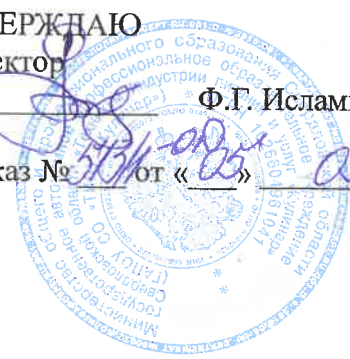


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской  
области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»  
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)

---

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
протокол от «05» 09 2016 г.  
№ 14

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ф.Г. Исламгалиев  
Приказ № 573/п от «05» 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2016 г.

к УМК ООП СПО по профессии 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### *Цель предмета:*

- **развитие** личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**знать/понимать:**

- 3-1 знать структурную систему общества, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 3-2 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- 3-3 тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- 3-4 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 3-5 особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь:**

- У-1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- У-2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- У-3 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- У-4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- У-5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У-6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У-7 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У-8 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У-9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

У-10 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*направлен на формирование следующих компетенций:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>в том числе:</b>	
аудиторные занятия	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	Общественные науки. Аспекты их изучения.	1 1	1 1
<b>РАЗДЕЛ 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<p>Понятие общества. Общество как сложная система. Гипотезы и условия происхождения жизни на Земле. Природа и общество - их взаимосвязь. Классификация общества. Этапы развития общества. Исторический путь России. Складывание государственности в России. Особенности развития Российской цивилизации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса. Системное строение общества. Основные сферы жизни общества. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Потребности личности. Пирамида потребностей психолога А.Маслоу. Сущность и многообразие человеческой деятельности. Структура деятельности.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Критерии общественного прогресса. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. <b>Самостоятельная работа</b></p>	22 час	2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 3 2 2 1 2 2 2
		11 час	2

<p><b>РАЗДЕЛ 2. Социальные отношения</b></p>	<p>Социальные институты современного общества.          Основные институты общества.          Виды социальных институтов.          Роль социальных институтов.          Социальная стратификация.          Типы стратификационных систем.          Социальная мобильность.          Социальные лифты.          Факторы, влияющие на социальную мобильность.          Особенности стратификации российского общества.          Социальная роль.          Многообразие социальных ролей.          Социальные нормы и контроль.          Виды социальных норм.          Девиантное поведение.          Формы, проявления девиантного поведения.          Профилактика негативных форм девиантного поведения.          Решение проблемы девиантности в виде средств социального контроля в обществе.  <b>Практическая работа:</b>          Социальная роль. Многообразие социальных ролей.          Самостоятельная работа</p>	<p>22</p>	<p>1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 1 2 2 2 2 3 3 1 1 2 2</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b></p>	<p>Понятие культуры.          Функции культуры.          Мифотворчество - древнейшая часть человеческой культуры.          Мифология и религия в жизни общества.          Религия как феномен культуры.          Отличительные признаки религии.          Мировые религии.          Национально-государственные религии.          Религиозные заповеди.          Функции религии.          Многообразие мира и единство человечества.          Процессы глобализации.          Глобальные проблемы человечества.          Научные подходы к решению глобальных проблем.</p>	<p>11 час 20 час</p>	<p>1 2 1 2 2 2 2 2 2 3 3 1 1 2 2</p>





РАЗДЕЛ 6. Экономические основы общества	Самостоятельная работа Экономика - как одна из основных сфер общественной жизни. Роль экономики в жизни общества. Основные ресурсы экономики. Факторы производства. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономические законы. Законы рыночного саморегулирования. Модели современного рынка. Экономическая цикличность. Рынок труда. Основные показатели уровня жизни населения. <b>Практическая работа:</b> Основные ресурсы экономики. <b>Самостоятельная работа</b>	5 часов 18 час	
Всего:	аудиторные занятия самостоятельные занятия	9 часов	3
		108 54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально – экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию;
- опорно-логические схемы,
- DVD и видео фильмы,
- презентации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2014.
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2009
- Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2009
- Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2011
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2009
- Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2011.
- Кравченко А.И.* Обществознание. 11 кл. – М., 2011.
- Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
- Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2010.
- Кишенкова О.В., Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2012.
- Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2012.
- Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2013.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2009.
- Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2009.
- Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2008.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2006.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.
- Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
- Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.
- Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2006.
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2012.
- Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2006.

## **Интернет-ресурсы:**

- <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)  
[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)  
<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)  
<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;  
[www.omczo.org](http://www.omczo.org) (Окружной методический центр)  
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)  
[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»)  
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)  
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx> (издательство «Вентана-Граф»)  
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266> (издательство «Мнемозина»)

## **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li><li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li><li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li><li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li><li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Опрос по пройденному материалу;</li><li>2. Контроль ведения конспектов;</li><li>3. Оценка результатов выполнения практических работ;</li><li>4. Тестирование;</li><li>5. Участие в повторительно-обобщающих уроках.</li></ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>• <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать</b> структурную систему общества, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</li> <li>• <b>биосоциальную</b> сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• <b>тенденции</b> развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• <b>необходимость</b> регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• <b>особенности</b> социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>Сдача дифференцированного зачета по дисциплине</p>

разработчик : Дудырева Л.М. -

