 8  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| 3-4. Внешняя политика Русского государства в 17 в.                        | Смоленская война, азовское сидение, присоединение Украины и война с Польшей, война со Швецией, колонизация Сибири, русские землепроходцы,   |    |                                  |
| 5-6. «Буйташный» век, социальные конфликты в 17 в.                        | Совоенный бунт, мелкий бунт, различие городских восстаний, восстание Степана Разина,  |    |                                  |
| 7-8. Церковный раскол. Русская культура 17 века                           | Причины церковной реформы, содержание церковной реформы, старообрядчество, конфликт церкви и светской власти, «священство выше царства», культура России в 17 в   | 4  |                                  |
|   | Самостоятельная работа при изучении раздела Понски и оформление дополнительного материала по теме «первые Романовы»<br>Практическая работа №9: «Органы управления»<br>Практическая работа №10 «Война за Украину»<br>Практическая работа №11 «Восстание С.Разина   |    |                                  |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
| Раздел 5 Россия в первой четверти 18 века. Эпоха Петра. 1-2. Россия в начале 18 века. Внешняя политика Петра 1. | Практическая работа № 12: «Культура 17 века»<br>Царствование Сфоры, Крымские походы, Азовские походы Петра. Великое посольство, складывание Северного союза государств, мир с Турцией, начало Северной войны, поражение под Нарвой, начало преобразований, строительство первых заводов на Урале, первые победы в Прибалтике. Основание Санкт – Петербурга, распад Северного союза, вторжение Швеции, Полтавская битва, сражение на Балтике, окончание Северной войны.<br>Строительство мануфактур, преобразования в сфере экономики, в сфере государственного управления, реформы в армии, усиление протекционной политики в сфере экономики, изменения в податной системе, табель о рангах, новшества в сфере культуры, быта, образования.<br>Восстание под руководством К. Булавина,<br>значение преобразований Петра, итоги правления, оценки. Указ о престолонаследии II его наследника. | 10<br>6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10          |
| 3-4. Внутренняя политика Петра Реформы.   | Самостоятельная работа при изучении раздела «Петр I – особенности правления», «русский флот», оформление Практическая работа № 13 «Северная война»<br>Практическая работа №14 «Реформы Петра I»<br>Практическая работа №15 «Особенности правления Петра I»  | 4       |   |
| 5-6. Значение петровских преобразований. Россия после Петра.  | Значение преобразований Петра, итоги правления, оценки. Указ о престолонаследии II его наследника.  |         |   |
| Раздел 6. Россия в середине и второй половине 18 века. 1-2. Россия в период дворцовых переворотов.              | Особенности правления временщиков: Екатерина 1 и Петр 2, правление Анны Ивановны и Елизаветы Петровны, царствование Петра 3, значение, польза или вред для России.  | 10<br>8 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| 3-4. Внутренняя и внешняя политика правительств в 1761 – 1801 гг.   | Просвещенный абсолютизм Екатерины 2, создание Уложенной комиссии, губернская реформа, Жалованная грамота дворянству и городам, Россия и Польша, Русско-Турецкие войны, значение, раздел Польши.   |         |   |

|  |   |    |                                  |
|--|---|----|----------------------------------|
| 5-6. Основные черты социально – экономического развития России в 1725 – 1801           | Экономическое развитие России во второй половине 18 века, территория, население, промышленность, торговля, финансы.   |    |                                  |
| 7-8. Зрождение общественного движения в России 18 века                                 | Начало формирования основных направлений в общественном движении. Крестьянская война Е.И. Пугачева, итоги, особенности. «Виль Туре России второй половины 18 века. Самостоятельная работа при изучении раздела «временщик. личности и деяния», «Екатерина 2 – жизнь и деятельность»   | 2  |                                  |
| Раздел 7. Российская империя в первой четверти 18 века. Александр 1.                   | Поиски и оформление дополнительного материала по темам «Павел I: политика, жизнь и судьба»<br>Практическая работа № 16 «Дворцовые перевороты»<br>Практическая работа № 17. «Внешняя политика Екатерины»<br>Практическая работа № 18 «Экономическое развитие»<br>Практическая работа № 19 «Восстание Е.Пугачева»   | 16 |                                  |
| 3-4. Россия в во второй четверти 19 века. Внутренняя политика Николая I.               | Начало царствования Александра 1, Неудачный Комитет, Реформа государственного управления М.М. Сперанского, политика Александра после войны, Основные принципы николаевского царствования, кодификация законов, политический слеск и цензура, система образования, финансовая реформа Е.Ф. Канкрин, крестьянский вопрос  | 12 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| 5-6. Внешняя политика России в первой четверти 19 века, Отечественная война 1812 года. | Участие России в антифранцузской коалиции, компания 1805 года, Аустерлиц, компания 1806-1807 годов, Тильзитский мир, нашествие Наполеона на Россию, соотношение сил, отступление русских войск, срыв планов Наполеона, Бородинское сражение, военный совет в Филях, оставление Москвы, Тарутинский маневр, партизанское движение, итание Наполеона из России, заградительный поход русской армии, Венский конгресс. |    |                                  |
| 7-8. Внешняя политика во второй четверти 19 века.                                      | Политика России на Северном Кавказе, Кавказская война, Балканский вопрос в 20 годах. Русско-Турецкая война 1828-1829  |    |                                  |

12

|  |  |    |                                  |
|--|--|----|----------------------------------|
| Крымская война 1853 – 1856 гг.   | 9-10. Общественное движение в России в первой половине 19 века.  |    |                                  |
| 11-12. Особенности экономического развития России в первой половине 19 века. | годов, восточный кризис, первый этап Крымской войны, второй этап Крымской войны, Парижский мир. Особенности общественного движения второй четверти 19 века, оппозиционные кружки, 20-х-30-х годов, западничество и славянофильство, революционно-демократические направления в русском общественном движении, восстание декабристов. Развитие промышленности и начало промышленного переворота, особенности формирования российского пролетариата, сельское хозяйство, расцветные крестьянства, крепостничество как основное препятствие для развития экономики. | 4  |                                  |
| Раздел 8. Российская империя во второй половине 19 века                      | Самостоятельная работа при изучении раздела «Терины Крымской войны», портреты, биографии, документы»<br>«Терины Отечественной войны 1812 г. документы, портреты»<br>Практическая работа № 20 «Введение к Уложению государственных законов»<br>Практическая работа № 21: «Особенности николаевского режима»<br>Практическая работа № 22 «Отечественная война 1812 г»<br>Практическая работа № 23 «Формская война»<br>Практическая работа № 24 «Общественное развитие»<br>Практическая работа № 25 «Особенности экономики»   | 18 |                                  |
| 1-2. Россия в о второй половине 19 в. Александр 2. Отмена крепостного права. | Предпосылки падения крепостного права, подготовка отмены крепостного права, отмена крепостного права, реакция народа на отмену, значение отмены крепостного права,   | 14 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| 3-4. Либеральные реформы 60 – 80-х годов. Значение.                          | Реформа местного управления, судебная реформа, Цензурная реформа, реформа образования, военная реформа, значение либеральных реформ,   |    |                                  |
| 5-6. Внешняя политика России   | Балканский кризис 1875-1877 годов, силы и планы сторон, начало   |    |                                  |

13

|  |  |    |
|--|--|----|
| в 1860-1880 г.г.   | русско-турецкой войны 1877-1878 годов, неудачи под Плевной, оборона Шипки, взятие Плевны. Завершение войны, Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс, политика России в Средней Азии.  |    |
| 7-8. Общественное движение в России в 1860-1880-е. Либералы, консерваторы, народники | Основное направление в общественном движении, народничество, хождение в народ, деятельность «Народной воли», либеральное движение. Консервативное направление  |    |
| 9-10. Внутренняя политика Александра 3. Контрреформы.                                | Контрреформы Александра 3, помещичье хозяйство в пореформенный период, промышленность и торговля в пореформенный период, социальные развитие России во второй половине 19 века   |    |
| 11-12. Начало рабочего движения в России.  | Начало рабочего движения, первые демонстрации, Морозовская стачка, деятельность группы «Освобождение труда», распространение марксизма, особенности марксизма в России.  |    |
| 13-14. Итоги и значение периода. Культура 19 в.                                      | Культура России во второй половине 19 века, «золотой век русской культуры». Государство и церковь.   | 4  |
|  | Самостоятельная работа при изучении раздела<br>Поиски и оформление дополнительного материала по темам - биографии выдающихся государственных деятелей, полководцев, русское оружие второй половины 19 века», «Герои Русско-турецкой войны»   |    |
|  | Практическая работа № 26 «Этапы подготовки»<br>Практическая работа № 27. «Либеральные реформы»<br>Практическая работа № 28 «Русско-турецкая война»<br>Практическая работа № 29 «Народничество»<br>Практическая работа № 30 «Контрреформы Александра 3»<br>Практическая работа № 31 «Начало рабочего движения»<br>Практическая работа № 32 «Золотой век русской культуры» |    |
| Раздел 9 Россия в начале 20 века   |  |    |
| Г-2. Социальное развитие   |  | 12 |

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| Россия в начале 20 века   |  |                                  |
| 3-4. Внешняя политика России в начале 20                                    |  |                                  |
| 5-6. Формирование политических партий. Первая русская революция.            |  |                                  |
| 7-8. Россия в I мировой войне.  |  | 4                                |
|   | Самостоятельная работа при изучении раздела<br>Поиски и оформление дополнительного материала по темам биографии выдающихся государственных деятелей, полководцев, - последний представитель династии Романовых, документы - особенности политического кризиса в России начала 20 века<br>Практическая работа № 33 «Россия в начале 20 в»<br>Практическая работа № 34 «Русско-японская война»<br>Практическая работа № 35 «Революция 1905-1907 гг»<br>Практическая работа № 36 «Россия в I-й мировой войне» | 18                               |
| Раздел 10. Революция и Гражданская война. Россия в первой половине 20 века. |  | 12                               |
| 1-2. Революционный кризис 1917 года.  | Волнения в Петрограде, отречение Николая 2, образование временного правительства, демократическая политика временного правительства, партия большевиков весной 1917 года, «Апрельские тезисы» В.И.Ленина, I-й Всероссийский съезд, корняковский и ее поражение, демократическое совещание, подготовка вооруженного восстания, вооруженное восстание в Петрограде, взятие власти большевиками, 2-й  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |



|   |  |
|---|--|
| 3-4. Гражданская война в России.  | Всероссийский съезд советов.<br>Гражданская война в России, периодизация, этапы, основные события и особенности этапов, расстановка сил, события на фронтах, чехословацкий корпус, итоги периодов, изменение соотношения сил, советско-польская война, поражение Варшавы, причины поражения белого движения.<br>Предпосылки создания СССР, проекты объединения, «труженское дело», образование СССР, итоги объединения, становление партийной диктатуры, дискуссия о профсоюзах, политический режим в условиях НЭПа, внутрипартийная борьба, поражение Д.Д.Троцкого,<br>Первые международные соглашения Советской России.<br>Генуэзская и Гапсбургская конференции. Рапальский договор, отношения СССР со странами Запада, политика СССР на Дальнем Востоке. |
| 5-6. Экономическая политика большевиков. НЭП.                           | Предпосылки индустриализации, разработка планов индустриализации, хлебозаготовительная компания 1927-1928 годов и поворот к форсированной индустриализации, индустриальное строительство и трудовой героизм, итоги пятилеток, Стахановское движение.   |
| 7-8. Внутреннее развитие страны в 1930-е годы. Индустриализация в СССР. | Причины коллективизации, переход к форсированной коллективизации, политика «ликвидации кулачества как класса», борьба с пережитками, голод начала 30-х годов, завершение коллективизации. Итоги.<br>Утверждение культа личности Сталина, террор против интеллигенции, процессы «враждебителей», убийство С.М.Кирова, начало массового террора, Конституция СССР 1936 года, «массовые процессы, репрессии, массовый террор.   |
| 9-10. Коллективизация с/х.  | Образование очагов военной опасности, борьба СССР за коллективную безопасность, эскалация германских требований, политика Умиротворения агрессора, Гражданская война в Испании, англо-австрийский Мюнхенский соглашение, крах  |
| 11-12. Внутреннее развитие СССР в 1930-х годах. Внешняя политика СССР.  |  |

16

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | политики умиротворения агрессора, советско-японский военный конфликт, англо-франко-советские переговоры в Москве, советско-германский пакт о ненападении, начало второй мировой войны, разлет Польши, советско-финская война, присоединение Прибалтики.  | 6         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b><br>Поиски и оформление дополнительного материала по темам<br>-биографии выдающихся государственных деятелей и полководцев, документы, фотографии, плакаты<br>- сравнительные таблицы данных стран участников войны<br>Практическая работа № 37 «Революция 1917 года»<br>Практическая работа № 38 «Гражданская война в России»<br>Практическая работа № 39 «НЭП»<br>Практическая работа № 40 «Полоса признаний»<br>Практическая работа № 41 «Индустриализация»<br>Практическая работа № 42 «Коллективизация» | 18        |   |
| <b>Раздел 11. Великая Отечественная война. Послевоенный период</b> | <b>Периодизация Великой Отечественной войны, планы гитлеровского командования, соотношение сил, нападение гитлеровской Германии на СССР, перестройка системы управления страной, приграничные сражения, Смоленское сражение, сражения на Украине, Блокада Ленинграда, битва за Москву – оборонительный этап, контрнаступление Красной Армии под Москвой,</b>   | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|  | <b>3-4.. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны.</b>  |           |   |
|  | <b>5-6. Завершающий этап войны. Действия в 1944-1945гг</b>   |           |   |
|  | <b>Весенне-летние сражения 1942 года, оборонительное сражение под Сталинградом, контрнаступление Красной Армии под Сталинградом, подготовка Курской битвы, сражение на Курской Дуге, сражение под Прохоровкой, освобождение городов, форсирование Днепра,</b>  |           |   |
|  | <b>Освобождение территории СССР, освобождение Восточной Европы, Берлинская операция и окончательный разгром</b>  |           |   |

17

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <p>7-8. Формирование и развитие антигитлеровской коалиции. Конференция Большой Тройки</p> <p>9-10. Советский тыл. Итоги, значение, цена Победы.</p>  | <p>Германии, разгром Японии</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции, начало войны на Тихом океане – вступление в войну США, Декларация Объединенных наций – окончательное оформление антигитлеровской коалиции, боевые действия союзников против Германии и Японии в 1942-1943 годах, Тегеранская конференция, открытие Второго фронта, Ялтинская конференция, капитуляция Германии и Потсдамская конференция.</p> <p>Переход советской экономики на военные рельсы, эвакуация, партизанское движение. Источники Победы.</p>   | <p>8</p>  |  |
| <p>Раздел 12 Советская сверхдержава</p> <p>1-2. Экономика СССР после войны. Социально-политическая жизнь страны в СССР в 1940-1950-е годы.</p> <p>3-4. Общественно-политическая жизнь в СССР во второй</p> | <p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Поиски и оформление дополнительного материала по темам</p> <p>-биографии выдающихся государственных деятелей и полководцев, документы, фотографии, плакаты</p> <p>-сравнительная характеристика техники и оружия государств, материалы конференций союзников, закон о Ленд-Лизе.</p> <p>Практическая работа № 43 «1 Перелом ВОВ»</p> <p>Практическая работа № 44 «Воренный перелом в ходе ВОВ»</p> <p>Практическая работа № 45 «Великая Отечественная война»</p> <p>Практическая работа № 46 «Конференция союзников»</p> <p>Практическая работа № 47 «Источники победы»</p> | <p>18</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 09</p> |
|  | <p>Экономика СССР после войны, восстановление хозяйства, возрождение имперских традиций.</p> <p>Начало «холодной войны», формирование социалистического лагеря, советско-югославский конфликт, Берлинский кризис, политика СССР на Дальнем Востоке.</p> <p>20 съезд КПСС, «антипартийная группа», политика десталинизации, становление неформальной культуры и</p>  | <p>10</p> |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p>половине 1950-х-первой половине 1960-х годов</p> <p>Реформы Н.С. Хрущева.</p> <p>5-6. Внешняя политика СССР в годы реформ</p> <p>Вторжение в Венгрию, Суэцкий кризис</p> <p>7-8. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годах</p> <p>9-10. Внешняя политика СССР во второй пол.60-х-начале 80-х годов.</p> | <p>движение иннакомыслищих. 21 и 22 съезды КПСС, новая программа КПСС, расстрел в Новочеркасске, реформы государственного и партийного аппарата, отставка Хрущева, неспособность экономических реформ, реформы управления народным хозяйством, развитие индустрии, положение в деревне, сентябрьский пленум 1953 года, решение зерновой проблемы, освоение целины, аграрная политика Н.С. Хрущева.</p> <p>Изменения в советской внешней политике после смерти Сталина, 20 съезд и Восточная Европа, вторжение в Венгрию, Суэцкий кризис, СССР и страны «третьего» мира, отношения СССР с западными странами.</p> <p>Аграрная политика и состояние сельского хозяйства, хозяйственная реформа второй половины 60-х и ее неудача, индустриальное строительство в 60-х -70-х годах, кризис советской плановой экономики, социальное развитие, перестройка партийно-государственного управления, теория развитого социализма, Конституция 1977 года, провал попыток диалога общества с властью, разгром «Нового мира», альтернативная культура, правозащитное движение.</p> <p>СССР и крупнейшие региональные конфликты, советское вторжение в Чехословакию, вторжение в Афганистан, планы, особенности, итоги.</p> | <p>8</p> |  |
|   | <p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Поиски и оформление дополнительного материала по темам</p> <p>-биографии выдающихся государственных деятелей</p> <p>-оценки реформ Хрущева, документы эпохи</p> <p>-война в Афганистане (причины, планы, ход, особенности, итоги)</p> <p>Документы, фотографии, оценки</p> <p>Практическая работа № 48 «Внешняя политика 40-х гг»</p> <p>Практическая работа № 49 «Оттепель»</p> <p>Практическая работа № 50 «Внешняя политика 50-х-60-х»</p>   |          |  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Раздел 13 Раздел СССР.<br>1-2. Социально-экономическое развитие СССР в 1983-1991 годах. | Практическая работа № 51 «Превращение консерваторов»   | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Практическая работа № 52 «Внешняя политика»  | 6  |   |
| 3-4. Общественно-политическая жизнь, перестройка и гласность. Распад СССР.              | Социально-экономическая политика в 1983-1985 годах, приход к власти М.С. Горбачева, стратегия ускорения, начало хозяйственных реформ, перестройка экономики, закон об индивидуальной трудовой деятельности, ухудшение экономической ситуации,  |    |   |
|   | Общественно-политическая жизнь в 1983-1984 годах. Перестройка и гласность, межэтнические конфликты. Реформа политической системы. Поляризация политических сил в 1990 году, начало противоборства союзных и российских властей, вопрос о судьбе союза ССР в 1991 году, путч 19-20 августа 1991 года, распад СССР.                          |    |   |
| 5-6. Внешняя политика СССР в 1983-1991 годах. «Новое мышление».                         | Военное противостояние СССР и стран Запада в начале 80-х годов, «новое мышление» и перелом в советской внешней политике, от ограничения гонки вооружений – к разоружению, вывод советских войск из Афганистана, советско-американские отношения, политика в странах «третьего мира», СССР и страны восточной Европы, объединение Германии. | 4  |   |
|   | Самостоятельная работа при изучении раздела<br>Понски и оформление дополнительного материала по темам<br>-биографии выдающихся государственных деятелей<br>-М.С.Горбачев и «новое мышление»<br>-проблема разоружения: факты и цифры, документы, фотографии, оценки   |    |   |
| Практическая работа № 53 «Перестройка»  |  |    |   |
| Практическая работа № 54 «Гласность»  |  |    |   |
| Практическая работа № 55 «Новое мышление»   |  |    |   |
| Раздел 14 На пути к демократической России.   |  | 10 |   |
| 1-2. Экономические реформы в постсоветской России,                                      | Программа экономических реформ, либерализация цен, приватизация, кризис августа 1998 года, российская экономика  | 6  | ОК 02<br>ОК 04                            |

|   |  |        |                         |
|---|--|--------|-------------------------|
| 3-4. Возникновение независимого государства. Новая Конституция. | после кризиса.   |        | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| 5-6. Россия в начале 21 века.                                   | Возникновение суверенного государства, референдум. 25 апреля 1993 года, октябрьские события 1993 года в Москве, новая конституция России, выборы в Госдуму, президент и парламент в 1994-1995 годов, война в Чечне, парламентские выборы, президентские выборы,  |        |                         |
|   | Россия, 2000 год. Отношения России со странами «ближнего зарубежья», отношения России со странами Запада, война в Югославии, война в Чечне. Россия на международной арене.   | 1<br>2 |                         |
| 11. Зачет.  | Самостоятельная работа при изучении раздела<br>Понски и оформление дополнительного материала по темам<br>-биографии выдающихся государственных деятелей<br>-Война в Чечне: причины, особенности, факты и цифры<br>документы, фотографии, оценки<br>Практическая работа № 56 «Экономические реформы»<br>Практическая работа № 57 «На пути к демократии»<br>Практическая работа № 58 «Россия 21 в»<br>Практическая работа № 59. Зачет. |        |                         |
| аудиторная<br>всего   |  | 117    |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «История», кабинет «История», стол письменный - 13 стул -26 кресло офисное - 1 моноблок -1

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.В.В. Кириллов, история России; проф. Образование, «Юрайт», 2016 г
- 2.А.Ф. Киселева, В.П. Попов, История России-20 - начало 21 века, 2010 г., Москва, "Дрофа".
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, - М-2014 г
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А., история (базовый уровень) 11 класс, М-2014
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., история (базовый уровень) 10 класс, М-2014
6. А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко, История РОССИИ с древнейших времен до конца 19 века, 10 класс, 2010 г. Москва, "Дрофа"

#### Дополнительные источники:

1. В.В. Кириллов, история России; проф. Образование, Юрайт, 2016
- 2.В.В. Комаров, И.В. Комарова, Настольный энциклопедический словарь "О России", 3. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. История России и мира 10 кл. в 2х книгах, 2016 г.
4. Каца Л.В. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы
5. Зув М.Н. История России. Учебник для СПО; М. «Юрайт» 2015 г
6. Некрасова М. Б. История России. Учебник для СПО, «Юрайт» 2016 г
7. Методические указания по выполнению самостоятельных домашних и творческих работ по предмету.
8. Комплект плакатов по предмету «История Отечества»
9. Схемы, рисунки, карты.
10. Комплект раздаточного материала по различным темам курса:  
Древнерусское государство  
Русь в период феодальной раздробленности  
Начало объединения Русских земель  
Создание единого Московского государства  
Россия во второй половине 16 века: реформы Избранной рады  
Россия в 17 веке: Соборное Уложение 1649 года,  
Социальные движения в 17 веке  
Петр I: северная война  
Петр I: реформы в различных областях и др....
11. Тестовые задания по разным разделам курса:  
Русь в 13..

- Русское государство в 15 веке
- Русское государство во второй половине 16 века
- Россия в 17 веке
- Петр I
- Россия во второй половине 18 века
- Отечественная война 1812 года
- Русское государство в первой половине 19 века
- Русское государство во второй половине 19 века и др.
- 12. Презентации по истории России.
- 13. Портреты исторических деятелей.

#### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

- <http://www.hist.msu.ru/BR/Eltext/index.html>
- <http://www.fershal.narod.ru/>
- <http://www.geocities.com>
- <http://www.hronos.km.ru>
- <http://battleship.spb.ru/>
- <http://www.narod.ru/>
- <http://elosebook.narod.ru/>
- <http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>
- <http://dynamstie.narod.ru/>
- <http://www.history.standart.edu>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля, выполнения заданий самостоятельной работы и по результатам промежуточной аттестации.

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Формы и методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><b>Умст:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* проводить поиск исторической информации в источниках различного типа</li> <li>* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство историка, время, обстоятельства и цели его создания)</li> <li>* анализировать историческую информацию в представленных в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и структурировать систематизировать материал, вычлнить его содержательное ядро</li> <li>* дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим значительный вклад в мировую и отечественную историю</li> <li>* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений</li> <li>* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-находит историческую информацию в источниках различных видов</li> <li>-работает с историческим текстом: обрабатывает информацию анализирует</li> <li>-проводит сравнение</li> <li>-выделяет главное</li> <li>-определяет сильные и слабые стороны</li> <li>-ранжирует информацию</li> <li>-считывает исторические данные</li> <li>-выделяет главное и второстепенное</li> <li>-проводит сравнение</li> <li>-выделяет главное</li> <li>-определяет главное</li> <li>-содержательное ядро исторического материала</li> <li>-выбирает структурные элементы в исторической информации</li> <li>-формулирует вывод на основе данных текста</li> <li>-выбирает ключевые фигуры отечественной истории</li> <li>-показывает на примерах особенности деятельности</li> <li>-выстраивает значение</li> <li>выстраивает исторические явления как причина и следствие</li> <li>-показывает внутреннюю связь между явлениями</li> <li>-выбирает основные периоды в истории страны</li> <li>-показывает явление, факт или историческую персоналию в связи с определенным периодом</li> <li>-разрабатывает описание явления, факта или персоналии</li> <li>-выстраивает собственную позицию по обсуждаемому вопросу</li> </ul> | <p>Оценка по результатам тестирования по конкретной теме, периоду в истории государства, оценивание по результатам ведения конспектов.</p> <p>Оценка по результатам самостоятельной и домашней работы с интернет ресурсом.</p> <p>Оценка по итогам сам. работы «план – конспект»</p> <p>Оценка по итогам сам. работы «таблица» и т.д.</p> <p>Оценивание по результатам участия в групповой работе по решению проблемной задачи.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* основные факты явления процессы, характеризующие целостность отечественной истории</li> <li>* основные исторические термины и даты</li> <li>* периодизацию отечественной истории</li> <li>* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории</li> <li>* историческую обусловленность современных общественных процессов</li> <li>* особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирает аргументы в защиту своей позиции</li> <li>-использует в качестве аргументов явления и события истории страны</li> <li>называет ключевые события отечественной истории</li> <li>-называет основных исторических персоналий</li> <li>-связывает исторического деятеля с соответствующим историческим периодом</li> <li>называет ключевые даты</li> <li>-объясняет ключевые термины</li> <li>выявляет характерные черты исторических периодов</li> <li>-соотносит характеристику и особенности исторического периода с конкретным временем</li> <li>-объясняет соответствие характеристик и периода истории на основе исторической логики</li> <li>называет различные версии и трактовке исторических событий;</li> <li>-объясняет их существование</li> <li>-раскрывает смысл</li> <li>-дает корректировку с точки зрения современности</li> <li>-комментирует особенности</li> <li>-объясняет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего</li> <li>-раскрывает смысл исторических событий с учетом опыта прошлого</li> <li>называет уникальные факты отечественной истории</li> <li>-излагает причины уникальности исторических событий, условий, личностей</li> <li>-раскрывает влияние фактора на судьбу страны и других государств</li> </ul> | <p>Оценка по результатам тестирования по конкретной теме периода в истории государства, оценивание по результатам ведения конспектов</p> <p>Оценка по результатам самостоятельной и домашней работы с интернет ресурсом</p> <p>Оценка по итогам сам. Работы.</p> <p>Оценивание по результатам участия в групповой работе по решению проблемной задачи</p> <p>Оценка по итогам выполнения творческих работ.</p> |
|---|--|--|