

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг  
«Кулинар»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ТИПУ  
«Кулинар»  
/ Исламгалиев Ф.Г.  
« 20 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### АНГЛИСКИЙ ЯЗЫК

по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Екатеринбург  
2018

23

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного питания, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

Зам. Директора по УР



Разработчик: Сандырева Наталья Леонидовна, преподаватель английского языка

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин  
протокол № 12 от « 30 » 08 20 г.

Председатель методической комиссии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательное изучение тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса и выбранной специализации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной программы:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее развитие:

**иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевой компетенции** в части совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковой компетенции** - в овладении обучающимися новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурной компетенции** - в увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной компетенции** – в дальнейшем развитии умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной компетенции** – развитию общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Одной из основных задач обучения английскому языку является развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов как универсальных учебных действий как метапредметных результатов освоения программы среднего общего образования, так и компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p><b>Личностные</b>  УУД 1 Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.  УУД 2 Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.  УУД 3 Сформированность представления о роли английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  УУД 4 Сформированность готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование в профессиональной области с использованием английского языка.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b>  УУД 5 Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.  УУД 6 Умение владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.  УУД 7 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.  УУД 8 Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b>  УУД 9 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в работе с информацией, выполнении индивидуальных проектов, участии обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой,</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой</p>

профессионально-ориентированной.	смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Коммуникативные</b> УУД 10 Умение вести диалог на английском языке, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения, проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающимся следует

понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы;

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка 243 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 162 часов;

самостоятельная работа студента 81 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	162
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Продукты питания</b>	The Present Simple Tense. Вспомогательный глагол do / does , do not, does not Составление вопросительных и отрицательных предложений с глаголами. Местоимения. Числительные	2	УУД 1, УУД 10 ОК 2
<b>Тема 2. Мясные и рыбные продукты</b>	Грамматика: Present Perfect Лексико-грамматические упражнения Чтение и перевод текстов, выполнение заданий к тексту. Составление диалогов по теме урока. Составление диалогов по теме урока	8	УУД 4, УУД 10 ОК 2, ОК 4
<b>Тема 3. Вкусы и качества блюд</b>	Новые лексические единицы. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. The Present and Future Simple Tense. Предлоги времени (at, by, from, etc.) Составление диалогов по теме урока Перевод текстов и лексических единиц	10	УУД 4, УУД 2 ОК 2, ОК 4
<b>Тема 4. Выпечка, виды теста</b>	Грамматика: Past Perfect/ Present Perfect Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. Лексические и грамматические упражнения.	10	УУД 1, УУД 10 ОК 2, ОК 4

<b>Тема 5. Блюда жителей разных стран</b>	Грамматика: love, like enjoy etc. + инфинитив Чтение и перевод текстов Составление диалогов Выполнение лексических и грамматических упражнений.	10	УУД 4, УУД 10 ОК 2, ОК 5
<b>Тема 6. Полезные питательные вещества продуктов питания</b>	Повторение лексических единиц. Грамматика: Специальные вопросы, вопросительные слова Лексико-грамматические упражнения, перевод текстов.	10	УУД 4, УУД 10 ОК 2, ОК 4
<b>Тема 7. Пищевые добавки</b>	Лексические и грамматические упражнения Грамматика: Past Simple Чтение текстов по теме урока Составление монологов	6	УУД 4, УУД 10 УУД 6, УУД 9
<b>Тема 8. Составление меню</b>	Грамматика: Present Simple, Past SimpleПеревод лексики, работа по переводу текста Лексические и грамматические упражнения Составление диалогов по теме урока	8	УУД 6, УУД 9 ОК 2, ОК 5
<b>Тема 9. Способы приготовления блюд</b>	Грамматика: Present Perfect, Present Simple Повторение лексических единиц Выполнение грамматических упражнений Составление диалогов	10	УУД 6, УУД 9 ОК 2, ОК 5
<b>Тема 10. Диетическое блюдо</b>	Перевод текстов по теме занятия. Составление диетического меню	10	УУД 6, УУД 9 УУД 5, УУД 7 ОК 2, ОК 3 ОК 5
<b>Тема 11. Продуктовые магазины</b>	Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные Лексические и грамматические упражнения. Составление монологов, высказываний по теме урока. Работа по переводу текста.	10	УУД 4, УУД 7
<b>Тема 12. Специи и соусы</b>	Грамматика: Future Simple/Present Simple Составление диалогов, монологические высказывания Перевод новых лексических единиц	8	УУД 5, УУД 4

<b>Тема 13. Заемствования названий блюд</b>	Перевод лексических единиц, применение их на практике Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий	10	УУД 4, УУД 7 ОК 2, ОК 4
<b>Тема 14. Безопасность еды</b>	Перевод текстов, лексики. Грамматика: местоимения much, many, a few, a little etc	10	УУД 3, УУД 7 ОК 5
<b>Тема 15. Десерт</b>	Составление рецептов и перевод рецептов Грамматика: Повелительное наклонение	10	УУД 1, УУД 7 ОК 5
<b>Тема 16. Правила еды в Великобритании</b>	Чтение и перевод текстов на русский язык, составление монологов. Грамматика: Passive voice Грамматические упражнения	10	УУД 4, УУД 3, УУД 7 ОК 5
<b>Тема 17. Популярные напитки</b>	Составление диалогов с пройденной лексикой Грамматика: множественное число существительных	8	УУД 3, УУД 7 ОК 5
<b>Тема 18. Современные технологии в приготовлении блюд</b>	Подготовка докладов по теме урока, перевод текстов на русский язык. Составление монологов Грамматика: времена Perfect и Past Simple	10	УУД 4, УУД 7
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык для специалистов сферы общественного питания Н.И. Щербакова  
2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Торбан И.Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. – 3-е изд., перераб. и испр. – М.: НИЦ ИНФА–М, 2014.
3. 1000 новых тем. Сборник новых тем современного английского языка . Г.Л. Кубарьков , В.А. Тимошук . Москва , Бао-пресс 2005
4. Английский язык для делового общения. Том 1. Г.А. Дудкина , М.В.Павлова, З.Г.Рей, А.Т.Хвальнова. Издательство Москва, Филоматис 2013.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. "Elf-English.ru" разговорный деловой и бизнес английский. <http://www.elf-english.ru/>
2. "Easy English" Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык (автор – Сергей Войтов) <http://www.english.mymcomm.net>
3. Сайт для изучения английского языка <http://www.english5plus.narod.ru/>
4. "English for Business" - Английский для бизнеса и карьеры. Деловая переписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. <http://www.englishforbusiness.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений: учеб.пособ.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
2. Волковская А.С. Английский язык: учеб. 8-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
3. Кияткина И.Г. Английский язык для СПУЗ: учеб. пос. – СПб.: Политехника, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Значение и перевод новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	<b>Текущий контроль:</b> контроль знаний, умений и навыков, практические занятия, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Понимание языкового материала: идиоматические выражения, лексика, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы, перевод текстов, оценка правильности составления диалога.
Лингвострановедческая, страноведческая информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	<b>Текущий контроль:</b> контроль знаний, умений и навыков, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, написание докладов
Перевод текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям; вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	<b>Текущий контроль</b> Контроль навыков перевода, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка навыков говорения и произношения. Оценка навыков перевода, правильного перевода текстов.
Понимание относительно полно (общий смысл) высказываний на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	<b>Текущий контроль</b> Контроль знаний, умений и навыков, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Чтение аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	<b>Текущий контроль</b> знаний, умений и навыков, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа Оценка правильности прочтения лексических единиц и их перевод.
Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
	<b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет