

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Техникум индустрии и питания «Кулинар»
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)



СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
протокол от «27» 08 2020 г.
№ 32



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.А.Митько

Приказ № 20 от «13» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2020

УМК ООП СПО по специальности 19.02.10
Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 384) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

Разработчик: Решетникова О.Б., преподаватель, 1 КК

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол № 32 от 27-06-20 2020 г.

Председатель методического совета

Согласовано

Зам директора по УР _____ И.Н. Субботина

« _____ » _____ 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 384) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

Разработчик: Решетникова О.Б., преподаватель, 1 КК

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол _____ 2020 г.

Председатель методического совета

Согласовано

Зам директора по УР _____ И.Н. Субботина

« ____ » _____ 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 технология продукции общественного питания, входящей в укрупненную группу профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Целью реализации учебной дисциплины «История» является достижение обучающимися компетенций и компетентностей в соответствии с потребностями рынка труда.

При реализации рабочей программы применяются современные педагогические технологии, в том числе технологии дистанционного обучения и электронные ресурсы.

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» основывается на ФГОС СОО и предусматривает основные требования к результатам освоения обучающимися: личностные, метапредметные и предметные, которые соотносятся с общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 19.02.10. технология продукции общественного питания.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 «История» входит в общегуманитарный социально-экономический цикл,

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У-1 проводить поиск исторической информации в источниках различного типа

У-2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)

У-3 анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

У-4 структурировать и систематизировать материал, вычленять его содержательное ядро

У-5 давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим значительный вклад в мировую и отечественную историю

У-6 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений

У-7 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

Обучающийся должен **знать**:

3-1 основные факты явления процессы, характеризующие целостность мировой и отечественной истории

3-2 основные исторические термины и даты

3-3 периодизацию мировой и отечественной истории

3-4 современные версии и трактовки важнейших проблем мировой и отечественной истории

3-5 историческую обусловленность современных общественных процессов

3-6 особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

код	Наименование видов деятельности и общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 2.1	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 3.1	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 4.1	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 5.1	Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
Самостоятельная работа	12
Объем программы	48
В том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные	-
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности учащихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Мир в начале 20 века.		8	
1-2. Мир в начале 20 века. Международные отношения накануне 1 мировой войны.	Изменения в государственном и общественном строе стран Запада. Новые тенденции экономического развития Запада и идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы. Нарастание противоречий между европейскими странами. Колониальные противоречия великих держав. Складывание европейских политических союзов. Рост напряженности на Балканах.		ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК06 ОК 09
3-4. Страны в 1 мировой войне.	1я мировая война: причины, цели участников, повод, начало всемирного конфликта. Ход военных компаний. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание 1 мировой войны. Трудный путь к миру. Противоречия между странами победительницами.		
5-6. Трудный путь к миру. Версальско-вашигтонская система	Идея Лиги наций. Условия Версальского договора. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.		
7-8. Революционные движения в Европе и Азии после 1й мировой войны.	Революция 1918 г в Германии. Революция 1919 г в Венгрии. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х годах в государствах Востока.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела: поиск дополнительных материалов по теме 1я мировая война (фото, документы, схемы, карты, таблицы, биографии, составление кластера, м.м. презентаций и т.д.). Практические работы : «Первая мировая война», «Версальско-вашигтонская система», «Противоречия Версальско-Вашингтонской системы», «Страны и формы социально-политических движений»	2 (4)	
Раздел 2. Мир в период между двумя войнами.		8	

<p>9-10. Страны Запада в 1920-х гг. От процветания к кризису. 11-12. Мировой экономический кризис. Новый курс Рузвельта.</p> <p>13-14. Тоталитарные режимы в Германии и Италии.</p> <p>15-16. Нарастание фашистской агрессии.</p>	<p>«Эпоха процветания» 1920-х гг. Франция и Великобритания в 1920 е годы. Веймарская республика в Германии. Международные отношения в Европе в 1920-егг. Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США - «новый курс» Т. Рузвельта. Кризис в Великобритании и Франции.</p> <p>Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Антидемократические отношения в других странах Европы.</p> <p>Нарастание агрессии. Международные отношения в 1930 годах</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК06 ОК 09 ОК 10</p>
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела: поиск дополнительных материалов по теме «мир между двумя войнами» (фото, документы, схемы, карты, таблицы, биографии, составление кластера, м.м. презентаций ит. д... Практические работы: «Эпоха процветания», «Особенности « нового курса», «Сравнительная характеристика Б.Муссолини и А. Гитлера», «Мир накануне Второй мировой войны»</p>	<p>2 (4)</p>	
<p>Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.</p>		<p>8</p>	
<p>17-18. Международные отношения в 1930-х гг. Начало 2-й мировой войны. 19-20. Антигитлеровская коалиция. 21-22. Завершающий этап войны. Трудный путь к Победе.</p>	<p>Нарастание фашистской агрессии. Агрессия Японии в Китае. Политика умиротворения агрессора. Складывание блока агрессивных государств ось -Берлин-Рим-Токио. Агрессия против Польши и начало 2-й мировой войны. «Странная война». Разгром Франции. « Новый порядок» в Европе. План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Складывание антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США. Тихоокеанский театр военных действий. Североафриканская компания. Межсоюзнические отношения. Открытие Второго фронта. Значение советско-германского фронта. Конференции Большой Тройки. Разгром Германии и Японии.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК06 ОК 09 ОК 10</p>

23-24. Итоги и уроки Второй мировой войны.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Создание Организации Объединенных Наций.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела: Поиск дополнительных материалов по теме «Вторая мировая война» (фото, документы, схемы, карты, таблицы, биографии, составление кластера, м.м. презентаций). Практические работы: «Международные отношения в 1930 годах» «Начало 2-й мировой войны», «Отечественная война», «Антигитлеровская коалиция»,	4 (4)	
Раздел 4. Мир во второй половине 20 века.		16	
25-26. Мир после второй мировой войны. «Холодная война». 27-28. Крушение колониализма. Локальные конфликты и международная безопасность. 29-30. Социально-экономическое развитие стран Европы во второй половине 20 в. 31-32. Общественно-политическое развитие стран Европы. 33-34. Восточная Европа - долгий путь к демократии. 35-36. Пути модернизации в странах Азии, Африке и	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. Холодная война в Азии. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Движение неприсоединения. Разрядка и ее итоги. Кризис политики разрядки. Новое мышление и новый миропорядок. Новый облик стран Запада после войны. Идея демократического социализма. Создание «государства благосостояния». Экономический кризис 1974-1975 гг. Новый этап НТР и его последствия. Политические кризисы времен «холодной войны» в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Эволюция политической мысли. Политические партии в информационном обществе. Утверждение коммунистов в Восточной Европе. Создание Коминформа. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Кризис в Югославии. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Китай: пути		ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК06 ОК 09 ОК 10

<p>Латинской Америке. 37-38. Пути модернизации в странах Азии, Африке и Латинской Америке.</p> <p>39-40. Исламский мир единство и многообразие.</p>	<p>модернизации и реформирования. Строительство основ социализма. Курс прагматических реформ. Внешняя политика. Индия во втор. Пол. 20-нач. 21 в.Предоставление независимости и раздел страны .Особенности политики модернизации. Внешняя политика Африка к югу от Сахары: модель независимого развития. Крушение колоаниализма и апартеида. Конфликты на африканском континенте. Проблемы развития стран Африки. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция и ее последствия. Демократизация 1990-хгг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Исламский мир – единство и многообразие. Национально-патриотическая модель и традиционализм в исламском мире.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела: Поиск дополнительных материалов по теме «Мир после второй мировой войны» (фото, документы, схемы, карты, таблицы, биографии, составление кластера, м.м. презентаций). Практические работы: «холодная война», «Локальные конфликты периода холодной войны», «Падение колониальных империй», «Экономическое развитие стран», «Страны Азии после 2 мировой войны», «Страны Латинской Америки», «Страны Африки», «Страны Восточной Европы».</p>	2 (8)	
Раздел 5. Мир на рубеже 20-21 вв. Духовная жизнь общества.		6	
<p>41-42. Научно-технический прогресс и общественная мысль.</p> <p>43-44. Основные направления в искусстве и массовая культура.</p> <p>45-46. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Научно-технический прогресс и общественная мысль. Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и научно-технический прогресс. Ускорение НТП и его последствия. Биохимия. Генетика. Медицина. Электроника и робототехника. Теории общественного развития. Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Глобальные проблемы современности. Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и ее последствия.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК05 ОК06 ОК 09 ОК 10</p>

	Самостоятельная работа при изучении раздела: Поиск дополнительных материалов по теме «Духовная жизнь общества» (фото, документы, схемы, карты, таблицы, биографии, составление кластера, м.м. презентаций. Практические работы: «Открытия и изобретения 20 века.», «Глобальные проблемы человечества»,	2 (4)	
47. Проблема устойчиво-безопасного развития человечества	Проблемы мирового развития. Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и церкви.	1	
48. Зачет	Дифференцированный зачет	1	
аудиторная		48	
самостоятельная		12	
всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

кабинет «Истории»;

стол письменный - 13

стол преподавателя -1

стул -26

кресло офисное - 1

моноблок -1

комплект плакатов по предмету «Всеобщая история»

- Схемы, рисунки, карты атласа
- Комплект раздаточного материала по различным темам курса
- Тестовые задания по разным разделам курса
- репродукции картин по истории
- портреты исторических деятелей,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.. Волобуев О.В., М.В. Понамарев, Рогожкин В.А..Всеобщая история-20-начало21 века; М. « Дрофа» 2012 г.
2. Загладин Н.В.. Всеобщая история-новейшая история-20-начало 21 века.. М. « Русское слово» 2013 г.
3. Улунян А.А.,Сергеев Е.Ю., История: Всеобщая история; М. «Просвещение», 2017 г.

Дополнительные источники:

- 1.Волобуев О.В., Понамарев М.В., Рогожкин В.А., Всеобщая история ,11 класс,М. «Дрофа» 2015 г.
2. Алексашина Л.Н., Всеобщая история; 11 класс. М. «Мнемозина». 2015 г.

ИТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. WWW. GUMER. INFO
2. WWW. BIBLIOTEKAR. RU
3. HTTPS:// RU. WIKIPEDIA. ORG
- 4.(http://www.rubricon.com/whist_1.asp)
5. warconflict.ru –
6. battleships.spb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля, выполнения заданий самостоятельной работы и по результатам промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценивания
<p>Умеет:</p> <p>У-1 проводить поиск исторической информации в источниках различного типа</p> <p>У-2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)</p> <p>У-3 анализировать историческую информацию представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p>У-4 структурировать и систематизировать материал, вычленять его содержательное ядро</p> <p>У-5 дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим значительный вклад в мировую и отечественную историю</p> <p>У-6 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений</p>	<p>-находит историческую информацию в источниках различных видов</p> <p>-работает с историческим текстом:</p> <p>-обрабатывает информацию</p> <p>-анализирует</p> <p>-проводит сравнение</p> <p>-выделяет главное</p> <p>-определяет сильные и слабые стороны</p> <p>-ранжирует информацию</p> <p>-считывает исторические данные</p> <p>-выделяет главное и второстепенное</p> <p>-проводит сравнение</p> <p>-выделяет главное</p> <p>-определяет главное содержательное ядро исторического материала</p> <p>-выбирает структурные элементы в исторической информации</p> <p>-формулирует вывод на основе данных текста</p> <p>-выбирает ключевые фигуры отечественной истории</p> <p>-показывает на примерах особенности деятельности</p> <p>-выбирает уникальность</p> <p>-выстраивает значение</p> <p>выстраивает исторические явления как причина и следствие</p> <p>-показывает внутреннюю связь между явлениями</p> <p>-выбирает основные периоды в истории страны</p> <p>-показывает явление, факт или историческую персоналию в связке с определенным</p>	<p>Оценка по результатам тестирования по конкретной теме периода в истории государства,</p> <p>Оценивание по результатам ведения конспектов</p> <p>Оценка по результатам самостоятельной и домашней работы с интернет ресурсом</p> <p>Оценка по итогам с.р. план – конспект</p> <p>Оценка по итогам с.р. таблица и т.д...</p> <p>Оценивание по результатам участия в групповой работе по решению проблемной задачи</p> <p>Оценивание по результатам участия в групповой работе по работе с кейсом</p>

<p>У-7 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>периодом -разрабатывает описание явления, факта или персоналии -выстраивает собственную позицию по обсуждаемому вопросу -выбирает аргументы в защиту своей позиции использует в качестве аргументов явления и события истории страны</p>	
<p>Знает:</p>		
<p>3-1 основные факты явления процессы, характеризующие целостность данного периода мировой истории</p> <p>3-2 основные исторические термины и даты</p> <p>3-3 периодизацию мировой истории</p> <p>3-4 современные версии и трактовки важнейших проблем мировой истории</p> <p>3-5 историческую обусловленность современных общественных процессов</p> <p>3-6 особенности исторического пути России</p>	<p>называет ключевые события отечественной истории -называет основных исторических персоналий -связывает исторического деятеля с соответствующим историческим периодом называет ключевые даты -объясняет ключевые термины</p> <p>выявляет характерные черты исторических периодов -соотносит характеристику и особенности исторического периода с конкретным временем -объясняет соответствие характеристики и периода истории на основе исторической логики называет различные версии в трактовке исторических событий: -объясняет их существование -раскрывает смысл -дает корректировку с точки зрения современности -комментирует особенности -объясняет причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего -раскрывает смысл исторических событий с</p>	<p>Оценивание по результатам тестирования по конкретной теме периода в истории государства, Оценивание по результатам ведения конспектов Оценивание по результатам самостоятельной и домашней работы с интернет ресурсом Оценивание по итогам с.р. план – конспект Оценка по итогам с.р. таблица и т.д... Оценивание по результатам участия в групповой работе по решению проблемной задачи Оценка по итогам творческих работ</p>

и других стран мира, роль России в мировом сообществе.	учетом опыта прошлого называет уникальные факты отечественной истории -излагает причины уникальности исторических событий, условий, личностей -раскрывает влияние фактора на судьбу страны и других государств	