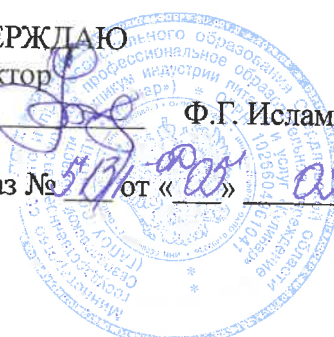


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской  
области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»  
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
протокол от «05» 09 2016 г.  
№ 14

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Ф.Г. Исламгалиев  
Приказ № 517 от «05» 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01.10 ЭКОЛОГИЯ**

2016 г.

к УМК ООП СПО по профессии 19.02.10 Технология производства общественного питания

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экология

## 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по общеобразовательной подготовке

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина относится к общеобразовательному циклу

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Учебная дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путем развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью

других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

- **личностных:**
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
  - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
  - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
  - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
  - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
  - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:
  - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
  - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
  - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
  - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
  - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 36 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические работы	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 Введение.	2	3	4
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	6	
Тема 1.1. Общая экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Решение задач на важнейшие законы химии. 2. Определение качественного и количественного состава предложенного вещества.	2	2
Тема 1.2 Социальная экология.	Содержание учебного материала Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	1

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
<p><b>Тема 1.3. Прикладная экология.</b></p>		<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Причины решения глобальных экологических проблем. Возможные способы</li> </ul> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах мест-ности, окружающей обучающегося.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p>	<p align="center">2</p>
		<p align="center">3</p>
<p><b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b></p>		<p align="center">12</p>



<p>Тема 2.1.1. Среда обитания человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Окружающая человека. среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</p> <p><b>Практические работы</b></p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.2 Городская среда.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>
		<p>5</p>
<p>Тема 2.2 Городская среда.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. <b>Практические работы</b></p>	<p>4</p>

	<b>Практические работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
Тема 2.3. Сельская среда	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b>		
	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
Раздел 3. Концепция устойчивого развития. Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	<b>Схема агроэкосистемы</b>		<b>8</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		<b>2</b>

		2	
<p><b>Тема 3.2. Устойчивость и развитие</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов и рефератов по темам:</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>	8	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>		1 2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Примерная тематика рефератов и презентаций: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.</p>	4	
<p><b>Раздел 4. Охрана природы.</b></p> <p>Тема 4.1 Природоохранная деятельность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История охраны природы в России. Типы орга низаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законо-дательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	10	
		8	
		16	2
			1
			2

		4	
<p><b>Раздел 4. Охрана природы.</b>  <b>4.1 Рациональное природопользование</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Примерная тематика рефератов и презентаций:  Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.</p> <p>Содержание учебного материала  История охраны природы в России. Типы охраняемых природных территорий. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	10	
		8	
		16	2
			1
			2