

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол от «05» 09 2016 г.
№ 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Ф.Г. Исламгалиев
Приказ № 57/00 от «05» 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.09 ГЕОГРАФИЯ**

2016 г.

к УМК ООП СПО по профессии 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области «Техникум индустрии питания и кулинарии» (Кулинкар)
(ГАПОУ СО «ТИПУ» (Кулинкар))

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол от «02» 06 2017 г.
№ 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ф.Г. Исламгалиев
Присвоен № 01/01 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ОУД.01.09 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и предназначена для изучения географии в учреждении среднего профессионального образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 19.02.10.Технология продукции общественного питания. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для професий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целом, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями соотечать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций. Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегам, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:**
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
 - метапредметных :
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

- применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить суждение, аргументированные выводы;
- умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать представления о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных :
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальностям СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования – 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 72 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36 часов

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72
аудиторные занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	36
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	36

2. 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план и содержание учебной дисциплины		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	3	4
Часть 1. Общая характеристика мира (30 часов)					
Раздел 1. Современная политическая карта мира					
Содержание учебного материала					
Введение	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.				
Тема 1.1. Источники географической информации	Основные источники географической информации. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, обработки и представление пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. Многообразие стран на политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Политическая карта мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй и территориальное устройство стран мира. Формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации. Унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий.			2	1
Тема 1.2. Современная политическая карта мира					
Государственный строй стран мира					

Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств, их влияние на международную обстановку. Суверенные государства. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа; индустриальные страны и др. группы); страны вечно-ориентированного развития; новые индустриальные страны (группы). Экономическая типология стран мира по ВВП, ИЧР и другим показателям. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны, бывшие страны (Большая шестерка, главные высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны, страны вечно-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). «Открытые точки» планеты. Практические занятия: <i>Практическая работа №1 (1 час)</i> «Составление картосем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия». <i>Практическая работа №2 (1 час)</i> «Этапы формирования политической карты мира» Культурные традиции народов» <i>Практическая работа №3 (2 часа)</i> «Современное положение стран на политической карте мира и государственный строй стран мира» Характеристика социально-экономических особенностей стран мира» Самостоятельная работа обучающихся: <i>Лекс информативная</i> об изменениях в политической карте мира в дополнительных источниках, в том числе в сети Интернет <i>Выполнение творческого задания</i> Составление кроссворда по теме «Современная политическая карта мира»	2	4	1	2
--	---	---	---	---

Раздел 2. Человеческое общество и природная среда		2	
Тема 2.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблем экологии. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природо-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	2
Тема 2.2 Мировые природные ресурсы. Виды и особенности их размещения.	Практические задания: «Практическая работа №4 (1 час)» «Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения» «Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира основными природными ресурсами. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства» Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Планирование комфортной для человека среды» Создать презентацию «Природные ресурсы планеты» Поиск информации в сети Интернет о добыче природных ресурсов	2 3 1	3
Тема 3.1. Городское и сельское население. Размещение населения.	Раздел 3. География населения мира Содержание учебного материала Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	1	2
Тема 3.2.	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.		

Половой, возрастной и расовой состав (структуры) населения мира. Этнический, национальный и религиозный состав населения мира Тема 3.3. Качество жизни населения. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика государства мира Тема 3.4. Трудовые ресурсы и занятость населения. Миграция населения	Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристики трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Практические задания: «Практическая работа №6 (1 час)» «Определение особенностей расселения населения в разных регионах и странах мира. Национальный и религиозный состав населения» «Практическая работа №7 (2 часа)» «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных регионах и странах мира» «Практическая работа №8 (2 часа)» «Оценка уровня жизни населения и качества трудовых ресурсов разных стран и регионов мира» Самостоятельная работа обучающихся: Организация дискуссии в сети с использованием форумов, социальных сетей, чатов и т.п.), поиск информации о составе населения Земли. Выполнение творческого задания Создание коллажа «Культурные традиции народов мира» Выполнение исследовательского проекта Вариант 1 Горючие точки планеты Вариант 2 Угроза ИГИЛ Вариант 3 Миграционные потоки Подготовка к его защите	5	1 2 5
Тема 4.1 Мировое хозяйство и НТР Этапы становления и развития.	Раздел 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция Содержание учебного материала Мировое хозяйство. Этапы становления и развития. Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника		

<p>и технологии, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап развития НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.</p> <p>Тема 4.2 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p>	<p>и технологии, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап развития НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда и факторы размещения. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	<p>8</p>
<p>Тема 4.3 Международные экономические отношения. Внешние экономические связи</p>	<p>Практические занятия: <i>Практическая работа №9</i> (2 часа) «Определение основных отраслей и производство мирового хозяйства» <i>Практическая работа №10</i> (1 час) «Определение хозяйственной специализации регионов и стран мира» <i>Практическая работа №11</i> (1 час) «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» <i>Практическая работа №12</i> (1 час) «Составление картосхемы основных международных туризм для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма» <i>Практическая работа №13</i> (1 час) «Определение основных направлений международной торговли и факторов, влияющих на международную специализацию регионов и стран» <i>Подготовка конспекта по теме «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства»</i></p>	<p>6</p>
		<p>2</p>

<p>мирового хозяйства» и определение факторов, влияющих на размещение производства.</p> <p>Подготовка интеллектуальной карты «Туристический маршрут»</p> <p><i>Подготовка доклада «Внешнеэкономические связи стран»</i></p> <p>Часть 2. Региональная характеристика мира (3 часа)</p>	<p>1 2</p>	
<p>Тема 5.1 Зарубежная Европа</p> <p>Тема 5.2 Зарубежная Азия</p> <p>Тема 5.3 Австралия и Океания.</p> <p>Тема 5.4 Африка</p> <p>Тема 5.5 Северная Америка</p> <p>Тема 5.6 Латинская Америка</p>	<p>Раздел 5. Содержание учебного материала Понятие о географическом регионе Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Междугородные сравнения. Практические занятия: <i>Практическая работа №14</i> (1 час) «Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы» <i>Практическая работа №15</i> (2 часа) «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы» <i>Практическая работа №16</i> (1 час) «Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в Зарубежной Азии» <i>Практическая работа №17</i> (1 час) «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии». <i>Практическая работа №18</i> (2 часа) «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая» «Составление программ освоения новой территории (Амазония или др.) с</p>	<p>13</p>
		<p>14</p>

<p>перспективой её экономического развития в 21 веке».</p> <p><i>Практическая работа №20 (1 час)</i> «Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов».</p> <p><i>Практическая работа №21 (2 часа)</i> «Объяснение влияния природных факторов на размещение основных промышленных районов США и развитие их хозяйства».</p> <p><i>Практическая работа №22 (1 час)</i> «Создание картосхем размещения основных промышленных районов США»</p> <p><i>Практическая работа №23 (1 час)</i> «Экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в Бразилии»</p> <p><i>Практическая работа № 23 (2 часа)</i> «Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.</i> <i>Составить словарь основных терминов по теме «Япония»</i> <i>Просмотр документального фильма «Большой африканский разлом» и ответы на вопросы на стр. 211 учебник Е.В. Бардучикова «География»</i> <i>Составить синквейн по теме США</i></p> <p><i>Составить кроссворд «Регион мира» по вариантам:</i> 1. Зарубежная Европа 2. Зарубежная Азия 3. Австралия и Океания 4. Африка 5. Северная Америка 6. Латинская Америка</p>	<p>1 1 1 1 1 2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 6.1 Россия на политической карте мира</p> <p>Содержание учебного материала</p>		

<p>карте мира</p> <p>Тема 6.2 Внешние экономические связи России</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.</p> <p>Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии, со странами АТР, Западной Европы и другими зарубежными странами, их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда.</p> <p>География отраслей международной специализации России.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Практические задания: <i>Практическая работа №24 (1 час)</i> «Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p><i>Практическая работа №25 (2 часа)</i> «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Подготовка реферата «Россия в современном мире» Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии по темам «Составить схему «Внешние связи России»»</i></p>		
<p>Часть 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p> <p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</p>		

<p>Тема 7.1 Основные глобальные проблемы и угрозы в современном мире</p> <p>Тема 7.2 Мир в 21 веке. Новые модели цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сельская, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные пути их решения. Проблема преодоления ответственности развивающихся стран.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Мир в 21 веке. Новые модели цивилизации.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Выяснение по картам регионов с неблагоприятной экологией, географических аспектов и других глобальных проблем.</p> <p>Выявление, объяснение и оценка международных событий, связанных с глобальными проблемами»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщения «Глобальные проблемы человечества и их влияние на экономику»</p> <p>Подготовка к итоговой аттестации (к дифференцированному зачету)</p> <p>Результаты учебного занятия (к дифференцированному зачету)</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Всего:</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>108</p>
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1. Баранчиков Е.В. География: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
2. Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
3. Атлас социальная и экономическая география мира 10 класс.

Дополнительная литература

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., Издательство «Дрофа» 2016.
2. Макасовский В.П. География (базовый уровень). 10–11 классы. – М., Издательство «Просвещение» 2016.
3. География в школе: научно-методический журнал. – М.: Издательство «Школьная пресса»
4. Страны мира Современный справочник – М., Издательство ООО «Дом славянской книги» 2016

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт общедоступной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country (сайт Геологической службы США).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
4. <http://www.geo2000.ru> – Географический портал.
5. <http://geographe.ru> – Географический портал.
6. <http://geotest.ru> – Сборник тестов по географии.
7. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
8. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
9. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
10. <http://www.geografika.ru> Сайт географического общества России
11. <http://imugeo.ru> Географический образовательный портал
12. www.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Выполнение карточек-заданий Тестирование Устный опрос по пройденному материалу Участие в повторительно-обобщающих уроках
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Выполнение карточек-заданий Тестирование Устный опрос по пройденному материалу
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Выполнение карточек-заданий Тестирование
Приобретенные умения - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Выполнение карточек-заданий Выполнение карточек-заданий Участие в повторительно-обобщающих уроках
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Выполнение карточек-заданий Устный опрос по пройденному материалу

<ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия - сопоставлять географические карты различной тематики; 	<p>Выполнение карточек-заданий Выполнение карточек-заданий Контроль ведения конспектов</p>
<p>использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. 	<p>Выполнение карточек-заданий</p>
<p>Выполнение проектов</p> <p>Участие в семинарских занятиях</p> <p>Устный опрос по пройденному материалу</p>	