

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской  
области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»  
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
протокол от «05» 09 2016 г.  
№ 14



Ф.Г. Исламгалиев  
«05» 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ  
(ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**

2016 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Мир в начале 20 века.</b>		6	
1-2. Мир в начале 20 века. Международные отношения.	Нарастание международных противоречий между странами в начале 20 мира, складывание европейских военно-политических союзов, колониальные противоречия, балканский кризис. Причины, повод, начало мирового конфликта. Планы сторон, ход военных компаний. Окончание войны.		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
3-4. Страны мира в 1 мировой войне.			
5-6. Послевоенное урегулирование. Версальско-вашигтонская система мира.	Подписание компьенского соглашения. Версальский договор. Вашингтонская конференция. Противоречия версальско-вашигтонской системы. Самостоятельная работа при изучении раздела		
<b>Раздел 2. Мир в период между двумя мировыми войнами.</b>			
7-8. Страны мира после 1 мировой войны.	Практические работы при изучении раздела		
Революционные движения	Практическая работа № 1 «Первая мировая война» Практическая работа № 2 «Версальско-Вашингтонская система» Практическая работа № 3 «Мир в начале 20 века»		
9-10. Страны мира – от процветания к кризису.	Создание национальных государств в Европе, революционные и национально-освободительные процессы в странах.	8	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
11-12. Складывание тоталитарных режимов в Италии и Германии.	Эпоха процветания во второй половине 1920-х гг. Мировой экономической кризис, «великая депрессия», меры правительств по преодолению кризиса, «новый курс» Т. Рузвельта.		
13-14. Нарастание международной напряженности.	Итальянский фашизм, приход к власти в Германии национал-социалистов, гитлеровский режим, антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения в 1930-х годах. Нарастание фашистской агрессии.		
	Практические работы при изучении раздела.		

<p>Раздел 3. Страны мира во второй мировой войне.</p> <p>15-16. Международные отношения накануне 2 мировой войны.</p> <p>17-18. Вторая мировая война. Начальный период.</p> <p>19-20. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции большой тройки.</p> <p>21-22. Завершение Второй мировой войны. Уроки и итоги 2 мировой войны.</p>	<p>Практическая работа № 4 «Революционные движения в странах»</p> <p>Практическая работа № 5 «Мировой экономический кризис»</p> <p>Практическая работа № 6 «Тоталитарные режимы»</p> <p>Практическая работа № 7 «Международные отношения 1930-х гг»</p> <p>Нарастание фашистской агрессии в Европе. Идея создания системы коллективной безопасности, провал идеи коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора», провал стратегии «умиротворения», немецкое вторжение в Польшу.</p> <p>«Странная война», военная трагедия Франции, «битва за Британию», политика США по отношению к войскам в Европе. «Балканский прыжок», оккупационный режим в странах Европы, начало Отечественной войны, Пер-Харбор и тихоокеанский театр военных действий.</p> <p>Формирование коалиции государств, ведущих борьбу с фашизмом, Тегеранская конференция, движение сопротивления в Европе, открытие второго фронта</p> <p>Завершающий этап Второй мировой войны. Ялтинская конференция союзников, разгром и капитуляция Германии, Потсдамская конференция, капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Практические работы при изучении раздела:</p> <p>Практическая работа № 8 «Страны Европы накануне войны»</p> <p>Практическая работа № 9 «Страны мира во Второй мировой войне»</p> <p>Практическая работа № 10 «Антигитлеровская коалиция»</p> <p>Практическая работа № 11 «Итоги Второй мировой войны»</p>	<p>8</p> <p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p>Раздел 4. Мир во второй половине 20 века.</p> <p>23-24. Международные отношения после войны. «Холодная война»</p> <p>25-26. Крушение колониальной системы мира. Региональные конфликты.</p> <p>27-28. Кризис политики</p>	<p>Послевоенное устройство мира, противоречия между странами после Второй мировой войны, берлинский кризис, раскол мира на враждующие военно-политические блоки, начало «холодной войны», гонка вооружений ядерное соперничество сверхдержав, Участие сверхдержав в региональных конфликтах, война в Корее, война во Вьетнаме, Карибский кризис, мир на грани ядерной войны, освобождение от колониальной зависимости стран Азии, Африки и Латинской Америки.</p> <p>Разрядка международной напряженности, новый виток «холодной</p>	<p>18</p> <p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>

<p>«Холодной войны». «Новое мышление»</p> <p>29-30. Экономическое развитие стран во второй половине 20 века.</p> <p>31-32. Общественно-политическое развитие стран.</p> <p>33-34. Восточная Европа-долгий путь к демократии.</p> <p>35-36. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века.</p> <p>37-38. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века.</p> <p>39-40. Исламские страны во второй половине 20 века.</p>	<p>войны», международные отношения во второй половине 1980-х годов, революции конца 1980-х годов в странах Восточной Европы, «новое мышление», крушение биполярного устройства мира. Новый облик стран Запада после войны, создание государства «благосостояния», экономический кризис конца 1970-х годов, новый этап НТР и его последствия.</p> <p>США после Второй мировой войны, США в 1960-1970-е годы, политическая жизнь Западной Европы, социальные движения в странах.</p> <p>Социалистические страны после Второй мировой войны, особенности развития, установление просоветских режимов, события в Венгрии 1956 года, события в Чехословакии 1968 года – «пражская весна».</p> <p>Ликвидация колониальной зависимости в странах, проблема выбора пути модернизации, прозападная модернизация южной Азии, Япония и новые индустриальные страны,</p> <p>Особенности развития стран Латинской Америки во второй половине 20 века, Кубинская революция 1959 года, Чили и диктаторские режимы в странах Латинской Америки, особенности развития стран к югу от Сахары на Африканском континенте, ЮАР, проблема апартеида, установление демократического режима.</p> <p>Исламские страны во второй половине 20 века. Две модели развития: национально-патриотическая и традиционалистская. Приход к власти исламского духовенства в ряде государств, радикальные течения.</p> <p>Практические работы при изучении раздела:</p> <p>Практическая работа № 12 «Холодная война»</p> <p>Практическая работа № 13 «Региональные конфликты»</p> <p>Практическая работа № 14 «Новое мышление»</p> <p>Практическая работа № 15 «Экономическое развитие»</p> <p>Практическая работа № 16 «Общественное развитие»</p> <p>Практическая работа № 17 «Страны Восточной Европы»</p> <p>Практическая работа № 18 «Страны Азии во вт. пол. 20 в»</p> <p>Практическая работа № 19 «Страны Латинской Америки»</p> <p>Практическая работа № 20 «Исламские страны»</p>	<p>Раздел 5. Духовная жизнь общества</p> <p>41-42. Развитие мировой научной</p>
		<p>Тэория относительности, проникновение в микромир, расширение</p> <p>8</p> <p>ОК.2, ОК.3, ОК.5,</p>

<p>мысли. НТП.</p> <p>43-44. Социокультурное развитие .Новшества в быту.</p> <p>45-46. Основные тенденции развития мировой художественной культуры.</p> <p>47. Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития.</p>	<p>представлений о макромире, познание тайн живой природы, изучение мирового океана, НТП: транспорт, ядерное оружие, ракетостроение, космонавтика, информационные технологии, развитие медицины, Эмансипация женщин, образование, жизненный уровень, бытовая обустроенность, физкультура и спорт.</p> <p>Авангардизм, отражение жизни общества в реалистическом искусстве, плюралистическая художественная культура, музыка, архитектура, массовая культура.</p> <p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, угроза техногенных катастроф, угроза терроризма, неравномерность экономического развития стран. Возможности и пути решения. Стратегия устойчивого развития.</p> <p>Практические работы при изучении раздела:  <b>Практическая работа № 21 «Открытия втор. пол. 20 века»</b>  <b>Практическая работа № 22 «Достижения НТП»</b>  <b>Практическая работа № 23 «Художественная культура»</b>  <b>Практическая работа № 24. Дифференцированный зачет</b></p>	<p>ОК.6, ОК.9</p>
<p>48.</p>		
<p>всего</p>		<p>48</p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Истории». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

кабинет «Истории»;  
стол письменный - 13  
стол преподавателя - 1  
стул - 26  
кресло офисное - 1  
моноблок - 1

комплект плакатов по предмету «история Отечества»

- таблицы,
- атласы с комплектом карт,
- комплект раздаточного материала по различным темам курса:
  - Первая мировая война
  - Версальский договор
  - Вашингтонская конференция
  - Формирование фашистских государств
  - Международные отношения в 1930-х годах
  - Итоги и уроки Второй мировой войны
  - Региональные конфликты...и др..
- тестовые задания по разным разделам курса
- репродукции картин по истории России
- портреты исторических деятелей

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с
4. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.: Всеобщая история 20-начало 21 века, базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, Дрофа, 2012 г

#### 3.2.2. Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>  
<http://www.fershal.narod.ru/>  
<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>  
<http://www.machaon.ru/hist/>  
<http://battleship.spb.ru/>  
<http://rjw.narod.ru/>  
<http://closelook.narod.ru/>  
<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>  
<http://dynastie.narod.ru/>  
<http://www.history.standart.edu.ru>

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>  
<http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia.toc.htm>

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

[wikipedia.ORG/WIKI](http://wikipedia.ORG/WIKI), [Wikipedia.ORG/Блок НАТО](http://Wikipedia.ORG/Блок НАТО)

[wikipedia.org/wiki](http://wikipedia.org/wiki)

<http://history/standart/edu/ru>

<http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств

[http://www.rau.su/N1-2\\_97/009.htm](http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

2. Орлов А.С. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов ,В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2014. - 680 с. - ISBN 978-5-392-13149-5. учебник, история России, А.С. Орлов ,В.А. Георгиев

3. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-09-031323-0.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок,	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части

<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>адекватность применения терминологии</p>	<p>проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>		