Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

**(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)**

**Практические рекомендации по выполнению исследовательского проекта**

**по** **ОУД. 01.09 география**

для специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 19.02.10. Технология продукции общественного питания

 по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Екатеринбург

2017

 Исследовательская работа проходит несколько основных этапов: подготовка, проведение исследования, оформление, защита. Все этапы работы осуществляются параллельно.

Начиная исследование, Вы должны видеть свои действия в перспективе, мысленно представить всю работу.

**Общая схема исследования**

* Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
* Обоснование актуальности выбранной темы.
* Постановка цели и конкретных задач исследования.
* Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез.
* Выбор метода (методики) проведения исследования.
* Поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы.
* Сбор материала, обобщение полученных данных.
* Описание процесса исследования.
* Обсуждение результатов исследования.
* Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
* Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и т.д.) и его защита.

**Этапы работы**

1. Выбор темы исследования, отбор и обработка оригинальной литературы по теме исследования, подготовка объекта для исследования.
2. Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории, выявление закономерностей в исследуемом явлении, получение в результате проведенного исследования новых для науки и полезных для практики фактов.
3. Изложение задач, методов и результатов исследования, то есть литературное оформление работы.
4. Подготовка и написание текста, непосредственно сам процесс защиты работы. На защите учащийся в своем докладе и при его обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи и вести научную дискуссию.

Перед выполнением исследования необходимо составить календарный план работы на весь период (перечень этапов работы и сроки их исполнения).

**Выбор темы**

Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть актуальной, т.е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении.

Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации о содержании. Наиболее частой ошибкой является выбор учащимися широких тем – они, как правило, оказываются поверхностными и не до конца проработанными из-за обилия имеющегося материала. Работы, посвященные узким темам – прорабатываются более глубоко и детально.

**Требования к формулировке темы**

– тема должна быть актуальна, интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям обучающегося и совпадать с областью познания (с дисциплиной);

– должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности),

– должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления,

– не должна быть длинной (не более 15 слов)

– название темы должно быть эвристичным

**Объем** работы должен составлять **не менее 20 страниц.**

**Работа должна состоять из элементов:**

1. Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования)
2. Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования)
3. Заключение (выводы и результаты)
4. Список литературы

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Должен содержать название работы, сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и научных руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы). На первой странице сначала печатается название работы, затем посередине – фамилии авторов, ниже – название учебного заведения, труппы, ниже – сведения о научных руководителях. Сокращения в названии работы не допускаются.

**ВВЕДЕНИЕ**

***Введение*** должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы:

1. Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?
2. Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
3. Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

**Структура введения:**

***1.*** ***Актуальность темы*** (3-5 предложений)

Начальным этапом любого исследования является обоснование актуальности выбранной темы. Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование. Формулировка проблемной ситуации – важная часть введения. Сформулировать проблему исследования – значит, показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

***2.*** ***Фамилии ученых,*** которые занимались данной проблемой

Кто, конкретно каким разделом (5 фамилий обязательно)

***3. Формулировка противоречий***, несоответствий, либо формулировка проблемы в виде вопроса как?

***4. Цель работы***

От доказательства актуальности необходимо перейти к формулировке цели исследования, т.е. нужно поставить вопрос, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому учащемуся, но и еще какому-то кругу людей.

***5. Задачи работы***

После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.). Необходимым условием проведения исследования является определение его объекта и предмета. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

***6. Объект (широкая область изучения)***

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

***7. Предмет (часть в области)***

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию. В исследовании должно быть сказано о предмете что-либо, чего еще не говорилось, или должны быть как-то переосмыслены идеи, уже кем-либо высказывавшиеся.

***8. Гипотеза*** научное предположение, которое должно быть проверяемо (если….то…) должна выглядеть как утверждение

Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут любого исследования.

Гипотеза (др. греч. hypothesis – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений) – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Ранее собранные и проанализированные на основе наблюдений, экспериментов, размышлений факты позволяют увидеть что-то необычное, неожиданное: неясности, несоответствия, нарушения в цепи предшествующих доказательств – в результате выявляется проблема. Гипотеза(ы) возникают как возможный вариант решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования.

Построение гипотез – основа процесса творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем, а затем в ходе мыслительных и реальных экспериментов, оценивать их вероятность. Гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

***9. В результате теоретического анализа данной проблемы установлено…***

***10. Методы исследования.***

Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования. Существующие методы научного познания применяются в ученическом исследовании:

1. эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
2. используемые как на эмпирическом уровне, так и на теоретическом (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, и др.);
3. теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

**Наблюдение** – активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Осуществляется планомерно, целенаправленно, активно, систематично. Любые наблюдения, результаты любых опытов должны быть документированы, то есть, оформлены письменно.

**Сравнение** – позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.

Требования к сравнению:

1. Сравниваться должны только лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность.
2. Для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным существенным признакам.

**Измерение** – процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности.

**Эксперимент** – частный случай наблюдения. Предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях. Может осуществляться с объектом или с моделью. Важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость. Это специально поставленный опыт в определенных условиях, которые содержат оптимальные возможности для объекта исследования, соответствующие замыслу эксперимента.

**Абстрагирование** – мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов. Процесс абстрагирования – это совокупность операций, ведущих к получению результата, т.е. к абстракции.

**Анализ** – метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части.

**Синтез** – соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

**Дедукция** – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.

**Индукция** – вид умозаключения от частных фактов, положений, к общим выводам.

**Восхождение от абстрактного к конкретному** – всеобщая форма движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении.

1. Переход от конкретного к его абстрактным определениям. Единый объект описывается при помощи множества понятий и суждений.
2. Восхождение от абстрактного к конкретному. Движение мысли от абстрактных определений объекта к конкретному в познании. Восстанавливается исходная

целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности.

Методы исследования служат инструментом добывания фактического материала. Во всех случаях методика исследования должна быть описана так, чтобы любой исследователь при желании мог повторить эти исследования и получить такие же результаты.

***11. Практическая значимость работы***

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.). Основная часть делится на главы. В конце каждой главы должны быть выводы. В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

**1 глава теоретическая**

Должна иметь название.

Состоять максимум из 3 частей (1.1,1.2,1.3)

В главе должно быть отражено целостное рассмотрение данной проблемы.

Каждый параграф должен иметь название.

Желательно не обзор, а анализ литературы (Например: про это писали …. и…., но более полно описал проблему…. Я не согласен или согласен с автором, потому что….)

**2 глава практическая**

Описание методики проведения исследования. Центральная часть, вся самостоятельность проявляется во 2 и 3 главах.

Должна быть детально прописана, составлен план проведения эксперимента исследования.

Каждый этап реализации методики должен быть подтвержден документальными материалами (фото, таблицы, ссылки на видеоролики, инструкции).Чем больше документальных материалов, тем достоверней работа.

Переход к следующему этапу должен быть обоснован.

**3 глава**

Интерпретация полученных результатов.

Каждый полученный результат должен быть проанализирован с точки зрения достижения поставленной цели, рациональности действий автора, а так же точки зрения необходимости проведения дополнительных исследований.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

***В заключении*** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

В результате проведенного исследования были получены следующие выводы (по каждой задаче).

Практическая значимость проведенной работы (что кому дала).

Не предполагаемые (неожиданные) результаты и выводы.

Перспективы продолжения работы

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***В список литературы*** в алфавитном порядке заносятся публикации, издания и источники, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

Должно быть минимум 15 источников.

Интернет источников минимум (авторские учебники или монографии в электронном виде)

Ссылки в тексте на литературу обязательны.

Желательны иностранные источники.

Список использованной литературы помещается в конце работы и оформляется по единым существующим правилам.

**Ссылка на книгу**

* Фамилия и инициалы автора; точка;
* Полное и точное заглавие (в том виде, в каком оно дано на титульном листе, без кавычек), точка и тире;
* Место издания, точка и двоеточие;
* Название издательства, запятая;
* Год издания, точка;
* Тире, количество страниц в книге, точка;
* Если ссылка помещается в работе, то указывают номера страниц, на которых она представлена.

Пример:

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт.- М.: Просвещение, 2000. – 266с.

**Ссылка на статью из сборника:**

* Фамилия и инициалы автора (авторов) статьи, точка;
* Заглавие статьи, точка, //;
* Название сборника, точка, тире;
* Место издания, точка, двоеточие;
* Название издательства, запятая;
* Год издания, точка;
* Тире, номера страниц начала и конца статьи, точка.

Пример:

Пятибратова С.И. Акмеологическая культура деятельности как составляющая профессиональной культуры учителя. //Актуальные проблемы экологического образования: сборник научных статей. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – С. 102-104

**Ссылка на статью из журнала:**

* Фамилия и инициалы автора (авторов) статьи, точка;
* Заглавие статьи на языке оригинала, точка, //;
* Название журнала, точка, тире;
* Год издания, точка;
* Тире, номер издания, точка;
* Тире, номер страниц начала и конца статьи, точка.

Пример:

Счастная Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 1. -С. 52-63.

**Ссылка на источник, взятый из Интернета:**

* Фамилия и инициалы автора (авторов) (если есть), точка;
* Название документа (если есть), точка;
* Дата публикации (если есть), точка;
* URL ресурса (подчеркнуто), точка.

Пример:

J. R. Lu, A. M. Ghez, S. D. Hornstein, M. Morris, E. E. Becklin. IRS 16SW - A New Comoving Group of Young Stars in the Central Parsec of the Milky Way. 12 Apr 2005.<http://xxx.itep.ru/ps/astro-ph/0504276/>

**ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Одним из обязательных элементов при подготовке исследовательской работы является знакомство с литературными источниками по данной проблеме. Приступая к работе, необходимо составить библиографический список, т.е. наметить те литературные источники, которые нужны для раскрытия темы исследования. С этой целью начинающий исследователь должен отправиться в библиотеку и обратиться к каталогам. Каталоги делятся на систематические и алфавитные. Алфавитный каталог нужен тому, кто знает, чего хочет. А систематический, нужен в обратном случае, указывая, на что можно рассчитывать. Имея предварительное понятие о предмете исследования, в различных разделах систематического каталога можно найти искомую литературу.

Не всегда в каталоге можно найти то, что необходимо. Тогда возможно обратиться к словарям, энциклопедиям. Желая найти работы по искомой теме, можно заглянуть в энциклопедию или словарь, списать краткую библиографию в конце соответствующих статей, а затем в алфавитном каталоге посмотреть карточки на этих авторов.

Для составления библиографии надо пересмотреть много книг. Каталог поможет составить список литературы. Дополнить библиографию возможно, переписав ее из найденной статьи по избранной теме. Из текста статьи, как правило, понятно, какие источники автор считает самыми главными.

Написание литературного обзора является творческим процессом и представляет собой одну из форм исследовательской работы. Обзор – это систематизация и обобщение всех сведений, содержащихся в оригинальных научных работах по определенной тематике. Написанию обзора нужно уделить не меньше внимания, чем изложению собственного материала.

В литературном обзоре нужно проанализировать литературные данные, оценить их достоинства и недостатки, показать общее состояние дел в исследуемой области науки к моменту начала работы.

Отсутствие в тексте, рисунках и таблицах литературного обзора ссылок на первоисточники снижает уверенность в достоверности данных, приведенных в литературном обзоре, даже при обширном списке использованной литературы.

Обычно в ученической работе бывает много цитат. Сведения, полученные из литературы, должны быть изложены словами автора. Если необходимо процитировать какую-то фразу дословно, цитируемый текст берут в кавычки и указывают точно, откуда он взят. Отрывки, предназначенные для интерпретации, должны быть не слишком коротки и не слишком длинны. При любом цитировании должно быть ясно, кто автор фразы, и на какой источник ссылается текст. Ссылка может быть оформлена по-разному (посредством цифры или звездочки, отсылающей к сноске внизу страницы; посредством указания источника в скобках).

В обзоре литературы следует приводить только те сведения, которые имеют прямое отношение к теме и задаче исследования.

Все данные, необходимые для отыскания источника, приводятся в ссылках в строгой последовательности, с необходимой полнотой библиографического описания и с единообразными сокращениями и пунктуацией.

**НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

В начале работы ознакомление с имеющимися в литературе данными помогает обосновать и понять важность и необходимость намечаемого исследования, четко сформулировать его задачу, а также выбрать оптимальную методику исследования. В процессе работы каждый ученик должен приобрести навык работы с научной литературой, научиться четко и обоснованно выражать свои мысли, а также мотивированно отвергать чужие.

В процессе ознакомления с литературой необходимо делать записи библиографических сведений, составить картотеку. Если возникнет необходимость, то из картотеки можно быстро выделить материалы, относящиеся к определенному разделу будущей работы. Карточки можно расположить по разделам работы.

После того, как выявлена необходимая для изучения литература по теме исследования, следует приступить к сбору и систематизации сведений по теме.

Самым трудоемким этапом работы с литературой является детальное изучение и анализ данных, приводимых в публикациях по теме исследования. Основная задача изучения научной литературы – из гущи сведений отбирать и выписывать самое значительное, отбрасывая второстепенное. Выписки делают для того, чтобы использовать их в дальнейшем при литературном оформлении и защите работы. Их следует делать так, чтобы в будущем не нужно было обращаться к оригиналу. Наличие выписки позволяет также быстро восстановить в памяти прочитанное.

Из каждой статьи нужно выписывать только принципиальные мысли и положения, оригинальные цифровые данные, отмечать установленные закономерности. При этом не следует принимать на веру все то, что пишет автор.

Не нужно выписывать лишь то, что соответствует собственным мыслям и представлениям. Важно систематизировать факты, сопоставляя данные разных авторов, выявляя новые закономерности и объяснять их.

Краткое содержание статьи (мысли ее автора) надо стремиться выражать своими словами. Если это не удается, значит, мысли автора остались непонятными, и нужно прочитать текст еще раз. Краткая форма записи требует четких формулировок законченных положений. Поэтому, прежде чем записать мысль, необходимо обдумать ее формулировку: надо больше думать, чем писать.

После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

Знакомство с литературой не только избавит от опасности сделать работу, кем-то уже выполненную, но и поможет уточнить задачу исследования и разработать его план.

Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, прикинуть, на какую часть работы, сколько времени у вас уйдет.

В процессе осуществления исследования важную роль играет воображение, фантазия, мечта, опирающиеся на реальные достижения науки. Начинать надо обязательно с частных вопросов, затем уже переходя к более общим.

Любая обработка первичных данных сводится к концентрации информации в максимально сжатом виде. Результаты опытов или наблюдений можно представить в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, которые позволяют легко заметить определенные тенденции, уловить какие-то закономерности.

Закончив обработку материала, сделав определенные выводы, получив ответы на поставленные вопросы, можно приступить к заключительному этапу исследования – оформлению полученных результатов.

После детального изучения всей научной литературы по теме исследования и окончательного обсуждения результатов собственного исследования начинается стадия литературного оформления работы – ее написание.

В начале работы помещается оглавление, куда включаются все заголовки работы с указанием страниц: введение, главы, параграфы, подпараграфы в соответствии с текстом. Оглавление является путеводителем по работе, и его надо составлять так, чтобы оно соответствовало этому назначению.

Описание процесса исследования – основная часть работы. Прежде всего, следует составить развернутый план, предусматривающий последовательность изложения и всю расстановку материала.

Окончательное оформление результатов исследования – один из самых трудных и важных этапов работы. Задача этого этапа – описать полученные результаты и выводы в такой форме, чтобы они были понятны читателю и убедительны для него.

Особенностью ученической исследовательской работы является неопределенность результата, который могут дать исследования, а также то, что это творческая работа, выполненная с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющая полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Текст ученической исследовательской работы, как и научной работы должен отличаться своей логичностью. Для осуществления научной исследовательской деятельности необходимо знать и применять основные законы и правила логики.

***Закон тождества*** – предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным, т.е. А есть А (А=А), где А – мысль. Все понятия и суждения должны носить однозначный характер, исключающий двусмысленность и неопределенность (подмену понятий)

***Закон противоречия*** – не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что А и не А одновременно истинны"

***Закон исключенного третьего*** – из двух противоречивых друг другу суждений одно истинно, а другое ложно, третьего не дано (А есть либо В, либо не В), требует последовательности в изложении фактов и не допускает противоречий.

***Закон достаточного основания*** – всякая истинная мысль имеет достаточное основание. Достаточным основанием какой-либо мысли может служить любая другая мысль, из которой с необходимостью вытекает истинность данной мысли. Всякое суждение должно быть достаточно обоснованным, прежде чем быть принятым за истину. В ходе проведения исследования учащийся должен стремиться следовать основным законам логики и не нарушать их.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Подготовленная работа должна иметь определенную завершенность и самостоятельность, содержать элементы научного исследования: новые факты и новое освещение уже известных фактов, систематизацию и обобщение данных, относящихся к теме исследования.

Результаты исследования должны быть оформлены в виде четких и ясных выводов. Работа должна быть написана грамотно и хорошим литературным языком. Выполненная работа должна соответствовать четкой форме представления материала.

***Тезисы*** – краткое изложение содержания проведенного исследования. Объем тезисов не должен превышать 1-2 страницы печатного текста.

***Доклад*** – устное представление исследования, содержащий основные результаты, проведенной работы в краткой форме. В докладе должны присутствовать те же составляющие, что и в работе (вступление, основная часть, заключение – выводы). На выступление, как правило, отводится не более 10 минут, которые следует использовать рационально, излагая только главные моменты работы. После доклада предусмотрены ответы на вопросы. Обычно ученические исследовательские работы должны иметь рецензию. После доклада выступает рецензент или зачитывается его рецензия на данную работу. При защите работы автор должен соединить в органическое целое раскрытие актуальности темы, краткое изложение содержания и проблем, поставленных в исследовании, необходимо удовлетворительно ответить на вопросы.

В начале выступления основное внимание акцентировать на актуальности избранной темы исследования и в краткой форме сформулировать ее цель, задачи, объект, предмет, гипотезу. Необходимо показать знание современного состояния проблемы, сравнить старые и предполагаемые методы решения проблемы. Затем в краткой форме остановиться на особенностях использованной методики, причинах применения предлагаемых методов (эффективность, точность, простота и т.д.). Возможно внести предложения по практическому использованию результатов.

Остальное время излагается и анализируется результат собственных исследований. Выступление может сопровождаться иллюстрациями, таблицами, графиками. В конце выступления необходимо очень кратко и четко перечислить то новое и важное, что сделано в докладываемой работе.

На вопросы, заданные после выступления, и замечания рецензента следует отвечать кратко, конкретно, но обстоятельно. Качество ответа в значительной степени зависит от правильности понимания вопроса. Если вопрос не вполне понятен, то надо попросить уточнить его.

Научный руководитель, рецензент, комиссия, принимающая исследовательскую работу обучающегося, оценивая ее, отвечают на следующие вопросы.

1. Актуальна ли работа?
2. В какой степени учащийся приобрел навыки отбора, обработки и оформления научной литературы?
3. Какова была степень самостоятельности учащегося в период проведения исследования и обработки его результатов?
4. Содержит ли работа оригинальные научные или интересные для практики результаты?
5. Приобрел ли учащийся навыки оформления научной работы?
6. Обнаружил ли учащийся достаточную теоретическую подготовку и умение использовать свои знания при решении конкретных практических задач?
7. Какие положительные стороны и недостатки имеет работа?
8. Какова общая оценка работы?

**Презентация для защиты**

1. Название проекта Автор. Руководитель

2. Противоречия

3. Объект.Предмет.Цель

4. Гипотеза

5. Задачи 1.2.3.4.5.

Позвольте не зачитывать, они представлены на слайде.

6. последующие структурные элементы основные позиции (по задачам)

7. Заключение

8. Готов ответить на вопросы

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

– Новейшие изменения политической карты мира.

– Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

– Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

– Особенности современного воспроизводства мирового населения.

– Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

– Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

– Языки народов мира.

– Современные международные миграции населения.

– Особенности урбанизации в развивающихся странах.

– Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

–Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

– «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

– Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

– Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

– Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

– Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

– Международный туризм в различных странах и регионах мира.

– «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

– Запад и Восток Германии сегодня.

– Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

– Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

– Особенности политической карты Африки.

– Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

– Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

– Географический рисунок хозяйства США.

– Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

– Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

– Особенности современного экономико-географического положения России.

– Внешняя торговля товарами России.

– Глобальная проблема изменения климата.