

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол от « 05 » 09 2016 г.
№ 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ф.Г. Исламгалиев
Приказ № 33/09 от « 05 » 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2016 г.

к УМК ООП СПО по профессии 19.02.10 Технология продукции общественного питания

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ | | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕАЛИЗАЦИИ | ПРОГРАММЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕЗУЛЬТАТОВ | | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по общеобразовательной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на старшей ступени обучения (10-11 классы) направлено на достижение следующих целей:

1. Речевая компетенция – развиваются на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (D1/Threshold level (согласно документам Совета Европы)/Intermediate level);
2. Языковая компетенция – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
3. Социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

4. Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также невербальных средств, как жесты, мимика;
5. Учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.д.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраный язык". Углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание патриотизма.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе по заданию преподавателя | 58 |

*Итоговая аттестация в форме
Дифференцированного зачета*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|------------------|------------------|
| Раздел 1. Тема 1 Повторение | Практические занятия 1. Чтение, перевод обучающих текстов по темам: people, places 2. Повторение грамматических особенностей изучаемого языка, частей речи и их самостоятельная работа обучающихся 1. Составление монологов с использованием лексики изученных текстов. | 27 | 2 3 |
| Раздел 2. Тема 2 Окружающая среда | Практические занятия 1. Чтение, перевод обучающих текстов environment, consumers и завершения беседы. 2. Отработка навыков устной и письменной речи по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Прослушивание тематических текстов, используя интернет ресурсы | 9 8 | 3 2 3 3 |
| Раздел 3. Тема 3 Планы на будущее | Практические занятия: 1. Чтение, перевод обучающих текстов. Тематика: communication 2. Отработка употребления в речи изученных слов и выражений. Самостоятельная работа обучающихся: Отработка монологов по тематике | 4 | 3 |
| Раздел 4. Тема 4 Инструкции | Практические занятия: 1. Чтение, перевод обучающих текстов о путешествиях, правилах хорошего тона, человеческих способностях. 2. Повторение грамматических особенностей изучаемого языка, умения составлять вопросы. 3. Изучение новой лексики 4. Отработка навыков устной речи. 5. Составление коммуникативных ситуаций по темам. Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с изученной лексикой | 4 4 8 4 | 2,3 1,2,3 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|----|-------|--|
| Раздел 5 | | | 68 | |
| Тема 5. Английский язык | <p>Практические занятия: 1. Чтение, перевод, обучающих текстов, тематика: festivals, entertainment</p> <p>2. Повторение грамматических особенностей английского языка. 3. Изучение новой лексики, отработка навыков устной и письменной речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Отработка навыков аудирования, выполнение грамматических тестов, использование интернет ресурсов</p> | 50 | 1,2,3 | |
| Раздел 6 | | 18 | | |
| Тема 6 Reading lessons | <p>Практические занятия: 1. Чтение, перевод, обучающих текстов 2. Отработка употребления в речи изученных слов и выражений. 3. Составление коммуникативных ситуаций по темам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Отработка навыков аудирования, выполнение грамматических тестов</p> | 58 | 2,3 | |
| | | 39 | 19 | |

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ:

1 опознание

2 освоение

3 применение

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
 Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска, место преподавателя, книжный шкаф, географические карты, лексические и грамматические таблицы, сборники репетур, технологические карты, примеры меню на изучаемом языке, учебно-методические комплексы дисциплины.
 Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор или интерактивная доска, телевизор, DVD-плеер.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Уметь: (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Входной контроль: беседа, тестирование. Текущий контроль: устные и письменные опросы, беседы, тестирование. |
| темы профессиональной направленности | Рубежный контроль: тестирование, письменные работы (по лексике, грамматике), проверочные работы (по лексике, грамматике), устные и письменные опросы (диалогическая речь, монологическая речь, аудирование; письмо), контрольные работы. |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: проверочные работы (по лексике, грамматике), письменные опросы, тестирование, Рубежный контроль: тестирование. |

| | |
|--|---|
| <p>практические работы, проверочные работы (по лексике, грамматике), письменные опросы (чтение, письмо). <i>Итоговый контроль</i>: письменные опросы (чтение, письмо), контрольные работы.</p> | <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> |
| <p>опросы (чтение, письмо), контрольные работы, <i>Итоговый контроль</i>: письменные опросы (чтение, письмо), аудирование, говорение: диалогическая речь, монологическая речь; аудирование; чтение; письмо, <i>Входной контроль</i>: беседа, письменные опросы, беседа, <i>Текущий контроль</i>: устные и письменные опросы, беседа, <i>Рубежный контроль</i>: тестирование, проверочные работы (по лексике, грамматике), устные и письменные опросы (говорение: диалогическая речь, монологическая речь, аудирование; чтение; письмо), <i>Итоговый контроль</i>: тестирование, устные и письменные опросы (говорение: диалогическая речь, монологическая речь; аудирование; чтение; письмо), <i>Входной контроль</i>: беседа, письменные опросы, беседа, <i>Текущий контроль</i>: устные и письменные опросы, беседа, <i>Рубежный контроль</i>: тестирование, проверочные работы (по лексике, грамматике), устные и письменные опросы (говорение: диалогическая речь, монологическая речь; аудирование; чтение; письмо), <i>Итоговый контроль</i>: тестирование, устные и письменные опросы (чтение, письмо), контрольные работы.</p> | <p>Знать:</p> |
| <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>Знать:</p> |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

- Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
- Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
- Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
- Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.
- Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – м.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.
- Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2005.
- Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
- Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

Для преподавателей

- Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
- Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
- Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.