

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГАПОУ СО «ТИПУ «КУЛИНАР»

Мальчихин Олег Николаевич

Преподаватель ГАПОУ СО «ТИПУ «КУЛИНАР»

Россия, г. Екатеринбург

ORCID ID: 0000-0002-4149-281X

Мальчихина Софья Сергеевна

Преподаватель ГАПОУ СО «ТИПУ «КУЛИНАР»

Россия, г. Екатеринбург

ORCID ID: 0000-0002-0467-3945

АННОТАЦИЯ

В данной статье авторами был произведен анализ деятельности конкурентов, который показал, что в большинстве случаев дополнительные услуги другими ОУ оказываются на среднем уровне. Исходя из анализа полученных данных, были выявлены возможности внешней среды.

Изучив все полученные данные, авторы статьи пришли к выводу, что создание системы дополнительных платных услуг в имеющихся условиях целесообразно.

Учитывая запросы населения, и имеющиеся материально-технические и финансовые условия, наиболее приемлемым вариантом будет открытие дополнительных платных услуг с использованием дистанционного обучения.

Авторы говорят, что необходимо переходить на качественно новый уровень создания условий для внедрения дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Авторы показывают, что практическая значимость внедрения дистанционных образовательных технологий в систему дополнительного профессионального образования техникума позволит создать условия для расширения круга потребителей образовательных программ, повышения эффективности реализации дополнительных программ, повышения качества предоставления образовательных услуг.

Ключевые слова: ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар»; дистанционные образовательные технологии; платные образовательные услуги; дополнительное профессиональное образование; возможность; анализ; эффективность.

THE PROPOSALS FOR THE FORMATION OF A SYSTEM OF PAID EDUCATIONAL SERVICES USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE SAPEI SR “TFIS “CULINARY SPECIALIST”.

Malchikhin Oleg Nicolaevich

The teacher of the SAPEI SR “TFIS “Culinary Specialist”

Russia, Yekaterinburg city

ORCID ID: 0000 – 0002 – 4149 – 281X

Malchikhina Sophia Sergeevna

The teacher of the SAPEI SR “TFIS “Culinary Specialist”

Russia, Yekaterinburg city

ANNOTATION

In this article, the authors analyze the activities of competitors, which showed that in most cases additional services provided by other educational institutions were at the average level. Based on the analysis of the received data, the opportunities of the external environment were identified.

After studying all the obtained data, the authors of the article came to the conclusion that it was advisable to create a system of additional paid services in the existing conditions. Taking into account the needs of the population and the existing material-technical and financial conditions, the most acceptable option is to open additional paid services using distance learning.

The authors say that it is necessary to move to a qualitatively new level of creating conditions for the introduction of distance education technologies in the implementation of programs of additional professional education.

The authors show that the practical significance of the introduction of distance learning technologies in the system of additional professional education of the technical schools will create conditions for expanding the range of consumers of educational programs, improving the efficiency of implementing additional programs, improving the quality of educational services.

Key words: The SAPEI SR “TFIS” Culinary Specialist”; distance educational technologies; paid educational services; additional professional education; opportunity (possibility); analysis; efficiency.

Услуги в области дополнительного образования являются востребованными населением г. Екатеринбурга и Свердловской области. ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» г. Екатеринбурга не единственное учреждение, оказывающее услуги по дополнительному профессиональному образованию. Общественность заинтересована в организации досуга населения в сфере питания. Также в последнее время в связи с эпидемиологической обстановкой в России и Море взрослое и детское население г. Екатеринбурга активно пользуется дистанционными образовательными услугами, в том числе и по кулинарии. Отсюда и зародилась идея создать систему платных дополнительных услуг в ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» г. Екатеринбурга.

Анализ деятельности конкурентов показал, что в большинстве случаев дополнительные услуги другими ОУ оказываются на среднем уровне.

Исходя из анализа полученных данных, были выявлены возможности внешней среды:

–управление образования поддерживает инновационную деятельность образовательных учреждений;

–имеется возможность изучения опыта в сфере образовательных услуг других ОУ;

–имеется возможность повышения профессионального уровня педагогов;

–на рынке имеется возможность современного оснащения ОУ.

Информация для анализа собиралась путем анкетирования посетителей сайта ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» г. Екатеринбурга, а также учащихся техникума.

В анкетировании приняло участие 523 человека. Цель анкетирования – определение приоритетных видов направлений образования среди населения.

После обработки анкет были получены следующие данные: наибольшее количество предпочтений было отдано платным услугам: мастер-классы – 23 %, семинары – 23 %, дистанционное обучение – 54 %.

На рисунке 1 показаны приоритетные направления деятельности, выбранные среди опрашиваемых в ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» г. Екатеринбурга.

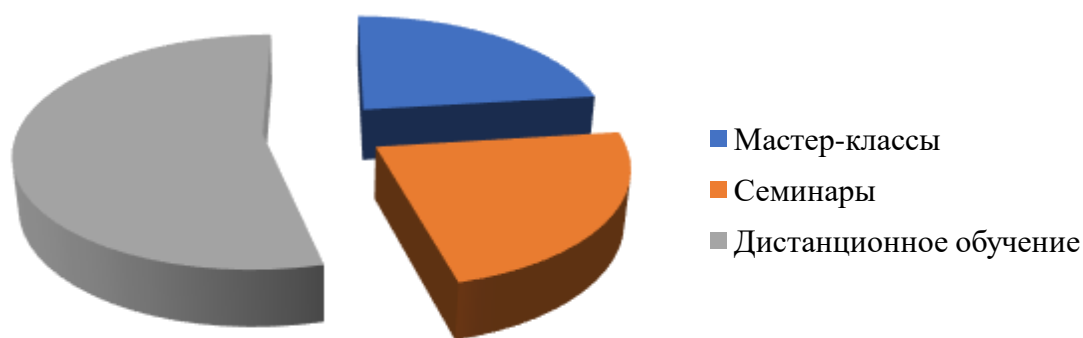


Рисунок 1 – Результаты анкетирования, %

Анализ территориального распределения заявок слушателей программ, реализуемых техникумом, позволяет делать вывод как о наличии устойчивого спроса на образовательные услуги ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» г. Екатеринбурга, так и о расширении географии реализуемых образовательных услуг.

Имеющиеся ресурсные ограничения (занятость преподавателей, загруженность учебных аудиторий, транспортные расходы и т.п.) при использовании традиционных форм организации обучения не позволяют в полной мере решать задачу удовлетворения образовательных потребностей регионального рынка труда.

Изучив все полученные данные, мы пришли к выводу, что создание системы дополнительных платных услуг в имеющихся условиях целесообразно.

Учитывая запросы населения, и имеющиеся материально-технические и финансовые условия, наиболее приемлемым вариантом будет открытие дополнительных платных услуг с использованием дистанционного обучения.

Доступность качественных образовательных услуг имеет важное значение для реализации программ профессионального образования, что делает внедрение дистанционных образовательных технологий при их реализации актуальной задачей программы развития техникума.

Переменные затраты дистанционного обучения, как правило, ниже, т.к. время работы преподавателей со студентами при дистанционном обучении меньше, чем при очном (заочном), примерно на 40-50 %.

Рассчитаем стоимость одного курса дистанционного обучения по программам (таблица 1, 2, 3).

Таблица 1 – Расчет стоимости курса повышения квалификации «Повар», «Кондитер» на 15 чел. (срок 3 недели)

Наименование статей	Сумма, руб.
Расходы на оплату труда профессорско-преподавательскому составу	2 994,00
Отчисления с ФОТ (30,2%)	907,00 (2 994,00*30,2)
Оплата коммунальных услуг	260
Учебно-методическое обеспечение	650
Накладные расходы (заработная плата административно-управленческого персонала, услуги связи, расходы на содержание имущества)	1 300
Итого:	6 500,00
Итого на 1 чел. / руб.	6 500
Итого на 15 чел. / руб.	97 500

Таблица 2 – Расчет стоимости курса профессиональной подготовки профессиональной переподготовки «Повар», «Кондитер», «Пекарь» на 15 чел. (срок 4 месяца)

Наименование статей	Сумма, руб.
---------------------	-------------

Расходы на оплату труда профессорско-преподавательскому составу	2 303,00
Отчисления с ФОТ (30,2%)	698,00 (2 303,00*30,2)
Оплата коммунальных услуг	200
Учебно-методическое обеспечение	500
Накладные расходы (заработная плата административно-управленческого персонала, услуги связи, расходы на содержание имущества)	1 000
Итого:	5 000,00
Итого на 1 чел. / руб.	5 000
Итого на 15 чел. / руб.	75 000

Таблица 3 – Расчет стоимости курса профессиональной подготовки «Повар», «Кондитер», «Пекарь» на 15 чел. (срок 4 месяца)

Наименование статей	Сумма, руб.
Расходы на оплату труда профессорско-преподавательскому составу	2 303,00
Отчисления с ФОТ (30,2%)	698,00 (2 303,00*30,2%)
Оплата коммунальных услуг	200
Учебно-методическое обеспечение	500
Накладные расходы (заработная плата административно-управленческого персонала, услуги связи, расходы на содержание имущества)	1 000
Итого:	5 000,00
Итого на 1 чел. / руб.	5 000
Итого на 15 чел. / руб.	75 000

В таблице 4 представим программы обучения. Стоимость для данных программ с использованием ДОТ задаем такую же, как для очного обучения.

Таблица 4 – Перечень образовательных программ

П/п	Код профессий	Наименование профессии	Квалификация Вид документа	Срок обучения (мес./час.)	Оплата за 1 месяц	Стоимость обучения за весь период
Профессиональное обучение						
Программы профессиональной подготовки:						
1	16675	Повар	3 (свидетельство)	4 (504)	5 000	20 000

2	12901	Кондитер	3 (свидетельство)	4 (504)	5 000	20 000
3	16472	Пекарь	3 (свидетельство)	3 (504)	5 000	15 000
Программы профессиональной переподготовки:						
4	12901	Повар	3 (диплом)	4 (504)	5 000	20 000
5	16472	Кондитер	3 (диплом)	4 (504)	5 000	20 000
6	16472	Пекарь	3 (диплом)	3 (504)	5 000	15 000
Программы повышения квалификации:						
7	12901	Повар	4,5,6 (свидетельство)	3 недели (100)	8000	8000
8	16472	Кондитер	4,5,6 (свидетельство)	3 недели (100)	8000	8000

Таким образом, на выбор обучающихся будут предложены профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

В таблице 5 представлены показатели эффективности деятельности ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» г. Екатеринбурга.

Таблица 5 – Плановые среднемесячные показатели реализации образовательных программ ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» г. Екатеринбурга, руб.

Наименование профессии	Стоимость обучения за весь период	Количество обучающихся, чел.	Итого, руб.
Повар (ПО)	20 000	15	75 000
Кондитер (ПО)	20 000	15	75 000
Пекарь (ПО)	15 000	15	75 000
Повар (ПП)	20 000	15	75 000
Кондитер (ПП)	20 000	15	75 000
Пекарь (ПП)	15 000	15	75 000
Повар (ПК)	8000	15	120 000
Кондитер (ПК)	8000	15	120 000
Итого, руб.			690 000

В таблице 6 представлены показатели эффективности деятельности ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» г. Екатеринбурга.

Таблица 6 – План финансовых результатов внедрения ДОТ в ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» г. Екатеринбурга, руб.

Показатели	Профессиональная подготовка (руб)	Профессиональная переподготовка (руб)	Повышение квалификации (руб)	Итого (руб)
Выручка	825000	825000	240000	1890000
Себестоимость	225000	225000	195000	645000
Прибыль от продаж	600000	600000	45000	1245000
Налог на прибыль 20%	120000	120000	9000	249000
Чистая прибыль	480000	480000	36000	996000

Рентабельность по чистой прибыли		52,7 %
Рентабельность по продаж		65,9 %

Показатели эффективности внедрения ДОТ в ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» говорят нам о том, что рентабельность равняется 52,7%, что можно считать удовлетворительным результатом.

Таблица 7 – План финансовых результатов внедрения ДОТ в ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» г. Екатеринбург, руб.

Показатели	До внедрения ДОТ (руб)	После внедрения ДОТ (руб)	Расхождения (руб)
Выручка	1890000	3780000	1890000
Себестоимость	1200000	1845000	645000
Прибыль от продаж	810000	1935000	1125000
Налог на прибыль 20%	162000	387000	225000
Чистая прибыль	648000	1548000	900000
Рентабельность по чистой прибыли	34,2%	41 %	6,8 %
Рентабельность продаж	42,8 %	51,2 %	8,4 %

На основании произведенных расчетов, можно сделать вывод, что внедряемые мероприятия позволяют увеличить рентабельность по чистой прибыли на 6,8%, а рентабельность продаж повысить на 8,4%.

Таким образом, проведена работа по проектированию системы платных услуг с учетом анализа внутренней среды организации, потребности населения в предоставлении дистанционных образовательных услуг. Наиболее главным в проектировании данной системы является анализ основных показателей эффективности проекта, учет рисков проекта, анализ его чувствительности.

Изучив все полученные данные, мы пришли к выводу, что создание системы дополнительных платных услуг в имеющихся условиях целесообразно.

Учитывая запросы населения, и имеющиеся материально-технические и финансовые условия, наиболее приемлемым вариантом будет открытие дополнительных платных услуг с использованием дистанционного обучения.

Доступность качественных образовательных услуг имеет важное значение для реализации программ профессионального образования, что делает внедрение дистанционных образовательных технологий при их реализации актуальной задачей программы развития техникума.

Список литературы:

1. Акмамбетова, М.Е. Образовательная услуга и качество образования / М.Е. Акмамбетова // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. – 2016. – С. 122-125.
2. Арсентьева, Н.А. Особенности понятия «образовательные услуги» / Н.А. Арсентьева // Международный академический вестник. – 2016. № 4 (16). – С. 8-11.
3. Байтасов, Р.Р. Управление образовательным учреждением: учебное пособие / Р.Р. Байтасов. – Москва: Издательские решения. – 2017. – 316 с.
4. Бальцева, Т.В. Дополнительные образовательные услуги как фактор удовлетворения потребности современной семьи в образовании / Т.В. Бальцева, О.Ю. Ольшанская // Качество образования: технологии и современные практики. – 2016. – С. 59-66.

5. Бородина, М.Н. Разработка образовательной услуги и её продвижение в образовательной деятельности / М.Н. Бородина, В.А. Карасев // Прикладные исследования и технологии. – 2016. – С. 54-58.
6. Власова, Т.И. Образовательная услуга как социально-экономическая категория / Т.И. Власова, Е.Г. Бондарь // Вестник национальной академии туризма. – 2017. – С. 89-92.
7. Гузаева, М.Ю. Маркетинг в образовательных услугах / М.Ю. Гузаева // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. – 2018. – С. 6-10.
8. Ильин, А. Платные образовательные услуги. Маркетинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – (Дата обращения 13.08.2019).
9. Новосёлова, А.Н. Дополнительные платные образовательные услуги как одно из условий повышения качества образования / А.Н. Новосёлова // Наука, образование и инновации. – 2016. – С. 120-123.
10. Павлухина, И.А. Дополнительное образование: образовательная услуга или педагогическая деятельность / И.А. Павлухина // Социальные и культурные практики в современном российском обществе. – 2017. – С. 59-64.
11. Поликарпов, С.А. Образовательная услуга как особый предмет договора возмездного оказания образовательных услуг / С.А. Поликарпов // Вестник МФЮА. – 2017. – № 1. – С. 162-168.
12. Условия организации платных образовательных услуг в образовательных учреждениях. Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». – 2017. – Т. 8. – № 3. – С. 102-105.
13. Шемятихина, Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. – Р/н-Д: Феникс. – 2016. – 442 с.

Ананьина Ольга Евгеньевна
Мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»

ЗАЩИТА ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ (ПЭР) В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН ZOOM.

В 2020 году каждый человек ощутил на себе глобальные изменения из-за пандемии COVID-19. Этот год оказался довольно необычным для всего населения не только страны, но и мира. Помимо ношения масок и соблюдения самоизоляции многих коснулся и переход на удаленный вид работы и обучения.

Удаленное обучение затянулось и для выпускников. Настало время сдачи экзаменов и письменных экзаменационных работ (ПЭР). В связи с продлением карантина (самоизоляции) во многих областях, было решено, что защита ПЭР также будет проводиться удаленно и наш техникум не исключение. Для этого была выбрана уже знакомая всем программа Zoom (Зум).

Перед тем, как получить доступ к защите ПЭР, электронную версию необходимо было скинуть на проверку руководителю. Она покажет, может ли работа пройти на защиту или должна быть доработана.

Перед официальной защитой с комиссией, за неделю, у нас в техникуме проводилась предзащита, где основной задачей была, в том числе, и проверка

навыков работы в программе, так как не все обучающиеся с уверенностью могли пользоваться данным приложением: включить демонстрацию экрана, показывать слайды и т. д.

Перед предзащитой мы самостоятельно провели и предпредзащиту, чтобы убедиться в качестве работы звука и потренироваться включать съемку экрана.

При использовании Zoom, ссылку для подключения к онлайн конференции выслали прямо на почту. Также там было указано каждому обучающемуся свое время для выступления. Поэтому к определенной минуте все должны уже быть подготовлены.

Подготовка к дистанционной защите

Чтобы подготовиться к дистанционной защите, обучающимся не потребуется много времени. Они должны написать доклад с защитным словом, подготовить презентацию и проверить свое оборудование. Обязательно почистить камеру, проверить скорость интернета и выбрать рабочий микрофон.

Немаловажную роль играет одежда, в которой обучающиеся должны быть. Защита ПЭР, хоть и дистанционная, но является официальным торжеством. Поэтому всех студентов предупреждали, чтобы они были в нарядной одежде.

Таким образом, подготовка к дистанционной защите ПЭР в 2020 году почти ничем не отличалась от прошлых годов, однако обучающимся не нужно было никуда идти и выступать перед широкой публикой.

Какие плюсы и минусы у защиты ПЭР онлайн

Плюсы и минусы проведения защиты ПЭР в режиме онлайн неравны. Плюсов, конечно же больше.

- Родные стены на самом деле помогают. Атмосфера защищенности, атмосфера детской фразы «я в домике» – все это помогает справиться с сильным волнением.

- Можно подготовить шпаргалки или применить другие способы и воспользоваться другими возможностями для легкого прохождения защиты.

- Во время демонстрации экрана для показа презентации, обучающихся не будет видно. Они могут читать свою защитную речь, не отрываясь от листочка. К примеру, в техникуме им бы пришлось заучивать свое слово наизусть, чтобы комиссия не решила, что они плохо подготовлены. Также им пришлось бы постоянно улыбаться и захватывать внимание комиссии своим взглядом.

- Онлайн формат защиты ПЭР – это новинка для преподавателей – это может сработать на руку обучающимся. Возможно никто не сможет заметить, если они немножко смухлюют, если не смогут сами ответить на вопрос.

- Могут случиться «технические неполадки». Если студент почувствовал, что зашел в тупик, ему нечего ответить, то... он может оборвать «случайно» связь. Таким образом вырвать для себя немного дополнительного времени до переподключения.

- Никакой напряженной атмосферы, где обучающиеся вместе со своими одногруппниками «заражают» друг друга страхом выступления перед публикой и перед комиссией.

Какие же минусы могут быть у дистанционной защиты ПЭР.

- Это новинка для обучающихся и преподавателей. Мало кто понимает, сможет ли эта система сработать или нет. Это лишние переживания и нервы.

- Могут возникнуть технические неполадки. Тогда график проведения защиты дистанционно будет сорван. Дело в том, что время для каждого обучающегося строго нормировано. Не больше 10 минут дается для прослушивания одного студента.

- Обучающимся могут помешать домочадцы. Обязательно нужно предупредить всех родных о том, что намечается прослушивание защитной речи. Наверняка они ждут этого не меньше студентов, так что смогут некоторое время посидеть в абсолютной тишине.

Как вы сами видите, минусы могут обернуться плюсами, поэтому не имеет смысла искать отрицательные стороны в дистанционной защите ПЭР.

Как проходила защита

По сути, все проходило как обычно - каждый обучающийся по очереди презентовал свою работу и затем отвечал на вопросы комиссии.

Несмотря, казалось бы, на всю простоту, помимо волнения, были и неполадки со связью или навыками учеников. Например, некоторые не могли элементарно запустить презентацию в PowerPoint, у некоторых - при включении демонстрации экрана в Zoom немного заглохнул компьютер и был просто черный экран, который, все и наблюдали.

Что касается звука в трансляции то было не совсем удобно всем. У кого-то микрофон был слишком громким, у других наоборот - тихим. Иногда все говорили одновременно, а в момент, когда комиссия задавала вопросы, одна из обучающихся включила микрофон и начала что-то говорить. Отвечающий студент подумал, что это очередной вопрос, причем поверх других, преподаватели тоже удивились и попросили выключить звук.

После того, как все обучающиеся выступили, мы попросили их выйти из трансляции для совещания комиссии. Потом попросили вновь зайти для оглашения оценок.

Несмотря на то, что с одной стороны такая форма проведения экзаменов может быть удобна, например, для многих не нужно ехать в техникум из другого города, но здесь также есть и минусы - нужен хороший интернет, техника, навыки, к тому же, из-за того, что все это новое, сдавать экзамен очень страшно. Представьте: вы первый раз защищаете выпускную работу, так еще и удаленно!

Наши обучающиеся успешно справились с защитой письменной экзаменационной работы в дистанционном режиме, защищались уверенно, отвечали на дополнительные вопросы членов комиссии, чем нас очень порадовали!

Дюдинова Елена Васильевна
Преподаватель ГАПОУ СО «ТИПУ «КУЛИНАР»

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОГНИТИВНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Данная тема актуальна, потому что способствует реализации Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», которая направлена на обеспечение соответствия качества профессионального образования требованиям инновационного развития социально-экономического комплекса Свердловской области.[1, с. 5]

Цель работы: рассказать о развитии дистанционных форм образования с использованием когнитивных и мультимедийных технологий на уроках профессиональных дисциплин.

В результате дистанционного обучения возникла необходимость поиска педагогических технологий, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их к учебному процессу.

В работе представлены результаты работы по реализации данной цели. Проведён анализ эффективности деятельности.

Цель анализа: выявить, как развитие дистанционных форм образования с использованием когнитивных и мультимедийных технологий на уроках профессиональных дисциплин способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, личностного роста и профессионального потенциала обучающихся.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических технологий.

В настоящее время в условиях индустрии 4:0 происходят резкие изменения в экономике, поэтому всё более востребованным становится образование 4К: коммуникабельность, креативность, критическое мышление, компьютерные технологии.

В условиях пандемии коронавируса COVID-19 возникла ситуация когда применение дистанционных форм образования стало неизбежным.

В тоже время с учетом специфики профессионального образования необходимо применять такие технологии обучения, которые бы способствовали последовательному и комплексному восприятию студентами изучаемого учебного материала.

Дистанционное обучение – это форма обучения, в рамках которой взаимодействие студентов, преподавателя и учебного контента осуществляется удаленно через электронные средства обучения. При этом обеспечивается целенаправленность процесса обучения, интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем, обучающегося с учебным контентом, обучающихся между собой.[4]

Когнитивные образовательные технологии: это технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей студента; описывающие основные мыслительные процессы и методы воздействия на то, как студенты получают и хранят знания.

Когнитивная образовательная технология обеспечивает понимание студентом окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе.

Когнитивные образовательные технологии базируются на теории о том, что каждый человек воспринимает информацию согласно имеющимся у него когнитивным схемам, многие из которых могут быть обусловлены врождёнными особенностями. [4]

Применение этих технологий в образовании предполагает индивидуальный подход к каждому студенту.

Приоритетными целями этой технологии являются:

1. Развитие когнитивных способностей на уровне не ниже статистической нормы;
2. Приобретение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с требованиями стандарта обучения;
3. Формирование информационной компетентности обучающихся, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников, для рефлексивного контроля и адаптивного изменения собственного поведения.

Во время дистанционного обучения студенты приобрели следующие учебные навыки: способность воспринимать информацию, поступающую из различных источников (нормативная, учебная, справочная литература, сборники рецептов, слайд-презентации, учебные фильмы, видеоэкскурсии, семинары, общение в чате и т.д.);

умение конспектировать, то есть составлять краткий конспект (излагать собственные мысли в соответствии с нормами языка и правилами логики);

умение составлять опорный конспект на основании изученных и критически проанализированных учебных материалов, лекций, слайд-презентаций, видеофильмов, сайтов предприятий питания и других материалов;

умение осуществлять сбор информации по заданной проблеме;

умение осуществлять сопоставление информации, полученной из различных источников, по заданным критериям; (особенно при выполнении практических и самостоятельных работ);

умение формулировать критерии для сопоставления информации, поступающей из разных источников (характеристика типов предприятий);

умение обнаруживать проблемы и противоречия в воспринимаемой информации (практические задания с излишними данными);

умение использовать технические средства получения информации;
умение использовать программные средства получения информации;
умение планировать и проводить наблюдение для сбора информации;
(была особенно ярко выражена при выполнении курсовых и дипломных работ)

Дистанционное обучение индивидуализировано, поэтому существует проблема, заключающаяся в различной скорости усвоения знаний студентами. устойчивую познавательную мотивацию (особенно проявилась в группе 2Т-42, студенты которой изучали дисциплину полностью дистанционно и в группе 3Т-26, где присутствуют обучающиеся из коррекционных школ и ОВЗ).

В группах 2Т-31, 3Т-28, 3Т-30, 3Т-36 устойчивая познавательная мотивация была проявлена не у всех студентов, некоторые надеялись, что дистанционное обучение - кратковременная мера и при очном контакте с педагогом легче и быстрее приобрести устойчивые знания.

Другие студенты выполняли задания неравномерно. То раньше намеченного срока, то позже, или по несколько заданий за раз, но с большим опозданием по срокам выполнения;

4. Формирование критического мышления (особенно при выполнении практических и самостоятельных работ, где четко прослеживались разные точки зрения студентов, а также способность, защитить свою точку зрения; и во взаимодействии с другими обучающимися, сравнение результатов работы, соревнование между собой:

При применении когнитивной технологии обучения необходима постоянная обратная связь со студентами.

Поэтому для диагностики начального уровня знаний провожу входной контроль, до изучения дисциплины. Следующий этап проверка уровня усвоения материала, для этого разработаны оценочные листы по каждому занятию. Студент по данной шкале может сам оценить себя, некоторые из студентов могут самостоятельно адекватно оценить свою работу, а кому-то требуются развернутые замечания по результатам работы. Затем провожу тесты для проверки уровня знаний и своевременной коррекции, И итоговый контроль в конце изучения курса.

Работа студентов в сети Интернет способствует совершенствованию таких навыков, как отбор необходимой информации и ориентация в информационных потоках, способствуя формированию учебно-познавательных компетенций в урочной и внеурочной деятельности, что в свою очередь совершенствует когнитивные способности студентов.

Актуальность внедрения в процесс обучения мультимедийных технологий обусловлены рядом преимуществ, которые позволяет получить применение этих средств: стимулирование познавательного интереса студентов, комплексное использование аудио- и визуальных эффектов в процессе обучения, повышение уровня индивидуализации обучения, увеличение информационной ёмкости занятий без ущерба качеству усвоения материала, вовлечённость большего количества каналов восприятия учебной информации.[2.с112] Возможность при необходимости повторно просмотреть слайд-презентации, видеоуроки, видеоэкскурсии, вебинары, прослушать лекции.

При дистанционном обучении важную роль играет самостоятельная работа студентов. Идет развитие способности к самообразованию, что предполагает формирование умений и навыков самостоятельного поиска знаний, самостоятельного их приобретения. Выпускник техникума, должен стать конкурентоспособным специалистом, востребованным на рынке труда, способным эффективно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи, ориентироваться в частой смене технологий.

Поэтому формирование у студентов способностей к самоконтролю, умений самостоятельно оценивать и своевременно корректировать свой процесс обучения, является немаловажным компонентом в формировании общих и профессиональных компетенций.[3]

В своей педагогической деятельности пришла к выводу, что развитие дистанционных форм образования с использованием когнитивных и мультимедийных технологий на уроках профессиональных дисциплин необходимо для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций.

Список используемых источников информации:

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»; утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП.

Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. — М., 2017. - 272 с.

Бондаренко О.В. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. № 3.;

URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26397> (дата обращения: 27.08.2020).
<https://lektsii.org/8-8404.html>

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

В начале статьи рассмотрена причина введения в Российскую Федерацию в систему образования формат «Дистанционного образования».

Далее, основываясь на собственном опыте, было рассмотрено несколько сторон данного формата обучения в ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» как с положительной, так и с отрицательной стороны.

В конце статьи, сделан вывод, на основании собственного опыта и выше представленных доводов о внедрении в систему образования формата «Дистанционного образования».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Профессиональное образование, дистанционное образование, дуальное обучение, электронная образовательная платформа, программы для проведения конференций, самообразование, воспитание, коммуникации.

Под воздействием цифровизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности людей, в том числе и в системе образования.

В связи со сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией в России в 2020 году Президентом РФ при поддержке Правительства РФ и Роспотребнадзором было принято решение о введении в стране самоизоляции граждан, чтобы приостановить пандемию связанную с «Covid-19».

Естественно, эта ситуация не смогла не отразиться на системе образования, и все педагоги и обучающиеся были вынуждены экстренно перейти на формат «Дистанционного обучения». Многие студенты, а также, педагоги были не подготовлены к этому формату ни морально, ни технически.

По прошествии нескольких месяцев дистанционного обучения, могу обозначить положительные и отрицательные стороны данного формата обучения, на основании собственного опыта и проблем, с которыми пришлось столкнуться собственноручно.

Отсутствие ограничительных временных рамок.

Положительные стороны. Студент может в любое удобное для него время войти в личный кабинет образовательной программы или на образовательную платформу и выполнить либо часть, либо полностью работу, которое ему отправил педагог.

Отрицательные. При отсутствии строгого контроля обучающиеся до последнего момента откладывают выполнение заданного им задания. Существуют и безответственные студенты, которые своевременно не выполняют задания, копят их, а потом не в состоянии осилить накопившийся объем работ.

Также, как показала практика, педагогу необходимо приложить в несколько раз больше усилий и затратить намного больше времени, чтобы во-первых, своевременно разработать задание, проверить его, а также, через определенные технические средства, воздействовать на расстоянии на студента, чтобы смотивировать его к выполнению данных заданий. При дистанционном обучении студент не видит педагога, у него нет с ним личного контакта, что сказывается и на авторитете преподавателя. Некоторые студенты начинают игнорировать требования педагогов.

Самообразование.

Положительные стороны. При выполнении тех или иных заданий обучающемуся будет предложена необходимая литература и источники, где можно найти необходимый материал для того, чтобы он самостоятельно ознакомился с заданной темой. Следовательно, в данной ситуации студент должен будет самостоятельно изучить материал, разобрать его и выполнить необходимую работу, без каких-либо объяснений.

Отрицательные. Поиски источников и ознакомление с необходимыми материалами затрачивает в несколько раз больше времени. Следовательно, учащийся большое количество времени проводит у компьютера, быстро устает. Все это отрицательно сказывается на его общем состоянии здоровья.

Электронные образовательные платформы.

Положительные стороны. Появление и активное внедрение электронных образовательных платформ и программ, которые помогают организовать учебный процесс на расстоянии и упрощают процесс осведомленности обучающихся.

Образовательная платформа действует следующим образом, как только педагог выставляет задание, теоретический материал, либо выставляет оценку за выполненную работу, студенту тут же на электронную почту приходит уведомление с платформы. Кроме того, работа на платформе построена так, что на ней удобно работать как преподавателю, так и обучающимся. Для первых, это удобство состоит в том, что подобные программы в автоматическом режиме ведут статистику успеваемости студентов, количество поступивших, проверенных и оцененных работ. Для вторых - разработан удобный инструмент для сдачи работ, а также, строка для общения с педагогом. Данные инструменты позволяют в короткие сроки получить или передать нужную информацию преподавателю. Кроме этого, программа поддерживает все необходимые форматы файлов: аудио-, фото- и видео.

Отрицательные. Несмотря на то, что появление электронных образовательных платформ является необходимым условием при дистанционном образовании, но нельзя не рассмотреть и слабые стороны данных разработок: невозможность попасть на платформу при большой загруженности сети, а также, периодически

некорректного открытия прикрепленных файлов. Некоторые файлы платформой не читаются.

Коммуникации в обществе и общение студентов друг с другом.

Положительные стороны. Общение обучающихся между собой при дистанционном образовании плавно перешло в социальные сети через созданные группы. В этом есть и положительные стороны, уменьшилось количество конфликтных сложных ситуаций в группах, которые имеют место в любом обществе.

Отрицательные. Но, существует и вторая сторона медали. Так как студенты лично не контактируют друг с другом, у них не развиваются навыки коммуникации, умения общаться в обществе, в коллективе, что в последствии, скажется на их профессиональной деятельности и затруднит общения в коллективе и развития социализации.

Техническая поддержка при дистанционном обучении.

Положительные стороны. Самый главный инструмент, без которого технически невозможно дистанционное образование – это наличие компьютера, а также интернет. В современном мире невозможно представить человека, который не умеет пользоваться компьютером, исключение составляют лишь люди пожилого возраста. Программное обеспечение и компьютеры необходимы во всех сферах деятельности. Любое предприятие имеет определенные электронные программы, с помощью которых, контролируют и организуют работу.

Система образования тоже не стала исключением. Необходимость наличия электронных платформ, как средств организации обучения и взаимодействие педагогов со студентами при пандемии в текущем году, оценили все. Электронные платформы помогали педагогам организовать систему обучения так, чтобы студенты могли моментально получать задания и необходимый материал для самостоятельного обучения, не отвлекая самого преподавателя. При дистанционном образовании, компьютер является главным инструментом для студента. С помощью него обучающийся сможет получить, выполнить и переслать работу преподавателю. При этом, важной частью является наличие интернета, без выхода в интернет, студент не сможет коммуницировать с преподавателем.

Отрицательные. В нашей стране есть люди с разным достатком. Некоторые семьи не имеют достаточно средств, чтобы приобрести компьютеры. Кроме того, в некоторых семьях воспитывается по два и более детей, которые учатся либо в школе, либо в каких-то профессиональных учебных заведениях. Каждому из них ежедневно задается задание, которое они должны выполнить. А компьютер в доме один. Это приводит к тому, что ребята не могут своевременно выполнить работу, которую им отправил педагог.

Наличие электронных программ, позволяющих создавать конференций.

Положительные стороны. Программы типа «Zoom» позволяют преподавателю во время дистанционного обучения организовывать ребят таким образом, чтобы у них была возможность в режиме онлайн прямого общения друг с другом и педагогом. Кроме того, обучение немного напоминает и занятия на парах, так как во время занятий педагог может объяснить тему, ответить на появившиеся у студентов вопросы.

Отрицательные. Ограничительные рамки онлайн-конференции по времени и периодически возникают проблемы как с подключением студентов, так и со звуком.

Учебно-производственные занятия.

Отрицательные стороны: последние годы «Ресторанный бизнес» и сфера общественного питания развивались с невероятной скоростью. Именно поэтому, в учебных программах профессиональных учебных образовательных учреждений большое внимание уделяется «дуальному обучению». Во время практических занятий, ребята выполняют поставленные перед ними задачи наставника, это может быть как мастер производственного обучения, так и шеф-повар, на предприятии общественного питания. Наставник находится вместе с обучающимся и контролирует действия студента.

Дистанционное обучение не позволяет в полной мере проконтролировать и своевременно дать какие-то рекомендации обучающимся. Именно поэтому, учебно-практические занятия становятся менее эффективными.

Кроме того, у ребят возникают некоторые проблемы. Во-первых, студенты должны предоставить мастеру производственного обучения видеотчет о всех выполненных заданиях, что иногда затруднительно сделать тем, кто проживает самостоятельно, без родителей. Следовательно, ребятам сложно сделать качественную видеосъемку во время приготовления блюд. Во-вторых, согласно учебной программе, ребята ежедневно должны готовить разные блюда и закуски, а также, кондитерские изделия. Что приводит к большим финансовым затратам, так как необходимо ежедневно покупать различные продукты.

Официальный сайт педагога.

Положительные стороны: Наличие официального сайта у педагога дает ему следующие преимущества:

сайт в большей степени используется как информационный ресурс, тем самым он снимает часть информационной нагрузки с педагога. Последнему, необходимо сообщить студентам, что и где можно посмотреть и скинуть ссылку сайта;

на сайте есть возможность просмотра видеофайлов, следовательно, педагог имеет возможность записать видео-урок, или видеообращение к студентам, чем более приблизит обучение к традиционному формату, так как при получении информации студенты так же будут видеть своего педагога. Подобная функция незаменима при практических занятиях;

на сайте есть раздел: «Об авторе», в котором, любой может просмотреть автобиографию данного педагога: его образования, достижения и т.д.

Наличие собственного сайта является одним из инструментов при формате «Дистанционного обучения», который снимает небольшую информационную нагрузку с педагога.

Функция «Воспитания», заложенная системой образования.

Отрицательная сторона: При дистанционном образовании преподаватель не может должным образом влиять на обучающихся по причине отсутствия личного контакта. Обучающиеся в большей степени предоставлены сами себе, и это их расслабляет. Даже ежедневная переписка педагога со своими подопечными в общих группах в социальных сетях не дает такого результата, который можно было бы получить при личном контакте.

Из всего выше сказанного могу сделать вывод, что общее и профессиональное образование не будет эффективным при дистанционном образовании. Во время обучения ребята получают не только основные знания навыки, опыт которые им закладывает как школа, так и профессиональное учебное образовательное учреждение, но также, они получают воспитание. За время обучения у студентов могут поменяться жизненные ценности, измениться мировоззрение. Все зависит и от наставника, который будет рядом, и от ближнего окружения обучающегося.

Формат «Дистанционного образования», на мой взгляд, может стать эффективным только, как дополнительный к традиционному формату обучения. Его можно использовать при получении человеком дополнительного образования, либо при повышении квалификации. В данном случае, к подобному обучению будут привлечены взрослые, ответственные люди, которым данные знания будут необходимы в связи с их профессиональной деятельностью. Следовательно, они будут заинтересованы и замотивированы к получению данных знаний.

Что же касается дистанционного образования в школах и средних профессиональных учреждениях, то подобный формат может применяться только в случаях карантина и на ограниченное время.

Только сохранив традиционный формат обучения, наша страна будет получать профессиональных квалифицированных специалистов, которые в последствии, повлияют на развитие нашей страны!

Королев Александр Павлович

Преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области*

«Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»

(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН ТЕСТОВ В ФОРМАТЕ GOOGLE FORMS ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Google может стать неоценимым помощником для преподавателя, если необходимо провести всевозможные онлайн опросы и анкетирования, а так же для создания тестов с подсчетом баллов за каждый ответ. Это особенно актуально в период вынужденного освоения методов дистанционного обучения, которое ввели в условиях запрета на посещение учебных заведений в условиях обязательного режима самоизоляции.

Текущая ситуация наглядно показала, что в будущем преподавателям придется применять методы **дистанционного обучения**. Нам, педагогам, необходимо идти в ногу со временем: осваивать и применять новые современные технологии.

Освоение **Google Forms** началось для меня с проблемы, как провести итоговый контроль Для преподавателя преимуществами данного инструмента являются сбор

статистики, автоматическая оценка, форма обратной связи, созданный тест встраивается в блог. Для обучающихся – это прохождение онлайн тестирования по предоставленной ссылке и видеть свои результаты после отправки ответов.

Список литературы

1. Белозубов, А.В., Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие. / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев.– СПб., 2007. – 108с.
2. Лучшие облачные хранилища 2019: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.justbefirst.org>. <https://www.justbefirst.org/best-cloud-storage-2019>
3. Как создавать и оценивать тесты в Google Формам [Электронный ресурс]. URL: <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>
4. Гугл платформа для проведения мастер-классов [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/11/03/google-platforma-dlya-provedeniya-master-klassf>

Мамаева Елена Федоровна

*Преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»
(ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»)*

ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКА К ЧЕМПИОНАТУ WORLD SKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОСЕТИНСКИЕ ПИРОГИ».

В настоящее время для обучающихся участие в профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью на пути к освоению профессии. И задача педагогов подготовить их к участию в профессиональных конкурсах, подготовив их тем самым к условиям приближенным к работе на производстве.

WorldSkills – это инструмент для оценки профессиональных стандартов глазами 67 наций. Это говорит о том, что технологии, по которым соревнуются участники, будут востребованы международным сообществом.

Соревнование позволяет выявить лучших работников и мастеров своего дела на производстве.

Движение WorldSkills направлено на повышение престижа рабочих профессий и квалификации работников, на привлечение молодежи в производственные секторы экономики. Стандарты WSR и соответствующие полученные результаты на

конкурсах различных уровней, послужили основой для составления алгоритма подготовки к этим процессам.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Ступени профессионального роста

Начало обучения - изучение личностных особенностей обучающихся, формирование положительной мотивации к обучению.

Обучение в техникуме – формирование профессиональной мотивации

На этапе «Выпускник» – формирование мотивации на саморазвитие, профессиональный и личностный рост, ориентирование на работу по полученной специальности.

Условия подготовки участника

Организационно-педагогические условия подготовки к участию в конкурсе с целью максимального вовлечения студентов в специальность, закрепления практических профессиональных навыков.

Участие позволяет учащимся применить полученные навыки, показать свое мастерство, что является стимулом профессионального роста. В конкурентной борьбе у студентов возрастают показатели компонентов мотивационной готовности к дальнейшей работе по приобретаемой специальности.

Отбор участников

Участие в конкурсах, особенно чемпионатах, предполагает устойчивость конкурсанта к значительным эмоциональным и физическим перегрузкам. Кандидат на участие в конкурсе должен обладать такими качествами как ответственность, аккуратность, физическая выносливость, способность к самоанализу, адекватному восприятию замечаний наставника, готовность к внеурочным временным затратам и усилиям в период подготовки к конкурсу.

Важнейшим параметром при отборе кандидата является его мотивация – желание участвовать в конкурсе не только с целью достижения победы, но и стремлением к профессиональному росту.

Подготовка участника

В связи с этим педагогам предстоит сделать не только правильный выбор кандидата (желательно не одного, а небольшую команду из 3-4 обучающихся), но и решать воспитательные задачи по морально-психологической подготовке будущих участников, обязательно совместно с педагогом - психологом. С целью снижения тревожности, развития воли к победе, обучения навыкам работы в ситуации стресса и т.п. Он помогает участникам справиться с эмоциональными нагрузками, усталостью, мотивирует их на победу, поддерживает дух, оказывает поддержку, при возникновении каких-либо сложностей.

Н

Практика применения наставничества показывает положительные результаты. Подростки легче и быстрее осваивают практические навыки, так как сверстники объясняют сложные вопросы более доступным языком, показать на своем примере, рассказать о трудностях, с которыми сами сталкивались при приобретении данного профессионального навыка, а также об особенностях, важных при освоении профессии.

и

ч

е

с

Наставниками в данном случае выступают победители конкурсов.

Победители пользуются авторитетом у сверстников, ситуация их успеха повышает стремление студентов к освоению профессиональных навыков, что в итоге способствует формированию положительного отношения к труду как к ценности, желания самоутверждения посредством труда и психологическую установку на труд. В ходе подготовки были обнаружены и проблемы.

- Сложно выбрать одного лучшего участника для участия в конкурсе по видео-связи,
- Сложно обрабатывать практические задания по модулям на расстоянии по видео-связи,
- В домашних условиях обучающегося отсутствует материально-техническая база, новые виды сырья,
- Нет психологической поддержки со стороны преподавателя, наставника и психолога.
- У участника отсутствует ориентация на конкурсной площадке.

Учащимся сложно работать в непривычной обстановке на новом оборудовании. Находясь в такой обстановке учащиеся чувствуют неуверенность в своем профессионализме, страх, боязнь допустить ошибку, находясь в стрессовой ситуации теряют внутренний контроль и не могут выполнить поставленные перед ними задачи. Для решения этой проблемы при подготовке нужно максимально приблизить условия выполнения заданий к конкурсным.

Конкурсы проф мастерства являются значимым аспектом для любой организации, т.к. позволяют каждому участнику показать свой профессионализм, проявить скрытые возможности и получить всеобщее признание, а также помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, совершенствуя профессиональные умения и навыки, развивают профессиональное и креативное мышление студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Таким образом, можно прийти к выводам: неоспоримые достоинства профессиональных конкурсов, их важная роль в формировании профессиональных компетенций и мотивационной готовности студентов к трудовой деятельности требуют устранения финансовых и организационных препятствий, принципиального решения вопроса об участии образовательных организаций в профессиональных конкурсах, возможно, выделения статьи расходов в бюджете учреждения. В настоящий момент финансирование не достаточное.

Несмотря на возникающие проблемы, профессиональные конкурсы являются действенным средством для выявления и создания организационно-педагогических условий подготовки учащихся, для обмена опытом, формирования мотивационной готовности студентов к работе по профессии.

Нигаматянова Гульназ Дамировна,
Мастер производственного обучения,
ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»

«О практике применения современных цифровых технологий в контроле и аттестации обучающихся среднего профессионального образования».

Ни для кого не секрет, что использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Это, конечно, касается и образования. Теперь с помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподнести материал, поэтому возможности обучения значительно расширяются.

Сегодня преподаватели могут общаться с коллегами со всего мира, из других институтов и школ. Они давно вышли из офлайн пространства конференций и собраний и с удовольствием участвуют в вебинарах, видео конференциях, онлайн чатах.

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения. Эксперты все чаще говорят о переходе школьной программы на электронный формат. Когда эта задумка воплотится в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение.

Современная формулировка школьного обучения в корне отличается от старой. Цифровизация образования – именно так называется процесс перехода на электронную систему.

2. Цифровизация образования: особенности и свойства

Пока что, подробно говорить о будущих изменениях сложно, но уже сейчас можно сказать, что поменяется.

Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники – все это перейдет на онлайн-версии. Ученик сможет проводить уроки, не выходя из дома, по Интернету. Создадутся электронные ресурсы, на которых обучающийся найдет подробную информацию для занятий.

Школы будут оснащаться современными технологиями: компьютеры, планшетные панели. В каждом заведении проведут Интернет для доступа к информационному контенту.

Учителям придется обучаться новой системе образования. Эта профессия полностью изменится. Цифровизация подразумевает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Основные «+» цифровизации

Приучение к самостоятельности. Так как будущая система подразумевает самостоятельную работу, ребенок с детства поймет, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание в дальнейшем сделает характер человека более твердым. Без излишней заботы педагогов ученик добьется более высоких результатов.

Отсутствие бумажной волокиты. Школьникам приходится носить сразу несколько учебников и тетрадок, которые занимают значительное место и много весят в сумке. Нагрузка может быть такой сильной, что у ребенка будет болеть тело. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг. В компьютере вместятся все учебники и пособия, а планшет заменит рабочие тетради.

Экономия. Так как Цифровизация избавляет от бумажных версий, родителям не придется тратить деньги на тетради, учебники, ручки и прочую канцелярию. Тем более, школьные принадлежности очень дорогие. Электронные версии необходимо будет заменять на новые только в случае поломки старой техники.

Упрощение работы педагогов. Профессия учителя считается одной из самых сложных. На воспитание юных умов тратится много энергии и нервов. В цифровой системе работа учителя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются ученики. Школьники обращаются к нему лишь в спорных ситуациях.

Шаг в будущее. Переход к цифровому образованию — это значимый этап к созданию Интернет-технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет школьникам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

Недостатки онлайн-образования

Риск отрицательного результата. Эти изменения будут кардинальными. Нет возможности точно сказать: будет ли такое новшество положительным. Данная система применится впервые, поэтому сравнить с чем-то подобным не получится.

Отсутствие творчества. Ученые доказали, что цветовое оформление помогает человеку лучше запомнить информацию. Даже взрослым людям рекомендуется создавать свои записи с небольшими корректировками. Это также способствует развитию творческих способностей. Однако информационные технологии исключают возможность проявить себя. Электронные версии носят «сухой» характер. Ребенок быстро привыкнет к скучному повествованию. Детское творчество заметно пострадает.

Снижение умственной активности. Это явление можно наблюдать уже сейчас. Человеку нет нужды размышлять о чем-то, он перестал самостоятельно добывать

информацию. Достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения. Это приводит к ослаблению мыслительных способностей.

Плохая социализация. Когда ученик впервые приходит в школу, есть лишь малая вероятность, что там он встретит знакомого. Ребенок тут же попадает в другой социум, где никого не знает. В учреждении он получает не только знания, но и обретает друзей, учится взаимодействовать с обществом. Информационная система значительно снижает уровень социализации человека. Это повлияет на дальнейшее развитие личности.

Проблемы с физическим развитием. Зрение и мелкая моторика изменятся в первую очередь. Длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Со временем, появятся: сухость; покраснение; раздражение; ухудшение зрения. В следующих поколениях уже вряд ли найдется человек с хорошим зрением. Однако, возможно, в будущем технологии станут более безопасными для детского развития. Работа с клавиатурой и планшетом приведет к изменению физиологии пальцев. Могут поменяться строение костей, суставов и мышц.

Абсолютный контроль. Это относится к школьникам, педагогам и родителям. На каждого человека заводится личное дело, собирается подробная информация о семье. Это приведет к тотальному контролю общества. Если рассуждать на более низком уровне: ребенок не сможет ничего скрыть от взрослых. Раньше можно было спрятать дневник, исправить оценку, умолчать о замечании. В будущем такой возможности не будет, что плохо для детей. Это заметно ударит по самостоятельности. Когда ребенок сталкивается с проблемами, он пытается их решить сам, хоть и не правильными способами.

Функция педагогов. После цифровизации понятие учителя будет полностью изменено. Профессионалов заменят роботы и виртуальные системы. Люди лишатся работы.

Рекомендации по использованию технических ресурсов для обеспечения дистанционного обучения.

Каждой профессиональной образовательной организации целесообразно выбрать основной информационный ресурс для обеспечения дистанционного обучения.

Первый вариант - использование виртуальной обучающей среде Moodle.

Преимуществом курсов, созданных в оболочке

Moodle, является наличие реального образовательного процесса «не выходя из дома» - при наличии выхода в Internet, либо из компьютерных классов в удобное для студентов время. Обучение студентов не требует специальных знаний. Среда обучения загружается в обычном web-браузере и позволяет работать без установки дополнительных программ. В Moodle осуществляется

Размещение необходимых ресурсов: теоретического материала, презентаций, ссылок на онлайн-ресурсы (Юрайт, Фоксфорд, РЭШ, Инфоурок и др.), заданий в

тестовой форме. Доступ пользователей осуществляется в соответствии с графиком изучения дисциплины, МДК и т.д.

Второй вариант - отсутствие отдельно выделенной системы дистанционного обучения и использование различных on-line систем и сервисов глобальной сети интернет. Сайт образовательной организации как средство взаимодействия всех участников образовательного процесса: объявления, расписание и прочее. Не требует наличия личного кабинета. Возможно создание отдельных страниц для каждого преподавателя, на которых будут выкладываться учебные материалы, либо ссылки на них (в этом случае возможно использование такого ресурса как «облачное хранилище»). Материалы могут выкладываться в соответствии с расписанием каждым педагогом самостоятельно в свою папку с обязательной ссылкой на источники; либо отправляет всю информацию назначенному «техническому специалисту», который в свою очередь оформляет список заданий для группы студентов и выкладывает материалы.

Использование ресурсов систем дистанционного взаимодействия Mirapolis, iSpring и пр.

Использование почтовых серверов. Организуется централизованный сбор почтовых адресов студентов, создается их база, выдается преподавателям, которые в свою очередь организуют рассылку учебных материалов в электронном виде и получают на свою почту выполненные задания.

Использование облачных хранилищ

как средство рассылки учебного материала. В этом случае необходима электронная почта, а также можно использовать группы социальных сетей, чаты приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp), которые позволяют отправлять сообщения, передавать информацию любого типа через Интернет.

Группы социальных сетей. Существует большое количество бесплатных дистанционных платформ, которые работают в режиме on-line, не требуют специального внедрения, на которых любой преподаватель зарегистрироваться на сайте и создать «рабочую область» – персональное пространство, в котором будут размещаться учебные материалы и задания для обучающихся.

а) Ё-СТАДИ – Электронная образовательная среда (<http://your-study.ru>).

Функционал системы ориентирован на практическую работу. Ё-Стади, безусловно, позволяет публиковать учебные материалы, но большая часть системы предназначена для всевозможной оценки знаний и тестирования.

б) Edmodo (<https://new.edmodo.com>). Логика работы в данном приложении

следующая. Преподаватель создает группу (на самом деле это электронный курс). Группа имеет свою уникальную ссылку и код, которые нужно сообщить другим участникам образовательного процесса. Группа может иметь такие учебные элементы, как записи (в виде теста или файлов), тесты, задания и опросы. Можно импортировать контент с других сервисов. Имеются простые и нужные элементы – календарь (для фиксации учебных событий, журнал для выставления оценок, возможность проверки домашнего задания и т.д.).
пользователей осуществляется в соответствии с графиком изучения дисциплины, МДК и т.

в) Google Classroom (<https://classroom.google.com/h>).
г) социальная сеть В Контакте, инструменты для организации обучающимися по ссылке <https://vk.com/@edu-for-distant> .

Список литературы

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
- 2.Сергеева, М.Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании / М.Г. Сергеева // Специалист. – 2009. - №1 – с.26-31.

Подкина Наталья Владимировна
Преподаватель социально-экономических дисциплин
ВКК
ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар»

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цифровизация учебных заведений – одно из ключевых направлений нацпроекта «Образование». В арсенале преподавателя оказались мультимедийные сценарии уроков, обучающие видео- и аудиоматериалы, 3D-программы, виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории.

Цифровая школа – это свободный доступ к электронному образовательному контенту, который предоставляет широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика.

Требования использовать электронные ресурсы при обучении прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах. Электронный образовательный контент дает больше возможностей получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации.

Данные ресурсы нашли применение в марте 2020 года, когда все педагогические работники техникума «Кулинар» оказались в сложной ситуации. Довольно неожиданно для педагогического состава и обучающихся возникла необходимость перевести учебное заведение на дистанционное обучение.

Вызов, продиктованный эпидемиологической ситуацией, был принят. Преподаватели начали осваивать различные ресурсы, платформы, созданные для удаленного обучения. За столь короткий срок вынужденной работы нашего техникума удалось понять, что данная ситуация была переломным моментом. Грядет новая реальность, тревожная и не до конца еще осознанная. Мир меняется, вместе с ним претерпевает изменения и система образования, перед педагогами возникают новые задачи.

Проблема, являющаяся одной из ключевых для современного образования – потоки информации, не всегда проверенной и достоверной, выливаются на обучающихся без перерыва.

Появляются все новые социальные сети, в которые пытаются завлечь как можно больше пользователей, отвлекающие ребят от занятий.

Информация как позитивная, так и негативная в таком объеме не запоминается, сейчас даже появился термин «сёрфить» в Интернете, то есть просматривать бесконечное количество роликов, фотографий, которые не несут никакой смысловой нагрузки.

Эти обстоятельства являются вызовом, на который должен ответить современный педагог. В данном случае преподаватель должен направлять на верный путь в море контента. Выделять главную, нужную и важную для обучающихся информацию, заострять на ней внимание.

В связи с этим хочется отметить, что преподаватель перестал быть транслятором знаний и источником первичной информации. Скорее всего, он является посредником, который помогает обучающимся добывать информацию из различных источников.

Вместе с тем, знания в стремительно меняющемся мире быстро устаревают и требуют постоянного обновления. Данное обстоятельство обусловлено ускорением темпов развития цивилизации. Преподавателю социальной и экономической географии, нужно следить, допустим, за изменениями, которые происходят с населением мира, промышленностью, международными связями стран и другими явлениями, косвенно или прямо влияющими на каждого человека.

Перестраивать работу с офф-лайн на он-лайн оказалось не просто по ряду причин.

Первая из возникших проблем для обучающихся – это отсутствие подходящих надежных средств коммуникации и устойчивой связи в домашних условиях.

Колоссальная нагрузка, которую испытали Сети в период пандемии препятствовала бесперебойной работе персонала ьных компьютеров.

Так же, компьютеры оказались дома далеко не у всех, поэтому, ребята оказались в неравном положении. В столице, допустим, обеспечивали нуждающиеся учеников ноутбуками, изыскивая для этого определенные ресурсы.

В техникуме, большая часть ребят вынуждена была выполнять задания, используя смартфон, возможности которого крайне ограничены. Не приходится говорить о вреде для зрения и осанки подростков, если они часами вынуждены сидеть и выполнять домашние задания, вглядываясь в маленький светящийся экран. В то же время, возникает соблазн пообщаться в социальных сетях на отвлеченные темы.

Наконец, важнейшая, по моему мнению, ключевая проблема, которую высветило дистанционное образование – это неумение обучающихся распределять свое время, неорганизованность и желание отложить выполнение заданий «на потом». К сожалению, ребят не обучают навыкам тайм-менеджмента.

В каждой учебной группе есть организованные, ответственные студенты, которых не нужно контролировать и торопить с выполнением заданий. Они без напоминаний и просьб со стороны преподавателя, по собственной инициативе принимают участие в различных мероприятиях. Но подавляющее большинство ребят уходят «в тень», зачастую находят различные причины, благодаря которым задания остаются не выполненными.

Долг преподавателя в данном случае, выяснить, в чем причина неуспеваемости и помочь преодолеть трудности. Может быть, в семье существуют препятствия, отсутствие компьютера, нестабильная связь. Нередки ситуации, при которых компьютер, по мере необходимости, занимают другие члены семьи.

Для решения данной проблемы в рамках учебного заведения требуется ликвидация цифрового неравенства, что требует немалых финансовых вложений.

Зачастую причиной неуспеваемости обучающихся является нежелание выполнять задания, которые, по их мнению, не помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности и отсутствие мотива саморазвития.

В данном случае, реализация учебного материала в СПО должна носить профессиональную направленность, а изучаемые дисциплины должны быть связаны с окружающей действительностью.

Так же существует проблема низкой цифровой компетентности обучающихся и отсутствие навыка работы с информацией.

Что касается воспитательной работы, ребятам было предложено множество мероприятий, проводимых в он-лайн формате. Не все обучающиеся проявили интерес и приняли участие, ссылаясь на возросшую нагрузку и огромное количество домашних заданий.

Хотелось бы отметить трудности дистанционного образования для педагогов.

Первая трудность заключалась в недостаточной подготовленности преподавателей к переходу в дистанционный режим. В выигрышном положении оказались педагоги Москвы, во-первых, большинство из них прошли обучение по программе МЭШ и были подготовлены к работе в удаленном формате.

Вторая трудность – это отсутствие прямого контакта с обучающимися и сложности с обратной связью, порой ждать выполненных заданий приходилось длительное время, неоднократно напоминать о задолженностях. В результате, задания накапливались и выполнялись затем небрежно, в спешке, претендовать на высокую оценку уже не могли.

В то же время, если на уроках, которые проходят при личном присутствии, ситуацию в классе контролирует преподаватель, действуя по обстоятельствам, то в домашних условиях ребята остаются без контроля, к выполнению заданий подходят, порой, формально.

Зачастую просто списывают ответы из Интернета, или у товарищей, которые первые выполнили задание.

У преподавателя, вынужденного выставлять отметки, опираясь на пятибалльную систему, появляются трудности с объективным оцениванием и аттестацией обучающихся.

Наконец, это колоссальные трудозатраты и возросшая в несколько раз нагрузка на зрение, нервную систему и здоровье преподавателя в целом.

Педагогам приходилось адаптировать задания для он-лайн обучения, прорабатывать содержание занятий, чтоб донести его до студентов, которые учатся удаленно, в доступной форме, переводить тестовые задания в Гугл-формы.

В своей работе я использовала платформу Гугл класс, которая помогла справиться с некоторыми трудностями, открыла новые возможности, такие, как

1. Размещение различного материала, видеолекций, презентаций, заданий, адаптированных для наших студентов.
2. Настройка графического оформления курса и удобное создание рабочих копий
3. Удобное добавление к курсу обучающихся. Возможность самостоятельно присоединяться курсам с помощью кода.
4. Работа с несколькими курсами и их систематизация.
5. Возможность пригласить до 20 преподавателей для совместного преподавания.
6. Совместная работа обучающихся и преподавателей с материалами.
7. Настройка оценок. На странице «Оценки» можно выбрать систему выставления оценок, создать категории оценок и посмотреть все выставленные оценки.

Данная платформа удобна для использования педагогами, у которых наработано довольно много авторских материалов для проведения уроков, так как, готовых заданий, как, допустим, в Я-классе, в Гугл классруме не предлагается.

Для налаживания связи с обучающимися наряду с классрумом в работе использовались различные социальные Сети. Выполненные работы ребята высылали для проверки в социальную сеть «В контакте», в ват сап, на электронную почту.

При этом, количество групп, в которых требовалось провести аттестацию около десяти, не трудно посчитать, что это около двухсот пятидесяти обучающихся.

Из плюсов дистанционного образования хочется отметить, во-первых, – это экономия времени на дорогу в техникум и обратно, и ограничение социальных контактов определенное санитарными требованиями. Во-вторых, – индивидуальный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями и различными способностями.

Для педагогов так же плюсом дистанционного образования является профессиональный рост, переоценка своих возможностей.

Для освоения новых форм работы потребуются вложения в повышение квалификации преподавателей и оснащение образовательного процесса отвечающим современным требованиям оборудованием.

От организации деятельности преподавания и учения педагоги перешли к организации процессов проектирования, формирования и освоения индивидуальных образовательных маршрутов;

В такой ситуации, цифровые технологии способны обеспечить быструю обратную связь, сообщая обучающемуся, и педагогу о ходе и результатах выполнения задания, сильных и слабых сторонах, наличии пробелов в предыдущем материале, выдавая рекомендации по устранению выявленных проблем и корректировке учебной работы.

В результате вынужденного перехода на удаленное обучение был получен определенный опыт, который может быть использован в дальнейшем уже в очном или смешанном формате обучения.

В перспективе, вероятно, образование будет более гибким и совместит занятия в очном и в дистанционном формате. Но, с уверенностью можно сказать, что живое общение между преподавателями и студентами не сможет заменить даже самое современное он-лайн обучение.

Итак, учитывая сказанное выше, можно сделать заключение:

В новых реалиях от преподавания, как ведущей деятельности педагога происходит переход к многообразию педагогических функций педагога в цифровом образовательном процессе.

В условиях цифровизации, распространения телекоммуникационных и сетевых технологий и средств обучения, содержание предмета дидактики существенно расширяется, преподавателям удалось выйти за пределы преподаваемого предмета;

Это расширение происходит в следующих направлениях: – от обучения, ограниченного рамками классно-урочного процесса – к обучению в различных средах и пространствах, включая сетевое, а также дополненную и виртуальную реальность; – от учебного процесса образовательной организации – к распределённому обучению в образовательной сети и самообучению в образовательной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.

Преподаватель первой кв. категории
ГАПОУ СО Техникум индустрии питания
и услуг «Кулинар».
Кировский район г. Екатеринбург

Роль педагога в информационном образовательном процессе

Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных технологий посредством развития **современных методов обучения и воспитания на базе ИТ**, оснащения оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции работников образования, использование возможностей Интернет.

Современные реалии образования потребовали интенсивного развития дистанционного формата образования, которое не возможно вне цифровой среды и интернет технологий.

Всвязи с этим заметно меняется и роль педагога: в образовательном процессе с применением формата дистанционного обучения и активным применением в качестве инструментов средств интернета он – педагог и консультант, и тьютер, и модератор, и куратор, и сетевой методист.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте и в удобное время, имея при себе набор специализированных средств обучения. При этом под целенаправленным процессом понимается четкая организация консультационно-методического сопровождения активной учебно-познавательной самостоятельной деятельности студентов по освоению учебных дисциплин образовательной программы. Между тем, далеко не все студенты обладают достаточной силой воли, необходимой усидчивостью, собранностью и организованностью. Следовательно, основная задача педагога в процессе дистанционного обучения – **управление** (планирование, организация, контроль и др.) **самостоятельной работой** обучающихся.

В исследованиях по проблематике особенностей деятельности педагога при дистанционном формате образования отмечается, что функции преподавателя ДО зависят от применяемой модели дистанционного обучения. В рамках сетевой технологии дистанционного обучения педагога не заменяют компьютерами – **изменяется его роль:**

- преподаватель **управляет** процессом обучения, организуя эффективное общение и взаимодействие в виртуальной среде с тем, чтобы направлять студентов на пути к достижению учебных целей; создаёт комфортную психологическую обстановку, обеспечивая своевременную обратную связь
- преподаватель **руководит** студентами, следя за успехами студента, его деятельностью и качеством работы, и помогает решать возникающие сложности;
- преподаватель является **советником** по вопросам обучения, устанавливающим и объясняющим критерии успешного обучения, с тем, чтобы студент мог достичь целей обучения, и помогает студентам преодолевать препятствия;
- преподаватель представляет студентам **мотивацию учебы**, вовлекая их в обсуждения, требующие размышлений, и интерактивные дискуссии; поддерживает студентов, помогая полнее включиться в учебный процесс, предлагая и рекомендуя способы его улучшения;
- преподаватель **является экспертом** в преподаваемой предметной области, постоянно оценивая и обновляя свои знания, которыми он делится со студентами. Отмечает те вопросы, которые являются «трудными», неоднозначными или спорными.

- преподаватель **использует** конкретные **сетевые ресурсы**, выбирает удобные для него Интернет-формы и возможности для достижения наиболее качественного результата обучения.

Система дистанционного обучения предполагает:

1. Проведение систематических занятий с обучаемыми
2. Использование средств коммуникаций, сети Интернет(форумы, чаты, e-mail, социальные сети, виртуальная реальность)
3. Использование образовательных ресурсов сети Интернет для проведения учебных мероприятий(телеконференции, веб-квесты, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д..)
4. Использование новых технологий предоставления информации(инфографика, скрайбинг, скетч, интеллект карты, сторителлинг, временная шкала, дополненная реальность и т.п..)
5. Организацию текущего и итогового контроля в виде заданий со свободно конструируемым ответом(дискуссии в форуме, резюме в блоках, чат консультации и др..)
6. Использование разных видов автоматизации деятельности (тренажеры, тесты, интерактивные формы, автоматические опросы и т.д..)

Все это и есть основное содержание деятельности педагога в дистанционном формате образования.

Таким образом деятельность преподавателя в дистанционном формате обучения ставит его перед проблемой выбора способа организации коммуникации посредством различных средств коммуникации, где он комментариями и указаниями фактически управляет ходом образовательного процесса. И ответственность преподавателя меняет свою направленность: ранее преподаватель в первую очередь отвечал за выбор содержания и лишь во вторую - за способы его передачи, **теперь** основной задачей становится **выбор методов**, с помощью которых обучающие будут осваивать содержание.

К.П. Тихонова
ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания
и услуг «Кулинар»
г. Екатеринбург
K. P. Tikhonova
GAPO WITH «College of food industry
and services «Cook»
Ekaterinburg

**О необходимости внедрения мастер – класса как инновационной формы
проведения учебной практики у обучающихся по профессии
«Повар, кондитер»**

**About need of introduction of the master class as an innovative form of carrying out
educational practice at students in the profession
«The cook, the confectioner»**

Аннотация: в статье приводятся результаты исследований, подтверждающие необходимость внедрения мастер-класса как инновационной формы проведения учебной практики у обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

Abstract: the article presents the results of studies confirming the need for the introduction of the master class as an innovative form of educational practice for students in the profession of «Cook, confectioner».

Ключевые слова: инновационная форма проведения учебной практики, мастер – класс по профессии «Повар, кондитер», технология приготовления блюд, профессиональная деятельность.

Keywords: innovative form of educational practice, master class in the profession "Cook, confectioner", technology of cooking, professional activity.

Профессия «Повар, кондитер» во все времена была очень востребована, так как потребность в пище является у человека основополагающей. Согласно пирамиде иерархии человеческих потребностей по Абрахаму Маслоу, только удовлетворив физиологические потребности, человек способен познавать, творить, любить и испытывать потребность в самореализации. Также, нужно учитывать, что в современных реалиях существует потребность не только насыщенный вид.

Существование огромного количества предприятий общественного питания, особенно в мегаполисах, также вносят свою лепту в ситуацию востребованности искусных мастеров кулинарного дела. Владельцы и управляющие именитых ресторанов и кафе готовы платить немалые деньги высококвалифицированным работникам. Ведь именно от мастерства повара зависит посещаемость, а, следовательно, и прибыль заведения общественного питания. Также от знаний и умений повара зависит хорошее настроение и здоровье людей. Что, конечно, является приоритетным для любого человека.

Мастерство повара – кондитера, конечно, в первую очередь, зависит от его природных способностей, и уже, во-вторых, от приобретенных им навыков и умений в процессе обучения. Наверное, каждый согласится с тем утверждением, что практические занятия в данной профессии играют значимую роль в формировании профессиональных компетенций и развитии профессиональных навыков у обучающегося. Практические занятия у студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер», призваны развить у него такие профессиональные качества, как мобильность, коммуникабельность, умение адаптироваться во всех условиях и профессиональную компетентность.

В настоящее время система образования (как начального, так и высшего) в России претерпевает огромные изменения. Внедряются новые технологии, инновационные методы обучения, меняется уровень и шкала оценки знаний школьников и студентов. Все эти изменения нацелены на повышения качества полученного образования. Но не во всех учебных заведениях нашей страны они практикуются, так, например, в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» (ГАПОУ СО «ТИПУ Кулинар»), где я работаю мастером производственного обучения, форма практических занятий не менялась со дня основания учреждения.

Практические занятия реализуются на основе прочитанных лекций. Проблематика данной ситуации состоит в том, что при лекционном изложении материала его усвоение студентами минимально, современным студентам неинтересна лекционная форма подачи материала, из-за этого на курсе наблюдается плохая посещаемость занятий. Также, при прослушивании лекций, студентам трудно представить процесс приготовления того или иного блюда, и уж тем более непонятен конечный результат технологических процессов приготовления пищи.

При реализации практических занятий по итогам прослушанных лекций студент не всегда может реализовать свой творческий потенциал, так как приходится все делать по – написанному, и не всегда остается время что - то поправить или даже исправить.

Мастер-класс - современная форма занятия, предполагающая вызов традиционной педагогике, демонстрацию личности педагога с новым мышлением; не сообщение знаний, а способ самостоятельного их построения с помощью всех участников занятия; плюрализм мнений и др. [1].

На сегодняшний день существует множество методических разработок, посвященных мастер-классу по профессии «Повар, кондитер». Но нет ни одной научной работы, посвященной вопросам исследования необходимости внедрения такой инновационной формы проведения учебной практики, как мастер – класс.

Так в статье «Мастер – класс как форма интеграции уроков теоретического и производственного обучения по профессии «Повар – кондитер» Скачковой Т.Ю. и Звягинцевой Н.А. приведен пример мастер-класса по теме «Дрожжевое тесто и изделия из него», в статье «Методика проведения мастер-классов» по профессии «Повар, кондитер» Комковой С.Е. рассмотрена история, классификация и приведены несколько примеров мастер-классов, в статье «Мастер-класс как фактор формирования профессиональных компетенций студентов по профессии «Повар, кондитер» автором данной статьи Михайловой Д.Ю. описывается опыт проведения мастер-классов в её профессиональной педагогической деятельности, и не в одной из этих статей не исследуются факторы необходимости внедрения технологий, нацеленных на проведение практических занятий посредством мастер – класса.

Работая мастером производственного обучения в ГАПОУ СО «ТИПУ Кулинар» я стала замечать негативную тенденцию снижения посещаемости и успеваемости студентов 2 курса, обучающихся по профессии «Повар, кондитер», за период последнего учебного года.

В результате анализа результатов проведенного мною опроса студентов посредством анкетирования, было определено, что большинство из них, а именно 72% опрошенных считают, что в учебной программе по профессии «Повар, кондитер» теоретические знания преобладают над практическими, и это происходит в программе специальности, где практика априори играет главенствующую роль. При этом 67% респондентов недовольны формами организации практических занятий – студенты считают их неинтересными, малоинформативными и устаревшими.

На вопрос анкеты «Считаете ли вы актуальной и востребованной такую форму проведения практических занятий, как мастер – класс?» утвердительно ответили 97% опрошенных, что позволило сделать однозначный вывод о возможности применения такой инновационной формы проведения учебных практик в ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар».

Большинство - 50% респондентов считают, что применение такой формы проведения учебной практики как мастер – класс поможет им лучше понять технологию приготовления блюд, 30% считают, что мастер-класс поможет развить в

них творческую составляющую, а 18% предполагает, что реализация данной формы обучения разовьет у них интерес к учебе. Также, все опрошенные считают, что реализация мастер-класса на практике будет полезна и для всего студенческого коллектива в целом – улучшится посещаемость занятий, успеваемость и дисциплина.

Также в целях подтверждения необходимости внедрения такой формы проведения учебной практики у обучающихся по профессии «Повар, кондитер», как мастер-класс, мною был проведен опрос педагогов ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар». На сервисе «Яндекс Формы» была создана форма опроса, состоящая из четырех вопросов. Первый вопрос это ввод фамилии, второй – указание пола, третий сам вопрос об актуальности формы мастер класса, четвертый – при ответе на третий вопрос «нет», предлагаются варианты ответа для обоснования своей отрицательной позиции. Далее на сайте ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» была опубликована ссылка на данную форму. В данном опросе приняло участие 20% педагогов, реализующих свою профессиональную деятельность в ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар». Согласно результатам проведенного исследования 80% опрошенных посчитали форму мастер-класса актуальной, остальные 20% аргументировали ее неактуальность тем, что студенты, не имеющие желания учиться, независимо от формы занятия это желание не приобретут.

Проведенные мной исследования в очередной раз подтвердили мою убежденность о необходимости внедрения в мою преподавательскую деятельность мастер – класса как инновационной формы проведения учебной практики у обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

Практическая значимость проведенного мною исследования заключается в том, что оно послужит отправной точкой для принятия решения другими педагогами о внедрении инновационных форм обучения в свою профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления [Текст]: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
2. Комкова С.Е. Методика проведения мастер-классов по профессии. «Повар, кондитер» // Шуйский технологический колледж [Электронный ресурс]//Социальная сеть работников

образования. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/tekhnologiya-prodovolstvennykh-produktov-i-potrebitelskikh-tovarov/library/2017/06/09/statya>

3. Михайлова Д.Ю. «Мастер-класс как фактор формирования профессиональных компетенций студентов по профессии «Повар, кондитер» [Электронный ресурс]//Колледж традиционных искусств народов Забайкалья. — Режим доступа: http://nachalnoe.3dn.ru/publ/master_klass_kak_faktor_formirovaniya_professionalnykh_kompetencij_studentov_po_professii_povar/1-1-0-16

4. Скачкова Т.Ю., Звягинцева Н.А. Мастер – класс как форма интеграции уроков теоретического и производственного обучения по профессии «Повар – кондитер [Текст]// Современное образование в России и за рубежом: сборник статей Междунар. науч.–практ. конф. 25 марта 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 202 с.

5. Пирамида потребностей по Маслоу [Электронный ресурс] // Сайт Википедия. – Режим доступа:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BF%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%83#cite_note-d9003aa369a6b7bc-3.

Чернышова Любовь Викторовна

Преподаватель физики

ГАПОУ СО «Техникум индустрии

питания и услуг»Кулинар»

г. Екатеринбург

Новые подходы использования цифровых средств и технологий в организации работы педагога.

Современное общество изменяет приоритеты, появляется постиндустриальное общество т.е. общество информационное. Возникает большая необходимость в использовании новых возможностей. Современному педагогу необходимо адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Политико-экономические, технические факторы привели к обновлению образовательных методов и форм учебной работы, новой организации учебного процесса и новому способу оценивания полученных результатов. Цифровая революция, происходящая в настоящее время, расширяет возможности использования образовательных технологий и других средств при очном и при дистанционном обучении.

К новым средствам, используемым в обучении следует отнести:

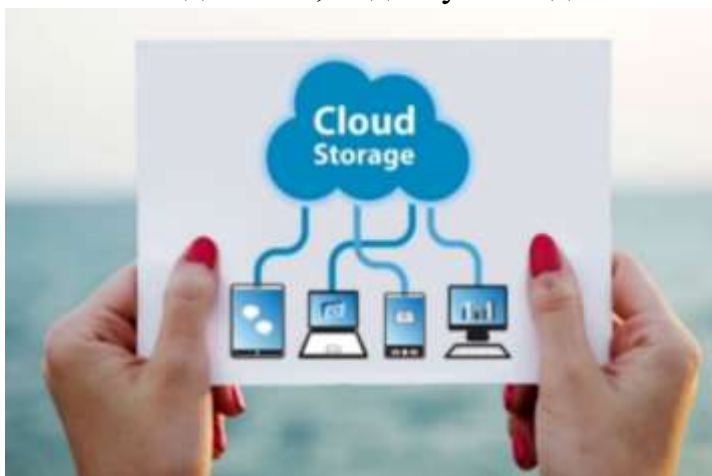
1. Мобильные устройства (мобильные телефоны, ноутбуки)
2. «Облака» (облачные системы англ. «cloud technologies»)
3. Социальные сайты
4. «Платформы»

Мобильные устройства — это смартфоны, планшеты, КПК (карманный персональный компьютер), электронные книги, которые обладают небольшими размерами и легко помещаются в руке, а управлять может даже ребёнок. Технические характеристики некоторых из этих устройств ничем не уступают компьютеру.



Облачные системы (англ.«cloud technologies») это в некотором смысле рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач. Например, работая с почтой на каком-то сайте-сервисе (gmail, yandex почта), который эту почту позволяет использовать, то это и есть так называемый облачный сервис, являющийся частью такой облачной технологии. Важно чтобы не случилось с устройством (ПК, планшетом, телефоном), информация не потеряется, так как она теперь не хранится в памяти устройства. Можно всегда пользоваться самой последней версией программ, и при этом не надо следить за выходом обновлений. Для пользователя вычислительные операции происходят не на стороне его компьютера, а на мощных серверах в сети, другими словами, он может использовать аппаратные и

программные средства, инструменты и методологии, недоступные для технических



характеристик его компьютера.

Социальные сети это место для общения по англ. social networks) – это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и общаться между собой, устанавливая социальные связи. Контент на этой площадке создается непосредственно самими пользователями. Социальные сети – это удобный инструмент для поиска и общения



с нужным человеком.

Новые цифровые технологии являются эффективным инструментом получения информации и способа преподавания и организации учебного процесса.

- Технология «Виртуальная реальность». Виртуальная реальность (VR - Virtual Reality) приближается к нам всё ближе и привносит в нашу обычную жизнь новые ощущения и взгляд на мир. Погружение в такую реальность возможно только при

наличии мощной технической базы. VR- технология можно использовать для



квестов, виртуальных путешествий.

- Технология «Панорамных изображений». Панорамные изображения используются во многих областях техники – геоинформационных системах, кинематографических системах и др. Для получения панорамного изображения могут быть использованы известные методы компьютерного зрения.



- Технология «3D моделирование». 3D-технологии в образовании позволяют разнообразить уроки, делать образовательный процесс эффективным и визуально-объемным, "погружают" в тему изучаемого предмета. Учебный интерактивный контент может состоять из сочетания тестов, 3D-видео, моделирования, интерактивных заданий, игр, а также текстов, изображений и гиперссылок.

- Технология МСИ (использования малых средств информатизации). Используются графические калькуляторы CASIO, называемые малыми средствами информатизации. Вычислительные возможности современных научных, а особенно графических калькуляторов. В большей степени применимы для математики.

Малые средства информационных технологий



Научный
калькулятор



Графический калькулятор
(математический
микрокомпьютер)



Анализатор данных
(мини-лаборатория)



Карманные электронные
переводчики

- Мультимедийные технологии сегодня часто используются. Это эффективные и телекоммуникационные технологии. открывают новые возможности и подходы в организации учебного процесса. Позволяют создавать, редактировать презентации и цифровые портфолио, а также создавать и распространять мультимедийный контент;