

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
протокол от «30» 08 2018 г.
№ 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Ф.Г. Исламгалиев

Приказ № 100/0001 от «08» 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.10 ГЕОГРАФИЯ**

2018 г.

к УМК ООП СПО по профессии 19.02.10 Технология производства общественного питания

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и предназначена для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций. Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Содержать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:**
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
 - **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

– применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить суждение,

– умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных :

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменениям ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования – 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 72 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36 часов

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72
аудиторные занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	36
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	36

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план и содержание учебной дисциплины		Уровень освоения	
Наименование разделов и тем		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Часть 1. Общая характеристика мира (30 часов)			
Раздел 1. Современная политическая карта мира			
Введение	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	2	1
Тема 1.1. Источники географической информации	<p>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p> <p>Основные источники географической информации.</p> <p>Географическая карта – особый источник информации о действительности.</p> <p>Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные координированные Многообразия стран на политической карте мира.</p> <p>Их группировка по площади территории, по численности населения.</p> <p>События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политических объектов политической карты мира. Объекты территориального устройства стран мира. Государственный строй и формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические монархии.</p> <p>Республики. Государства в составе Союзов, унитарные государства и федерации. Унитарное и федеративное государство. Конфедерация.</p> <p>Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий.</p>	2	2
Тема 1.2. Современная политическая карта мира. Государственный строй стран мира			

Тема 1.3. Типология стран по уровню социально-экономического развития	<p>Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и независимых государств, их влияние на международную обстановку. Суверенные государства.</p> <p>Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Экономическая типология стран мира по ВВП, ИТР и другим показателям. Примеры стран.</p> <p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны, бывшие страны (Большая шестерка, главные высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>«Связные точки» планеты.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Практическая работа №1 (1 час)</p> <p>«Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия».</p> <p>«Практическая работа №2 (1 час)</p> <p>«Этапы формирования политической карты мира».</p> <p>Культурные традиции народов».</p> <p>«Практическая работа №3 (2 часа)</p> <p>«Современное положение стран на политической карте мира</p> <p>Государственный строй стран мира».</p> <p>Характеристика социально-экономических особенностей стран мира».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>«Поиск информации об изменениях в политической карте мира в дополнительных источниках, в том числе в сети Интернет».</p> <p>«Выполнение творческого задания Составление кроссворда по теме «Современная политическая карта мира»».</p>	4	1
			2

Раздел 2. Человеческое общество и природная среда	
<p>Тема 2.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды</p> <p>Тема 2.2 Мировые природные ресурсы. Виды и особенности их размещения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.1. Городское и сельское население Размещение населения. Расположение и урбанизация</p> <p>Тема 3.2.</p>	<p>1</p> <p>2</p>

Раздел 3. География населения мира	
<p>Тема 3.1. Городское и сельское население Размещение населения. Расположение и урбанизация</p> <p>Тема 3.2.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>

Раздел 2. Человеческое общество и природная среда	
<p>Тема 2.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды</p> <p>Тема 2.2 Мировые природные ресурсы. Виды и особенности их размещения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.1. Городское и сельское население Размещение населения. Расположение и урбанизация</p> <p>Тема 3.2.</p>	<p>1</p> <p>2</p>

Раздел 3. География населения мира	
<p>Тема 3.1. Городское и сельское население Размещение населения. Расположение и урбанизация</p> <p>Тема 3.2.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>

Раздел 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	
<p>Тема 4.1 Мировое хозяйство и НТР Этапы становления и развития.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>5</p>

Раздел 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	
<p>Тема 4.1 Мировое хозяйство и НТР Этапы становления и развития.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>5</p>

<p>и темологии, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, их темологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственно-сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p>Тема 4.3 Международные экономические отношения. Внешние экономические связи</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 4.2 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p>	<p>6</p>	
	<p>2</p>	

<p>мирового хозяйства» и определение факторов, влияющих на размещение производства.</p> <p>Подготовка интеллектуальной карты «Туристический маршрут»</p> <p><i>Подготовка Доклада «Внешнеэкономические связи стран»</i></p> <p>Часть 2. Региональная характеристика мира (Зачасов)</p>	<p>1 2</p>	
<p>Тема 5.1 Зарубежная Европа</p> <p>Тема 5.2 Зарубежная Азия</p> <p>Тема 5.3 Австралия и Океания.</p> <p>Тема 5.4 Африка</p> <p>Тема 5.5 Северная Америка</p> <p>Тема 5.6 Латинская Америка</p>	<p>13</p>	<p>2</p>
<p>Сопоставление учебного материала</p> <p>Понятие о географическом регионе. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Междуречья сравнения.</p> <p>Практические задания:</p> <p><i>Практическая работа №14 (1 час)</i></p> <p>«Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»</p> <p><i>Практическая работа №15 (2 часа)</i></p> <p>«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»</p> <p><i>Практическая работа №16 (1 час)</i></p> <p>«Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в Зарубежной Азии»</p> <p><i>Практическая работа №17 (1 час)</i></p> <p>«Отражение на маршруте международных экономических связей Японии».</p> <p><i>Практическая работа №18 (2 часа)</i></p> <p>«Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая»</p> <p><i>Практическая работа №19 (1 час)</i></p> <p>«Составление прототипа освоения новой территории (Амазония или др.) с</p>	<p>14</p>	<p>3</p>

<p>перспективой её экономического развития в 21 веке».</p> <p><i>Практическая работа №20 (1 час)</i></p> <p>«Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов».</p> <p><i>Практическая работа №21 (2 часа)</i></p> <p>«Объяснение влияния природных факторов на размещение основных промышленных районов США и развитие их хозяйства».</p> <p>Создание картосхем размещения основных промышленных районов США»</p> <p><i>Практическая работа №22 (1 час)</i></p> <p>«Экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в Бразилии»</p> <p><i>Практическая работа № 23 (2 часа)</i></p> <p>«Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Чтение основной и дополнительной литературы.</i> Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.</p> <p><i>Составить словарь основных терминов по теме «Япония»</i></p> <p><i>Просмотр документального фильма «Большой африканский разлом» и ответы на вопросы на стр. 211. Учебник Е.В. Баранчикова «География»</i></p> <p>Составить сценарий по теме США</p> <p><i>Составить кроссворд «Ретон мира» по вариантам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежная Европа 2. Зарубежная Азия 3. Австралия и Океания 4. Африка 5. Северная Америка 6. Латинская Америка 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6.1 Россия на политической карте мира</p> <p>Раздел 6. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</p> <p>Содержание учебного материала</p>		

<p>карте мира</p> <p>Тема 6.2 Внешние экономические связи России</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.</p> <p>Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии, со странами АТР, Западной Европы и другими зарубежными странами, их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда.</p> <p>География отраслей международной специализации России.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Практическая работа №24 (1 час)</i></p> <p>«Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».</p> <p><i>Практическая работа №25 (2 часа)</i></p> <p>«Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p><i>Подготовка реферата «Россия в современном мире» Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии по темам</i></p> <p>Составить эссеу «Внешние связи России»</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>Часть 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(4 часа)</p> <p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География».
- Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простую и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Тема 7.1 Основные глобальные проблемы и угрозы современному миру	Следствие учебного материала Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Мир в 21 веке. Новые модели цивилизации	8	2
Тема 7.2 Мир в 21 веке. Новые модели цивилизации	Практические занятия: «Вызовы по меркам регионов с неблагоприятной экологией, географические аспекты и других глобальных проблем. Выявление, объяснение и оценка международных событий, связанных с глобальными проблемами» Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Глобальные проблемы человечества и их влияние на экономику» Подготовка к итоговой аттестации (к дифференциальному зачету). Реферат учебного решения Дифференциальный зачет	2	3
	Итого:	108	

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1. Баранчиков Е.В. География: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
2. Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
3. Атлас социальная и экономическая география мира 10 класс.

Дополнительная литература

1. Кузнецов А.П., Клим Э.В. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., Издательство «Дрофа» 2016.
2. Макасовский В.П. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., Издательство «Провещение» 2016.
3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса»
4. Страны мира Современный справочник – М., Издательство ООО «Дом славянской книги» 2016

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт общедоступной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country (сайт Геологической службы США).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
4. <http://www.geo2000.ru> – Географический портал.
5. <http://geographer.ru> – Географический портал.
6. <http://geofest.ru> – Сборник тестов по географии.
7. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
8. <http://leopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
9. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
10. <http://www.geogafia.ru> Сайт географического общества России
11. <http://mygeog.ru> Географический образовательный портал
12. www.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда 	<p>Выполнение карточек-заданий</p> <p>Выполнение карточек-заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос по пройденному материалу</p> <p>Участие в повторительно-обобщающих уроках</p>
<p>Приобретенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов 	<p>Выполнение карточек-заданий</p> <p>Выполнение карточек-заданий</p> <p>Участие в повторительно-обобщающих уроках</p> <p>Выполнение карточек-заданий</p> <p>Выполнение карточек-заданий</p> <p>Устный опрос по пройденному материалу</p> <p>Выполнение карточек-заданий</p> <p>Устный опрос по пройденному материалу</p>

<p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p> <p>- сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<p>Выполнение карточек-заданий Выполнение карточек-заданий Контроль ведения конспектов</p>
<p>использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. 	<p>Выполнение проектов Участие в семинарских занятиях Устный опрос по пройденному материалу</p>